



**OBCHODNÍ AKADEMIE
A STŘEDNÍ ODBORNÁ
ŠKOLA LOGISTICKÁ**
příspěvková organizace
OPAVA

**OBCHODNÍ AKADEMIE A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
LOGISTICKÁ, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**
Hany Kvapilové 20, Opava

tel. 553 759 160, fax 553 625 072, e-mail office@oa-opava.cz, www.oa-opava.cz,

Kód a název oboru vzdělání

18-20-M/01 Informační technologie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Informatika v ekonomice

platný od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem



Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, Krajský úřad, 28. října 117, Ostrava, 702 18
tel. 595 622 222, fax 595 622 126
E-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
www.kr-moravskoslezsky.cz

č. j.: OA SOS/ 1239/2017

Ing. Petr Kyjovský
ředitel školy

OBSAH

Úvodní identifikační údaje.....	1
Profil absolventa.....	3
Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
Učební plán.....	13
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	15
Učební osnovy.....	16
Materiální a personální zajištění výuky.....	199
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	199

Poznámka k genderové problematice

V celém textu ŠVP jsou používány mužské tvary pro označení některých kategorií pracovníků (ředitel, zástupce ředitele, učitel, školní metodik prevence aj.) a žáků. Důvodem je co nejjednodušší a nejstručnější vyjádření. Neznamená to, že bychom tím chtěli přehlížet ženský element nebo ty jedince, kteří se vymykají klasickému binárnímu rozdělení.

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání	18-20-M/01 Informační technologie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru Informační technologie se uplatní na trhu práce zejména v ekonomické sféře ve skupině povolání zaměřených na činnosti v oblasti výpočetní techniky, sítí, databází a dalších oblastí informačních technologií. Vzdělávání je zaměřeno tak, aby pracovník byl schopen samostatně pracovat nejen se základním aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, aby využíval zdroje informací, které jsou adekvátní pro jeho obor a uměl je efektivně zpracovávat. Může se uplatnit v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích jako správce sítí, správce operačních systémů, správce aplikací, programátor, pracovník uživatelské podpory, obchodník s prostředky IT aj.

Absolvent oboru Informační technologie používá anglický jazyk jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem, navrhuje algoritmy praktických úloh a následně je programuje. Konfiguruje a připojuje počítač do počítačové sítě, zvládá principy adresace a routování v počítačových sítích. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má předpoklady pro vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru informační technologie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, aby tedy absolventi byli schopni:

- používat český a 2 cizí jazyky jako prostředku kvalitní komunikace,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v českém a cizím jazyce, číst s porozuměním český cizojazyčný text, písemně zpracovávat české a jednodušší cizojazyčné materiály,
- používat cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,

- respektovat zákony, práva a osobnost druhých, jednat v souladu s morálními principy,
- respektovat odlišné názory,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu
- přijímat a odpovědně plnit úkoly,
- posuzovat své fyzické i duševní možnosti a na jejich základě si stanovovat cíle a priority,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, vyhledávat, kriticky posuzovat a zpracovávat informace získané z různých zdrojů, být mediálně gramotný,
- pracovat s osobním počítačem a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- řešit přiměřeně náročné problémy, výsledky vyhodnocovat,
- spolupracovat v týmu, přispívat k vytváření kulturních mezilidských vztahů
- obhajovat své názory,
- pečovat o své zdraví, chápat důležitost dodržování bezpečnosti práce,
- rozumět podstatě a principům podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti,
- pokračovat ve studiu na VŠ a VOŠ především ekonomického zaměření,
- s porozuměním vnímat mluvené projevy, číst kurzoricky i analyticky, pořizovat si samostatně poznámky, interpretovat text,
- vyhledávat informace v různých zdrojích, ověřovat si správnost svého řešení, pracovat nejen s normativními pomůckami,
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, srozumitelně a souvisle,
- chovat se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kulturního projevu,
- aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat estetický prožitek z recepcie uměleckého díla,
- zpracovávat souvislé texty,
- seznamovat se s kulturními hodnotami našeho národa na pozadí současného multikulturního světa,
- zajímat se o kulturní dění, zejména o regionální kulturní počiny, plánovat si individuální četbu,
- chápat umění jako specifickou formu výpovědi o skutečnosti a jeho význam pro život, orientovat se v jeho vývoji,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- orientovat se v základních podnikatelských právních normách a pracovat s nimi,
- účtovat o pořízení, odepisování a vyřazení dlouhodobého majetku, vypočítávat účetní a daňové odpisy,
- účtovat v agendě zásob,
- vyhotovovat účetní doklady,
- zpracovávat a účtovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- provádět inventarizace majetku a závazků,

- účtovat o pohledávkách a závazcích,
- provádět mzdové výpočty, orientovat se v problematice zdravotního a sociálního pojištění,
- účtovat základní kapitál, dlouhodobé závazky a rezervy,
- účtovat náklady, výnosy a rozlišovat je z daňového hlediska,
- sestavovat účetní uzávěrku a závěrku,
- vést daňovou evidenci,
- pracovat s účetními programy,
- volit vyvážená HW řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití, volit vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení,
- kompletovat a oživovat sestavy včetně periferních zařízení,
- identifikovat a odstraňovat závady HW a provádět upgrade,
- instalovat, konfigurovat a spravovat operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele,
- podporovat uživatele při práci se základními aplikačním programovým vybavením,
- navrhovat a aplikovat vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,
- instalovat, konfigurovat a spravovat aplikační programové vybavení,
- používat běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace,
- navrhovat a realizovat počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití,
- konfigurovat síťové prvky,
- administrovat počítačové sítě,
- algoritmizovat úlohy a tvořit aplikace v některém vývojovém prostředí,
- realizovat databázová řešení,
- tvořit webové stránky,
- řešit příklady z běžného života (finanční matematika, leasing, spoření, dluhy, obvody obrazců – pozemky, daně atd.),
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, používat vhodné algoritmy,
- analyzovat různé formy grafů, tabulek apod., umět je vytvářet a používat,
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku,

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

V profilové části určí ředitel školy nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP	Informatika v ekonomice
Kód a název oboru vzdělání	18-20-M/01 Informační technologie
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru Informační technologie je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci jsou připravováni na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi. Jsou vedeni k týmové práci, klademe důraz na vytváření dobrých mezilidských vztahů, vyžadujeme důslednost, pracovitost, soustavnost a aktivitu. Směřujeme k tomu, aby žák naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Preferují se metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků. Převažují metody aktivizující vlastní úsilí žáka např. při práci na projektech, ve skupinovém vyučování a týmové práci.

Důraz je kladen na jazykové vzdělání; to směřuje k rozvoji komunikačních kompetencí tak, aby se žák ústně i písemně vyjadřoval kultivovaně, věcně správně a adekvátně situaci a aby mu na kultuře vlastního projevu záleželo. Dobré zvládnutí komunikace v českém jazyce je vnímáno jako předpoklad pro vzdělávání v cizím jazyce i v ostatních předmětech.

Žáci se učí dva cizí jazyky, mají možnost se zdokonalovat ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. Mají proto dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky alespoň jeden z nich používat jako prostředek profesní komunikace.

Estetické vzdělávání je vedeno s cílem utvářet žákův pozitivní vztah k materiálním i duchovním hodnotám, aby se kultura stala přirozenou součástí žákova životního stylu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi v předmětech informační technologie a písemná a elektronická

komunikace. Získané poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh by měli využívat v dalších, především odborných předmětech.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní, aplikační programové vybavení počítače, další prostředky IT, využívali zdroje informací, které jsou adekvátní pro jejich obor a uměli je efektivně zpracovávat a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Při procvičování psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí.

Vyučování je organizováno převážně činnostně a orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele osvojovali dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně.

V odborných předmětech se prakticky procvičují poznatky získané v průběhu studia. Získané dovednosti z většiny vyučovacích předmětů žáci využijí při vypracování seminárních prací a jejich obhajobách. Žáci se rovněž zúčastňují různých prezentačních akcí na veřejnosti (dny otevřených dveří, charitativní akce, týmové soutěže apod.).

Společenskovední vzdělání připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka je zaměřena k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali slušnými lidmi, odpovědnými a informovanými občany. Vede je k aktivnímu, samostatnému a odpovědnému jednání nejen v jejich zájmu, ale i v zájmu veřejném, k jednání v souladu s morálními principy a k upevňování demokratických hodnot. Společenskovední vzdělávání rozvíjí u žáků schopnost kriticky myslet, upevňovat a prohlubovat jejich rezistenci vůči ideologické a mediální manipulaci. Vede žáky k porozumění současnému světu v co nejširších souvislostech, k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti třídy, školy i obce. Společenskovední vzdělání je rovněž zaměřeno na působení k uvědomění si plurality a multikulturnosti současného světa a s tím související potřebu respektu k osobnosti a právům jiných lidí a kultur. Kultivací historického povědomí přispívá k pochopení dějinné cesty lidstva i stavu současného světa v širokých souvislostech, k podpoře vlastenectví a hrdosti na tradice a hodnoty vlastního národa. Současně kultivuje v žácích schopnost vystupovat proti národnostní a rasové nesnášenlivosti, xenofobii a dalším projevům diskriminace.

Organizace výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu a je realizována dle týdenního rozvrhu formou vyučovacích hodin. Zejména jazyky a částečně odborné předměty jsou vyučovány v rozdělených třídách, hojně jsou využity odborné učebny vybavené odpovídající technikou. Mezi další organizační formy výuky patří projektové vyučování, lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz, pravidelné sportovní soutěže mezi třídami školy, olympiády v jazycích a přírodovědných předmětech (Klokan, Celostátní matematická soutěž odborných škol, zeměpisná olympiáda), soutěže v odborných předmětech (Datel, Ekonom školy aj.). Výuka je doplněna systémem exkurzí a výletů, žáci navštěvují odborná pracoviště (peněžní ústavy, soud, knihovny, místní firmy).

Žáci navštíví ročně 2 – 3 představení ve Slezském divadle. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro vytvoření fungujících školních kolektivů jsou pro nově nastupující žáky za účasti třídních učitelů organizovány adaptační kurzy, které vedou proškolení učitelé.

V průběhu studia 3. a 4. ročníku je do výuky zařazena v celkovém rozsahu čtyři týdny odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách ve firmách našeho regionu. V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery.

Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné odborné činnosti (práce s daty a jejich další zpracování, úpravy webových stránek atd.), seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích firmy. Na závěr odborné praxe žák vypracuje zprávu z praxe. Žáci jsou v průběhu praxe hodnoceni pracovníkem firmy, který má nad žákem gesci.

Učební praxi v rámci odborných obsahových okruhů je realizována v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání v těchto předmětech: operační systémy (2. – 4. ročník), aplikační software (1. – 4. ročník), počítačové sítě (3. – 4. ročník), hardware (1. – 2. ročník) a programování a vývoj aplikací (2. – 4. ročník).

Do výuky jsou začleněny výukové a digitální učební materiály vzniklé v rámci projektu EU „Peníze středním školám“.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Je v souladu s § 69 školského zákona a § 3 a § 4 Vyhlášky MŠMT č. 13/2005 o středním vzdělání. Formy hodnocení jsou různé, odpovídají charakteristice daného předmětu. Používá se tradiční pětistupňová škála, kritéria hodnocení jsou stanovena jednotně v rámci předmětových komisí. Žáci jsou hodnoceni průběžně při ústním (individuálně i ve skupinách), a písemném zkoušení (kompozice, testy, slohové práce, diktáty, seminární práce atd.).

Při hodnocení je kladen důraz na orientaci v probraném učivu, na hloubku porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost argumentovat.

Hodnotí se také úroveň vyjadřování a vystupování. Především v tělesné výchově berou vyučující zřetel na rozdílné předpoklady žáků pro pohybové činnosti a hodnotí jejich aktivní přístup a snahu o splnění požadavků.

V písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost, zejména při provádění účetních zápisů, a samostatnost.

Praktické zkoušky prověřují dovednosti činnostního charakteru.

V jednotlivých předmětech se provádí hodnocení klíčových kompetencí. Vyučující hodnocení zdůvodňuje, žáci mají prostor pro sebehodnocení i hodnocení spolužáků.

Hodnocení má funkci motivační, informativní a především pro vyučující i funkci diagnostickou.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k doloženým vývojovým poruchám učení jednotlivých žáků.

S Vnitřním klasifikačním řádem a kritérii hodnocení jsou všichni žáci seznámeni na počátku klasifikačního období vyučujícím daného předmětu.

Podrobněji je způsob hodnocení popsán v ŠVP/ učební osnově každého předmětu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Vzdělávání těchto žáků je zajištěno formou individuální integrace do běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajistí potřebné materiálně-technické vybavení.

S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující pracují a hodnotí je v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a s metodickými pokyny MŠMT a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky. S úpravami podmínek práce v hodinách a se způsobem hodnocení žáka (v případě nezletilého žáka i jeho zákonného zástupce) seznámí.

Vyučující v nutných případech zpracují žákův individuální vzdělávací plán. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně mohou vypracovat pedagogické podpory (PLPP) vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní, hodnocení účinnosti PLPP se provádí na pedagogické radě.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola uplatňuje na základě doporučení ŠPZ se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka, hodnocení účinnosti IVP se provádí na pedagogické radě a 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ.

Škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem SRDCE v Opavě a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě. Žáci jsou plně integrováni a mají možnost individuálních konzultací a pomoci při doučování. Škola se snaží zapojit tyto žáky do mimoškolních aktivit. V případě potřeby zapůjčuje škola učebnice a ve spolupráci s rodiči zajišťuje kompenzační pomůcky. V duchu platné legislativy škola umožňuje přerušování studia, uvolnění z výuky některého předmětu (vyjma předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí) a prodloužení klasifikačního období.

Škola věnuje pozornost začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole. Spolupracuje s odbornými institucemi i odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři, psychology nebo pracovníky

z oblasti sociálně právní ochrany žáků). S žáky pracují výchovné poradkyně, kariérový poradce a preventista negativních jevů při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží, pomáhají jim při orientaci na trhu práce či při výběru možností dalšího studia.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky, kterým nabízíme účast v soutěžích uměleckého rázu a na olympiádách. Své zdařilé práce (výtvarné, literární i hudební), vzniklé v rámci výuky i mimo ni, mohou po korektuře vyučujícím českého jazyka a literatury autoři prezentovat na nástěnkách, na internetových stránkách školy či na Poetickém dopoledni.

Talentovaní žáci se účastní matematické soutěže Klokán, Celostátní olympiády středních odborných škol a učilišť, korespondenčního semináře Slezské univerzity v Opavě; samostatně zpracovávají zajímavé matematické úlohy.

Zvláště nadaní žáci mají možnost vykonat státní zkoušku v psaní na počítačové klávesnici, která je pro ně dalším kvalifikačním předpokladem ve vztahu k budoucím zaměstnavatelům.

Žákům s mimořádným nadáním může škola povolit IVP na základě vyjádření ŠPZ. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, s výchovným poradcem a ŠPZ, hodnocení účinnosti IVP se provádí na pedagogické radě.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a chování ve všech prostorách školy zvláště v odborných učebnách včetně multimediálních a během akcí konaných mimo školu.

Součástí učiva předmětu právo je i nauka o právních souvislostech BOZP, o povinnosti jejího dodržování ze strany zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Jednou ročně je nacvičována evakuace školy, jednání v mimořádných situacích, poskytování první pomoci je součástí výuky práva a tělesné výchovy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se Zákonem č. 243/2008 Sb. v platném znění, kterým byl změněn Zákon č. 561/2004 Sb., a v souladu s Vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Žáci jsou zpravidla přijímáni na základě dvou kritérií:

- průměrný prospěch na ZŠ v posledních třech klasifikačních obdobích
- výsledek přijímací zkoušky (didaktický test z českého jazyka a literatury a matematiky)

Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77 - § 82 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ve znění dalších prováděcích předpisů.

- Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:

Pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání do **30. září 2020**

- český jazyk a literatura
- volitelná zkouška z nabídky: cizí jazyk, matematika

Pro žáky, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání do **30. září 2021**

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

Povinné zkoušky

- ekonomika – ústní zkouška před zkušební komisí
- soubor odborných předmětů – praktická zkouška (aplikace na PC, algoritmizace a programování, počítačové systémy, účetnictví na PC)
- soubor odborných IT předmětů – obhajoba závěrečné práce (grafika na PC, databáze, datové komunikace)

Nepovinné zkoušky

Žák volí nejvýše dva z těchto předmětů:

- účetnictví - ústní zkouška před zkušební komisí
- cizí jazyk - ústní zkouška před zkušební komisí
(žák volí jiný jazyk než ten, ze kterého skládá zkoušku ve společné části)
- matematika - ústní zkouška před zkušební komisí
(žák volí, pokud neskládá tuto zkoušku ve společné části)

UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Dosažený stupeň vzdělání

Délka a forma vzdělání

Způsob ukončení

Certifikace

Platnost

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

střední vzdělání s maturitní zkouškou

čtyřleté denní

maturitní zkouška

vysvědčení o maturitní zkoušce

od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty		33	32	33	31	129
a) Základní	Zkratka	33	32	32	30	127
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	PCJ	4	3	3	3	13
Druhý cizí jazyk	DCJ	2	2	2	2	8
Technická angličtina	TEA	-	2	-	-	2
Matematika	MAT	3	3	3	3	12
Biologie a ekologie	EKL	2	-	-	-	2
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Občanská nauka	OBN	2	2	-	-	4
Společenské vědy	SPV	-	-	2	2	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Vzdel. v inf. a kom. tech.	VIK	-	-	2	2	4
Hardware	HAR	3	2	-	-	5
Operační systémy	OPS	-	2	2	2	6
Aplikační software	APS	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PCS	-	-	2	2	4
Programování a vývoj aplikací	PVA	-	3	3	2	8
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5
Ekonomika	EKO	2	2	2	2	8
Účetnictví	UCE	-	2	3	3	8
b) Volitelné		-	-	1	1	2
Konverzace v cizím jazyce	KOJ	-	-	1	1	2

Poznámky k učebnímu plánu:

- Žáci mají v nabídce pět cizích jazyků – anglický, francouzský, německý, španělský a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na střední škole. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, který se žák učil na ZŠ jako druhý a v jehož studiu pokračuje na střední škole nebo s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
- Odborná praxe je realizována po dobu 2 x 2 týdnů (celkem 4 týdnů) v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Učební praxe se vyučuje formou předmětů počítačové sítě, aplikační software, hardware, programování a vývoj aplikací a operační systémy v rozsahu 8 týdenních vyučovacích hodin.
- V průběhu studia se žáci mohou zúčastnit dvou sportovních kurzů. V prvním ročníku je to lyžařský výcvikový kurz (1 týden) a ve třetím ročníku sportovní kurz (1 týden).

Přehled využití týdnů školního roku v období září – červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26
Sportovní kurzy	1	-	1	-
Praxe	-	-	2	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	6	3	4
Počet týdnů celkem	40	40	40	34

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	196
Český jazyk			1. cizí jazyk	13	416
Cizí jazyk	10	320	2. cizí jazyk	8	256
			Technická angličtina	2	64
			Konverzace v cizím jazyce	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64
			Občanská nauka	4	128
			Společenské vědy	4	128
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika.	2	64
			Chemie	2	64
			Biologie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Lyžařský kurz*	-	-
			Sportovní kurz*	-	-
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	4	128	Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	4	128
			Písemná a elektronická komunikace	5	160
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	8	256
			Účetnictví	8	256
Hardware	5	160	Hardware	5	160
Operační systémy	6	192	Operační systémy	6	192
Aplikační software	8	256	Aplikační software	8	256
Počítačové sítě	4	128	Počítačové sítě	4	128
Programování a vývoj aplikací	8	256	Programování a vývoj aplikací	8	256
Disponibilní hodiny	39	1248		-	-
Celkem	128	4096		129	4128
Kurzy	-	-	Kurzy, projekty*	2 týdny	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	12
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělání směřuje k rozvoji komunikačních kompetencí tak, aby se žák ústně i písemně vyjadřoval kultivovaně, věcně správně a adekvátně situaci a aby mu na kultuře vlastního projevu záleželo. Dobré zvládnutí komunikace v českém jazyce je vnímáno jako předpoklad pro vzdělávání v cizím jazyce i v ostatních oborech.

Estetické vzdělávání je vedeno s cílem utvářet žákův pozitivní vztah k materiálním i duchovním hodnotám, aby se kultura stala přirozenou součástí žákova životního stylu.

Charakteristika učiva

V českém jazyce a literatuře je realizováno vzdělávání jazykové a estetické přibližně v poměru 1:1.

Učivo zahrnuje zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační, slohovou, informatickou a mediální výchovu, aktivní poznávání umění, zejména literatury, v historických souvislostech, práci s textem s využitím poznatků z literární teorie a kreativní aktivity.

Cíle vzdělávání

V českém jazyce a literatuře je žák připravován na vykonání maturitní zkoušky. Je veden, aby s porozuměním vnímal mluvené projevy, četl kurzoricky i analyticky, pořizoval si samostatně poznámky, interpretoval text, vyhledával informace v různých zdrojích, ověřoval si správnost svého řešení. Žák pracuje s normativními pomůckami. Seznamuje se s kulturními hodnotami našeho národa na pozadí současného multikulturního světa. Diskutuje, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje estetický prožitek z recepce uměleckého díla. Zpracovává souvislé texty.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	3	3	3	3

Stěžejní činností žáka je práce s textem, jeho analýza a individuální či skupinová interpretace spojená s diskusí přesahující do každodenního života. K těmto aktivitám je žák připravován rovněž výkladem učitele, samostatným studiem odborné literatury z různých zdrojů, referáty, domácími úkoly ústními i písemnými a soustavou cvičení vycházejících z aktuálních potřeb žáka.

Vyučující vede žáka nejen k četbě s porozuměním a k chápání vztahu umělecké dílo-společenský kontext, ale i k tvůrčí aktivitě: slohové projevy písemné, řečnické výstupy, literární, příp. výtvarné pokusy.

Dle technických možností a charakteru témat jsou využívány multimediální učebny. Žákovi je k dispozici knihovna, s jejímž fungováním je seznámen v I. ročníku.

Výuka je doplňována exkurzemi, které se uskuteční v závislosti na organizaci školního roku, na zájmu žáků a jejich finančních možnostech, a návštěvami koncertů a filmových či divadelních představení, na něž jsou žáci předem připraveni vyučujícími.

Své zdařilé práce (výtvarné, literární i hudební), vzniklé v rámci výuky i mimo ni, mohou po korektuře vyučujícím českého jazyka a literatury autoři prezentovat na nástěnkách, na internetových stránkách školy či na Poetickém dopoledni. Zejména nadaným žákům nabízíme účast v soutěžích uměleckého rázu a na olympiádě v českém jazyce.

Žáci mají možnost využít konzultací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnotí se adekvátní použití stylistických, gramatických, zvukových i mimolingvistických prostředků, věcná správnost a správnost pravopisná. Vyučující získává podklady pro výsledné hodnocení průběžně zkoušením ústním individuálním či frontálním a písemným (včetně testů, diktátů, doplňovacích cvičení a slohových prací). Dále hodnotí přednes referátů či jejich písemnou podobu, domácí úkoly a prezentaci dobrovolných prací individuálních a skupinových.

V každém ročníku žák píše zpravidla jednu klasifikovanou školní slohovou práci v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin.

Vyučující známku odůvodní, dá žákovi prostor pro sebehodnocení, příp. zapojí do hodnocení jeho spolužáky.

S žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vyučující pracují a hodnotí je v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a s metodickými pokyny MŠMT, a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky. S úpravami podmínek práce v hodinách a se způsobem hodnocení žáka seznámí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- prostřednictvím textu si žák klade základní existenční otázky, hledá odpovědi a učí se tolerovat názor druhých,
- žák rozvíjí funkční gramotnost a zdokonaluje své komunikační kompetence,
- žák si váží duchovních hodnot vytvořených lidstvem v minulosti.

Člověk a životní prostředí

- žák má příležitost uplatnit své znalosti, zkušenosti a názory na toto téma ve slohovém vyučování.

Člověk a svět práce

- žák si plánuje a organizuje své studium i volný čas, stanovuje své priority (viz slohová témata),
- žák produkuje souvislé slohové práce ve stylu odborném a administrativním,
- žák se vyjadřuje a chová adekvátně simulovaným pracovním situacím.

Inf. a kom. technologie

- žák jich využívá k získávání podkladů pro samostatnou práci individuální či skupinovou a pro její prezentaci, učí se získané informace posuzovat kriticky.

Zájemci mohou on line absolvovat kurs rychločtení (www.rozectise.cz), o němž budou informováni vyučujícími českého jazyka a literatury. Výstupy budou analyzovány v hodině občanské nauky.

Český jazyk - 1. ročník (počet hodin v ročníku 50)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - je veden k racionálním studijním návykům, - se orientuje ve slovanských a indoevropských jazycích, - pracuje s normativními příručkami, - správně aplikuje pravopisná pravidla, - zjišťuje, hodnotí a zpracovává informace, užívá klíčových slov, - navštíví žákovskou knihovnu, - má přehled o službách knihoven, - zaznamenává bibliografické údaje, správně cituje, odliší konspekt od výpisku, - správně vyslovuje, soustředí se zejména na přízvuk a délku samohlásek, - vyjadřuje se s ohledem na adresáta, odlišuje jazyk projevů formálních a neformálních, - logicky člení text na odstavce, kontroluje vhodnost a délku úvodu a závěru, - je veden, aby pravopisnou opravu prováděl až po opravě stylistické, - ví, jak si rozšiřovat slovní zásobu, - napíše jednoduchou zprávu či oznámení, - použije postup vypravovací a popisný, charakterizuje osobu, - využívá synonyma, - převede řeč přímou na nepřímou a naopak, přímou řeč zapíše.	Jazyková kultura, jazykové příručky Postavení češtiny mezi jazyky Práce s informacemi - informační zdroje (včetně literatury faktu) - knihovny a jejich služby, řešerše - orientace v textu (résumé, rejstřík) - techniky a druhy čtení - konspekt, výpisek Zvukové prostředky a ortoepické normy Hlavní principy českého pravopisu Slovní zásoba (členění, vztahy slov) Komunikační a slohová výchova - komunikační strategie v závislosti na komunikační situaci, slohotvorní činitelé, - projevy prostě sdělovací - zpráva, oznámení, osobní korespondence - vypravování, osnova, přímá řeč - popis, charakteristika (včetně pracovního hodnocení) Písemná práce a její oprava

Poznámky:

1. Žák je veden, aby ověřoval jazykovou správnost ve Slovníku spisovné češtiny či v Pravidlech českého pravopisu.
2. Kompetence zohledňují výsledky autoevaluačního šetření v 1. ročníku ve školním roce 2008 – 2009.

Český jazyk - 2. ročník (počet hodin v ročníku 50)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozpozná způsob tvoření slov, odvodí z něj správný pravopis, - správně zachází s cizími slovy, píše bez chyb známá cizí slova, příp. je nahradí českými ekvivalenty a naopak, vědomě si rozšiřuje svou slovní zásobu, - ve svém projevu využívá poznatků z morfologie, - určuje slovní druhy a jejich kategorie, porovnává je se studovanými cizími jazyky, - odhaluje a odstraňuje jazykové nedostatky, - píše správně vlastní názvy, - sestaví referát, vhodně ho prezentuje, ovládá techniku mluveného slova, - stylizuje žádost a životopis, využívá znalosti psaní na počítači, - vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně, - čerpá z odborné literatury (pořídí např. výpisek, výtah, popíše jev), - odpovídá na dotazy posluchačů, reaguje na případné námitky, - klade doplňující otázky k referátu, - diskutuje k tématu referátu a hodnotí ho, příp. zapíše výsledky diskuse.	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov - přejímání slov, ekonomická terminologie - pravopis cizích slov Morfologie - slovní druhy, kategorie - pravopis koncovek - vývojové tendence Psaní velkých písmen Komunikační a slohová výchova - odborný popis statický a dynamický - referát - administrativní styl z hlediska jazykového (žádost, životopis – bez strukturovaného, zápis) Písemná práce a její oprava

Poznámky:

1. Poznátky z morfologie chápeme rovněž jako průpravu pro studium cizích jazyků.
2. Grafickou a formální úpravu administrativních písemností řeší předmět písemná a elektronická komunikace.
3. Vypracování strukturovaného životopisu je součástí učiva písemné a elektronické komunikace.
4. Kompetence týkající se referátu žák trénuje i v literárních hodinách 2. až 4. ročníku.

Český jazyk - 3. ročník (počet hodin v ročníku 50)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - provede větný rozbor, - opraví chybný slovosled v závislosti na kontextu, - porovná slovosled češtiny se studovanými cizími jazyky, - odliší syntaktickou chybu od motivované nepravidelnosti, chybu s dopomocí opraví, - užívá správně interpunkční znaménka, - využívá syntaktických poznatků ke kvalitní stylizaci vlastních projevů, - ověří informace ze zadaného textu, - posoudí kompozici zadaného textu, - rozumí přiměřeně náročnému odbornému textu, - vyloží jev přiměřený svému věku, vzdělání a zájmům, - sestaví inzerát a odpoví na inzerát, - pozná útvary publicistického stylu, - rozlišuje zprávu a komentář, - rozpozná dominantní slohový postup, - vnímá rozdíl mezi humorem situačním a slovním, - má přehled o denním tisku a o periodikách své zájmové oblasti, - napíše fejeton, reportáž a kritiku, - zdůvodní svůj názor, obhájí ho, případně přizná omyl, - vyjádří slušně nejen pozitivní a neutrální postoj k odlišnému názoru, ale i negativní, - sestaví příležitostný projev, případně ho přednese z paměti nebo s oporou v тезích s důrazem na kvalitní výslovnost, frázování a udržování kontaktu s adresátem.	Syntax - větné vztahy - nepravidelnosti ve větné stavbě - pořádek slov - interpunkce - vývojové tendence Komunikační a slohová výchova - výklad - publicistický styl - rysy, útvary - reklama – funkce, jazyková stránka, manipulace s adresátem - rétorika - diskuse, argumentace, shrnutí - příležitostný projev Písemná práce a její oprava

Poznámka:

Syntaktické znalosti chápeme rovněž jako průpravu pro studium cizích jazyků.

Český jazyk - 4. ročník (počet hodin v ročníku 39)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - na textu vysvětlí odlišnosti dnešní češtiny od starších vývojových fází, - rozlišuje útvary národního jazyka, užívá češtinu spisovnou, její variantu hovorovou a češtinu nespisovnou v souladu s komunikační situací, - vnímá vliv místního dialektu na spisovný jazyk, - rozlišuje stylové vrstvy spisovného jazyka, vhodně volí příznakové jazykové prostředky, - analyzuje téma, pracuje s myšlenkovou mapou, - si klade otázky a srozumitelně formuluje odpovědi, - uvažuje o aktuálních i nadčasových tématech, - vystihne charakteristické znaky různých textů, porovná je např. z hlediska tématu, slovní zásoby, kompozičních a gramatických prostředků, adresáta, doby vzniku, funkčního stylu, slohového útvaru a postupu, - provádí transformaci textu, např. převede projev mluvený do psané podoby, zhutní text, převede jmenná hesla do podoby slovesné, doplní prostředky textové návaznosti, - odstraní nedostatky, - vybere správnou/špatnou formulaci, - odliší podstatné od podružného, - sestavuje vlastní texty.	Vývoj spisovné češtiny, slova z hlediska stáří Národní jazyk, jeho útvary a poloútvary Citově zabarvená výpověď Komunikační a slohová výchova - úvaha Komplexní práce s texty různých funkčních stylů a kreativní aktivity Písemná práce a její oprava

Poznámka:

Umělecký styl, jeho typické rysy a speciální prostředky jsou předmětem hodin literatury.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí pojmu kulturní chování, - se chová kultivovaně, je veden, aby respektoval právo národnostních menšin na vlastní kulturu, odlišnost vnímá jako obohacení světa, - se orientuje v kulturních institucích, - vyhledává informace o památkách, zejména v souvislosti s exkurzí, - chápe umění jako specifickou formu výpovědi o realitě, - rozezná umělecký text, - identifikuje znaky ústní lidové slovesnosti a její formy, - charakterizuje vývojové etapy staročeské literatury, na základě textu popíše rozdíly mezi starou a současnou češtinou, - zařadí významné autory a díla, - vyjádří vlastní prožitky z díla, názor na něj a obhájí ho, - diskutuje o přečteném/zhlédnutém a respektuje právo na jiný názor, - výrazně přečte neznámý text přiměřené náročnosti, - převypráví epický text, - je veden k práci se SSČ a slovníkem cizích slov a rozšiřuje si tak slovní zásobu, - dává do souvislosti své znalosti dějepisné, zeměpisné a literární, - rozpozná typické stavby různých architektonických stylů, - doporučí významné památky ČR a svého regionu, sleduje kulturní dění, - si pořizuje poznámky z různých zdrojů.	Kultura Kultura, kulturní instituce, ochrana kulturních hodnot, kultura národností na našem území Umění, literatura, literární věda Ústní lidová slovesnost, folklór Starověká literatura - epos o Gilgamešovi - antické báje, Homér, vznik dramatu - zlatý věk římské literatury - Bible Středověká literatura evropská - typické rysy a žánry Od staroslověnských počátků po dobu Karlovy - role Konstantina a Metoděje - l. česky psané literární texty - latinská literatura - literatura doby Karlovy - románský a gotický sloh Odras doby husitské v literatuře - alegorie, chorál, polemika Humanismus a renesance - v Evropě – sonet, novela - program národního humanismu v české literatuře Doba pobělohorská - baroko - Jan Amos Komenský

Literatura - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - vysvětlí cíle národního obrození, - charakterizuje směry 19. a počátku 20. století, - debatuje o textu a svá tvrzení doloží, - identifikuje prezentované literární druhy, - odliší typické texty a výtvarné práce různých směrů, - zařadí významné autory ke směrům či skupinám, - vyjádří dojmy z četby, výtvarného díla, příp. z hudby, - zhodnotí význam umělce pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost, - si osvojí krátký básnický text z 19. století dle vlastního výběru, - se pokusí o vlastní básnickou tvorbu, - vnímá pozitivní vliv estetického prostředí na lidskou psychiku, - vypracuje referát z literatury 19. století, využije své kompetence pracovat s informacemi a psát na počítači.	Česká literatura I. poloviny 19. století v evropském kontextu - národní obrození - osvícenství a klasicismus - preromantismus a romantismus Literární skupiny 2. poloviny 19. století v české literatuře - májovci - ruchovci a lumírovci Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře Umělecké směry přelomu 19. a 20. století ve světové a české kultuře - secese - impresionismus - symbolismus a dekadence - Česká moderna - Petr Bezruč Disponibilní hodiny

Poznámka:

Žák absolvuje průpravu k tvorbě referátu v českém jazyce – 1. a 2. ročník.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - se orientuje v souvislostech mezi literaturou a společenským vývojem, - vysvětlí podstatu prostudovaných uměleckých směrů, - zařadí autory a jejich významná díla dobově i žánrově, - při analýze textů uplatňuje znalosti z literární teorie, z dějepisu a zeměpisu, - vypracuje referát ze světové či české literatury 1. poloviny 20. století s využitím různých pramenů, - zapíše správně bibliografii, - ctí autorská práva, - správně cituje, - posoudí aktuálnost konkrétního literárního díla, - si klade základní existenční otázky a ujasňuje si svůj hodnotový žebříček - dramatizuje jednoduchý prozaický text, - se pokusí o nápodobu básnického textu, - rozezná brak od umělecké literatury, - vysvětlí pojmy národní a světová literatura, - podá základní informace o světově proslulých českých autorech.	Světová literatura mezi dvěma válkami (včetně německé pražské – Franz Kafka) Česká literatura mezi dvěma válkami - poezie: proletářská poezie poetismus surrealismus - próza: Jaroslav Hašek Karel Čapek Vladislav Vančura socialistický realismus - drama: Karel Čapek avantgarda Česká literatura za okupace

Literatura - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - z uměleckého díla vyvozuje typické znaky uměleckých směrů a skupin, - porovnává texty a diskutuje o nich, kultivovaně argumentuje, - zařadí významné autory a jejich díla k příslušnému směru, - vyloží evidentní vztah uměleckého díla a dobové reality, - vyznění textu konfrontuje s realitou, - pracuje s vyslechnutým textem, - samostatně, souvisle a věcně analyzuje a komentuje literární text 2. poloviny 20. století či 21. století, prezentuje je formou písemnou či ústní, - napodobí/paroduje umělecký text - podá základní informace o světově proslulých českých autorech.	Světová literatura po roce 1945 Česká literatura po roce 1945 - charakteristika vývojových etap literárního vývoje v závislosti na společenských událostech, zneužití umění, propaganda, propagace a reklama - významní básníci a písničkáři, Jaroslav Seifert - významní prozaikové - významné divadelní scény, dramatikové, Václav Havel

Poznámky:

1. Příklady doporučených podtémat ze světové literatury:
obraz 2. světové války, existencialismus, absurdní drama, neorealismus, magický realismus, beatníci, postmodernismus, science-fiction, zábavná literatura
2. Vyučující vybírá další autory dle svého uvážení, čtenářských zájmů žáků, časových možností, a aktuálního seznamu četby k ústní části maturitní zkoušky (platí pro všechny ročníky).
3. Žák se opírá o poznatky získané v hodinách dějepisu v 1. ročníku (platí pro všechny ročníky).
4. Hodinová dotace je orientační (platí pro český jazyk i literaturu ve všech ročnících).

Název vyučovacího předmětu:

Cizí jazyk

(anglický, francouzský, německý, ruský)

Název ŠVP:

Informatika v ekonomice

Obor vzdělání:

18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělání:

denní

Celková hodinová dotace:

13 / 8

Platnost:

od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák používá cizí jazyky jako prostředek komunikace, vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, čte s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály a používá cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích, jejichž jazyk žák studuje. V cizím jazyce je realizováno především vzdělávání jazykové, jeho součástí je však také rozšiřování celkového kulturního rozhledu žáka. Rozsah aktivní slovní zásoby činí přibližně 550 lexikálních jednotek za rok a z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v prvním cizím jazyce (s návazností na ZŠ) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce k úrovni A1+. Úroveň B1 je závazná pro základní úroveň maturitní zkoušky.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět 1. cizí jazyk je v průběhu studia dotován 13 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	4	3	3	3

Předmět 2. cizí jazyk je v průběhu studia dotován 8 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	2	2

Základem výuky je práce s texty z různých zdrojů, zejména z učebnic. Žák pracuje i s autentickými materiály, slovníky, novinami, časopisy, mapou, s videodokumenty.

Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Výuka je směřována k osvojení kultivovaného projevu mluveného, psaného a k porozumění slyšenému i čtenému. Podle možností jsou využívány multimediální učebny. Na nástěnkách a na internetových stránkách školy jsou zveřejňovány informace týkající se cizích jazyků.

Vyučující vede žáka k osvojování různých technik samostatného učení, k využívání internetových výukových programů a k individuální práci odpovídající jeho schopnostem.

Vyučující motivuje žáka ke studiu cizího jazyka propojováním izolovaného školního prostředí s realitou, např. využíváním znalosti cizího jazyka v projektech. Jednou z používaných forem výuky je projektové vyučování, při němž žáci v týmech řeší úkoly propojující odborné ekonomické předměty s anglickým jazykem – tím se výuka přibližuje reálnému využití anglického jazyka.

Vyučující respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně .

Zejména nadaným žákům je nabízena účast v soutěžích různého charakteru (konverzačních, pěveckých, výtvarných, vědomostních).

Slabý žák nebo žák, který vyučování zameškal, má možnost využít konzultací.

Vyučující v nutných případech zpracovává žákův individuální vzdělávací plán předmětu. S žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně pracují v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny

a s metodickými pokyny MŠMT, a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky.

Se způsobem hodnocení žáka seznámí na počátku školního roku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnotí se gramatická a lexikální správnost, pravopisná správnost, správná výslovnost, věcná správnost (reálie), obsahová správnost, rozsah, rozmanitost a přiměřenost používaných prostředků. Součástí hodnocení

je pohotovost reakce na různé podněty (obrázky, text, poslech, video), jazyková interakce a schopnost argumentace.

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemného zkoušení (testy, doplňovací cvičení, poslechová cvičení, samostatné slohové práce) a formou ústního zkoušení (individuální, ve dvojicích, ve skupinách). Do výsledného hodnocení se rovněž zahrnují domácí úkoly a dobrovolné práce.

Vyučující známku odůvodní, dá žákovi prostor pro sebehodnocení, případně zapojí do hodnocení jeho spolužáky.

V každém pololetí (s výjimkou 2. pololetí 4. ročníku) píší žáci 1. a 2. cizího jazyka jednu školní práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Ve 2. pololetí 4. ročníku zařadí vyučující 2. cizího jazyka školní práci v rozsahu jedné vyučovací hodiny, pokud to pokládá za vhodné.

Alespoň třetinu práce musí tvořit buď samostatný písemný projev, nebo porozumění čtenému či slyšenému.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělání přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence personální a sociální
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák toleruje názory jiných lidí
- žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- žák se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevuje v souladu se zásadami demokracie
- ve výuce cizího jazyka využívá znalostí aktuálního dění

Člověk a životní prostředí

- žák má příležitost diskutovat o problémech spojených s životním prostředím

Člověk a svět práce

- žákům v cizím jazyce komunikuje ústně i písemně v různých situacích simulujících každodenního osobní nebo veřejný i pracovní život,
- diskutuje o profesních plánech do budoucna
- rozumí cizojazyčným informacím o volných pracovních místech a o situaci na trhu práce u nás i v EU
- je informován o požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci

Informační a komunikační technologie

- žák je využívá ke studiu jazyka, k získávání informací o zemích dané jazykové oblasti, k získávání podkladů pro samostatnou práci individuální či skupinovou a pro její prezentaci a pro prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk - 1. cizí jazyk
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	13
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci, - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv, hlášení a instrukcí, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - se orientuje v obsahu jednoduchého textu, - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých autentických materiálech, - jednoduše sdělí nebo napíše popis události, - vytvoří jednoduchý text nebo sdělení o událostech a zážitcích v podobě popisu, vyprávění, dopisu, - ze zadaných prvků sestaví souvislý text, - dodržuje základní pravopisné normy, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, - vyslovuje srozumitelně, - přeloží jednoduchý text, - jednoduchým způsobem se vyjadřuje k tématům osobního života, - jednoduchým způsobem vyjadřuje své názory, souhlas, nesouhlas, předpověď, úmysl, žádost, prosbu, návrh, - přijme nebo odmítne návrh a napíše pozvánku a odpověď, - získá i poskytne informace v jednoduchých situacích, - vede krátkou společenskou konverzaci, - jednoduše popíše obrázek týkající se známých témat, - opravuje chyby podle předlohy, - porozumí školním a pracovním pokynům, - napíše krátký neform. dopis, email, pohl.	Osobní údaje Volný čas Popis zevnějšku a oblečení Vyjadřování pocitů Každodenní život Sport Popis krajiny a města Filmy a televize Oslavy, svátky a tradice Anglicky mluvící země Jazykové prostředky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso <i>have got</i> - osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá zájmena - vazba <i>there is, there are</i> - podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - určování množství - členy - sloveso <i>can, should</i> - minulý čas - minulý čas průběhový - konektory - rozkazovací způsob - <i>must, mustn't, needn't, don't have to</i> - stupňování přídavných jmen

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - vystihne podstatu článků týkajících se současných témat, - rozumí obsahu jasně strukturovaného příběhu, - rozumí nejdůležitějším informacím z autentických materiálů, - odhaduje význam neznámých slov z kontextu, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu, - sestaví jednoduché souvislé sdělení týkající se známých témat, - popíše osobní zkušenosti, zážitky a události, - jednoduchým způsobem mluví o osobních názorech, snech, nadějích, cílech, slibech, povinnostech a zeptá se na ně, - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - přeloží přiměřeně náročný text, - ze zadaných prvků sestaví souvislý text, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, - domluví se v nejběžnějších situacích spojených s cestováním, - vede jednoduchou společenskou konverzaci, - věcně i jazykově správně a dostatečně detailně popíše obrázek týkající se známých témat, - napíše jednoduchý formální dopis, vzkaz na pozvánku, - napíše krátký článek a úvahu na zadané téma, - vyplní jednoduchý formulář a dotazník,	Elektronika a sociální sítě Elektronika a sociální sítě Plány, ambice, předpovědi Části těla, řeč těla, gesta Zvyky v různých zemích, multikulturalismus Naše planeta, přírodní katastrofy a ochrana životního prostředí Zločin, zákony Literatura, knihy, časopisy, noviny Anglicky mluvící země Svátky Jazykové prostředky - vyjadřování budoucnosti různými způsoby - vyjadřování možnosti, jistoty, nezbytnosti a zákazu - vyjadřování rad a doporučení - podmínková souvětí prvního a druhého typu - práci věty - předminulý čas - přímá a nepřímá řeč - trpný rod

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí spisovným, pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům na známé téma a zaznamená jejich hlavní body, - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých autentických textech, - reprodukuje obsah krátkého vyprávění na známé téma, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - sestaví souvislé sdělení týkající se známých témat, - detailně popíše minulou událost, - vyjadřuje své názory na známá témata, - řeší situace spojené s cestováním, - přeloží přiměřeně náročný text, - ze zadaných prvků sestaví souvislý text, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - odhaduje význam neznámých slov z kontextu, - vede krátkou společenskou konverzaci, - napíše strukturovaný životopis, - napíše jednoduchý formální dopis (např. poděkování, žádost o práci), - vede účinnou a zdvořilou komunikaci v předvídatelných situacích, - po upozornění opravuje chyby, - detailně popíše obrázek a vyjádří svůj názor či pocit, - vyslovuje bez chyb bránících porozumění, - napíše oznámení pro událost, - napíše jasné a logické vyprávění.	Móda a oblečení Vyjadřování pocitů Práce, pracovní pohovor Vzdělání Lidské tělo Zdraví a nemoci Počítač Reálie anglicky mluvících zemí Jazykové prostředky - přítomné časy – dynamická a stavová slovesa - vazby sloves s infinitivem a –ing tvarem - minulé časy - Vazba <i>used to</i> - zvolací věty - vztažné věty - předpřítomný a předpřítomný průběhový čas - vyjadřování rad - vyjadřování budoucnosti různým způsobem - vyjadřování možnosti - časové věty

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí spisovným, vesměs pomalu a zřetelně vyslovovaným projevům na známé téma a zaznamená jejich hlavní body, - rozumí popisům událostí, pocitů a přání týkajících se každodenního života, - bez přípravy se zapojí do hovoru na známé téma, - sestaví delší souvislý projev, - přeloží přiměřeně náročný text, - ze zadaných prvků sestaví souvislý text, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - odhaduje význam neznámých slov z kontextu, - užívá běžné prostředky koherence, - vypravuje obsah knihy nebo filmu a vyjádří svůj dojem, - napíše recenzi knihy nebo filmu, - požádá o podrobné informace týkající se každodenního života (např. cestování, nakupování), - napíše formální dopis, ve kterém požádá o informace - zdvořile vyjádří souhlas nebo nesouhlas - shrne výsledek rozhovoru, - vyjádří a zdůvodní svůj názor a zeptá se na názor jiných, - zahájí, vede a uzavře jednoduchou společenskou konverzaci, - detailně popíše a srovná obrázky a vyjádří své osobní preference, - napíše detailní popis místa, - vyslovuje téměř bez chyb a odhaduje výslovnost jemu neznámých slov, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov.	Zkouškové strategie Vztahy Cestování a turistika Peníze, nakupování, služby Kultura a volný čas Každodenní život v anglicky mluvících zemích Reálie anglicky mluvících zemí Jazykové prostředky - nepřímá řeč - spekulace - nepřímé otázky - podmínková souvětí druhého typu - trpný rod v různých časech - porovnávací vazby - vazba sloveso + předmět + infinitiv - zvratná, reciproční a neurčitá zájmena - vazba <i>have st done</i> - používání <i>so a such</i>

Poznámky platné pro 1. - 4. ročník. Žák srovná reálie své země a zemí anglofonních, v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika a používá slovníky (včetně elektronických).

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk - 2. cizí jazyk
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Německý jazyk - 2. cizí jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí velmi krátkým projevům v pomalém řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - porozumí školním a pracovním pokynům, - se vyjadřuje velmi jednoduchým způsobem ústně a písemně na probíraná témata, - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti základní zvukové prostředky jazyka, - dodržuje základní pravopisné normy, - napíše jednoduchý vzkaz.	Osobní údaje Bydlení a domov Každodenní život Rodina a přátelé Jídlo a pití Jazykové prostředky - člen určitý a neurčitý - přítomný čas - slovosled ve větě oznamovací a tázací - skloňování podstatných jmen - základní číslovky - určování data a času - zápor <i>kein</i> a <i>nicht</i> - osobní zájmena - zájmena <i>kdo</i>, <i>co</i> - přivlastňovací zájmena a zájmeno <i>svůj</i> - vyjádření množství, míry, hmotnosti - předpony odlučitelné - vybrané předložky - časování sloves

Německý jazyk 2.cizí jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí jednoduchým krátkým projevům pronášeným v přiměřeně pomalém řečovém tempu, - čte s porozuměním, orientuje se v textu, nalézá hlavní myšlenky, - odhaduje význam neznámých výrazů, - řeší jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, - formuluje jednoduše myšlenky, - překládá text, - získává i podává základní informace v rámci probíraných témat, - dodržuje základní pravopisné normy, - popíše jednoduchou situaci, událost, - napíše osobní dopis.	Volný čas Vzdělávání Práce a povolání Město Zdraví Jazykové prostředky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - zvrtná slovesa - časové údaje - vybrané časové předložky - sloveso <i>werden</i> - préteritum <i>sein, haben</i> - podmět <i>man</i> - rozkazovací způsob - větný rámec - perfektum vybraných sloves - vybraná modální slovesa - přívlastňovací zájmena

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - aktivně používá slovní zásobu získanou - k daným tematickým celkům, - dodržuje příslušné pravopisné normy, - sdělí svůj názor, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci, - píše krátká osobní sdělení, - popisuje aktivity ve volném čase, - vyhledá informace v krátkém textu, - se zapojí do hovoru bez přípravy, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - si vyměňuje informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, - požádá o upřesnění nebo zopakování informace, pokud mu význam sdělení není úplně jasný,	Město Mezilidské vztahy Služby Oblékání Svátky Jazykové prostředky - předložky se 3. a 4. pádem - časové předložky - vyjádření zdvořilosti - slovesné předpony - ukazovací zájmena - tázací zájmeno <i>welch-</i> - stupňování vybraných přídavných jmen a příslovčí - skloňování osobních zájmen - řadové číslovky - spojky <i>weil, denn</i> - sloveso <i>werden</i> - perfektum - jména ve 2. pádě

Německý jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí jednoduchým diskusím rodilých mluvčích, - se zapojí do společenské konverzace, - napíše životopis, - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace, - hovoří na probraná témata, - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, - se vyjadřuje srozumitelně pro posluchače, - používá vhodně získanou odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.	V restauraci Životní prostředí Svět práce Jazykové prostředky - předložky se 3. a 4. pádem - směrová příslovce - časování zájmen - spojka <i>wenn</i> konjunktiv II vybraných sloves

Poznámky:

Během celého studia se žák seznamuje s vybranými poznatky všeobecného i odborného charakteru směřujícími k poznání německy mluvících zemí, v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika a používá slovníky (včetně elektronických).

Název vyučovacího předmětu:

Název ŠVP:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celková hodinová dotace:

Platnost:

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

denní

8

od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - ovládá azbuku v tiskací i psané podobě, - rozlišuje intonaci tázacích a oznamovacích vět, - vyslovuje správně odlišné fonémy, - čte nahlas plynule známý text, - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov, - rozumí jednoduché konverzaci či jednoduchému monologu, - řeší jednoduché situace (např. pozdraví, představí sebe a kamaráda, rozloučí se), - jednoduše popíše situaci na obrázku, - použije při oslovení dospělých osob jméno po otci, - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor (zahájení a ukončení hovoru, poděkování, omluva, neporozumění), - sjedná si schůzku, pozve na návštěvu, - sdělí ústně či písemně osobní údaje, - počítá do 1000, - odstraňuje jazyková nedorozumění, - zvládá základy písemného projevu, - písemně sestaví jednoduché sdělení podle zadáných bodů na známé téma (např. rodina), - opravuje chyby dle předlohy.	Osobní údaje Státy a národnosti Dům a domov Každodenní život Mezilidské vztahy Rodina Jazykové prostředky - azbuka - přízvukné a nepřívukné slabiky - vyjádření protikladu - formy oslovení - vyjádření sloves „být“ a „mít“ v ruštině - 1. a 2. časování sloves, zápor - pohyblivý přízvuk u sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky - budoucí čas - zvrtná slovesa - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - základní číslovky 1 – 1000 - vazby s číslovkami

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - odhaduje význam slov, - používá slovníky, - překládá jednoduchý text, - hovoří o známých tématech (např. volný čas, profese), - řeší obvyklé situace (např. kupuje lístek do kina, divadla, nakupuje v obchodě, vybírá dárek), - pozve do kina, divadla apod., reaguje na pozvání, - diskutuje o svých zálibách, - jednoduše vyjádří své plány do budoucna, - sestaví seznamovací inzerát, - porovná psaní české a ruské adresy, - napíše krátký dopis, - sestaví text na známé téma, - opravuje chyby dle předlohy.	Osobní údaje Volný čas, zábava, sport Zaměstnání Mezilidské vztahy Každodenní život Kultura – divadlo, významné osobnosti Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle - neskloňná podstatná jména - skloňování osobních zájmen - slovesné vazby - předložkové vazby odlišné od češtiny - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek - minulý čas - vyjádření preferencí

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - užívá běžné společenské obraty, - používá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - hovoří o známých tématech (např. škola, předměty, známky), - řeší obvyklé situace (např. kupuje lístek do kina, nakupuje v obchodě, vybírá dárek), - jednoduše vyjádří své plány do budoucna, - se orientuje v plánu města, metra, - popíše cestu cizinci, - sestaví krátký ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé, škola), - orientuje se na mapě, - popíše obrázek (ústně nebo písemně), - sestaví příběh podle obrázků, - vyslovuje bez větších chyb, - po upozornění opravuje chyby.	Společenský život Cestování – prázdniny Škola a vzdělání Osobní údaje Každodenní život Volný čas Mezilidské vztahy Služby - nakupování Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě - skloňování osobních a tázacích zájmen - řadové číslovky - slovesné vazby - infinitivní věty - vyjádření preferencí - číselné výrazy - vazby odlišné od češtiny

Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - užívá běžné společenské obraty, - používá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - vyjádří pocit, názor, - charakterizuje zevnějšek osoby, - sestaví krátký ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé, škola), - jednoduchým způsobem porovná realie Ruska a ČR, orientuje se na mapě, - popíše obrázek (ústně nebo písemně), - sestaví příběh podle obrázků, - řeší různé situace (např. při cestování, v hotelu, na letišti), - sestaví strukturovaný životopis, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - odhaduje význam neznámých slov z kontextu, - sestaví delší souvislý text, - přeloží přiměřeně náročný text, - opravuje chyby.	Každodenní život Cestování, pamětihodnosti měst Rusko - Moskva, Petrohrad ČR - Praha, naše město Služby Volný čas, zábava, sport Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě - skloňování podstatných jmen v množném čísle - neskloňná podstatná jména - genitiv záporový - vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – „mám, musím, je třeba, potřebuji, je možné, nelze“ - tázací zájmena

Poznámky platné pro 1. – 4. ročník

Žák jednoduchým způsobem srovná realie své země a Ruska, používá slovníky (včetně elektronických) a v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika.

Název vyučovacího předmětu:	Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí jednoduchým pokynům, - hláskuje francouzskou abecedu, - vyslovuje správně odlišné fonémy, - čte nahlas plynule známý text, - zopakuje správně krátký úsek textu, - používá správně číslovky základní (např. při vyjádření věku, data, telefonního čísla), - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - rozumí jednoduché pomalé konverzaci či krátkému jednoduchému monologu, - si vyžádá jednoduchou informaci, - se orientuje v obsahu krátkého jednoduchého textu, - shrne v češtině obsah textu, - obměňuje krátké texty, - jednoduše popíše obrázek, - sestaví krátký text či ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé) - řeší jednoduché situace (např. zahájení a ukončení hovoru, včetně telefonického, prosba, poděkování, blahopřání, omluva, neporozumění, představování), - rozlišuje vykání a tykání, - jednoduše vyjádří pocit, názor, - zvládá základy písemného projevu, - písemně sestaví jednoduché sdělení, - sdělí ústně či vyplní osobní údaje, - napíše pohlednici (včetně adresy), SMS či e-mail, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - se orientuje na mapě, - si opraví vlastní text podle předlohy.	Svět, frankofonie, Evropa Osobní údaje Věci kolem nás Mezilidské vztahy – vlastnosti Zdraví Rodina Bydlení Vzdělání Zaměstnání Koloběh roku Jazykové prostředky - elize, vázání - členy určité a neurčité - stahování členů s předložkou <i>à</i> - tvoření ženského rodu adjektiv - množné číslo substantiv a adjektiv - zájmena osobní nesamostatná - zájmena přivlastňovací nesamostatná - přivlastňování pomocí předložky <i>de</i> - základní předložky a příslovce - číslovky základní určité - slovesa <i>être</i> a <i>avoir</i> - přítomný čas sloves typu <i>parler-sg.</i> - slovesný zápor - vyjadřování podmětu - přívlastek shodný – slovosled - tvoření otázek intonací, inverzí a pomocí <i>est-ce que</i>, - základní tázací výrazy

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - vyslovuje správně včetně intonace, - čte plynule text bez neznámých prvků, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - rozumí jednoduché konverzaci nebo jednoduchému monologu v písemné či ústní podobě, - odhadne význam internacionalismů, opírá se i o znalost dalšího cizího jazyka, - přeloží jednoduchý text, - se orientuje v obsahu jednoduchého textu, - si vyžádá potřebnou informaci, - zapíše vyslechnuté číselné údaje a užívá je, - ověří pravdivost údajů, - z nabídky odpovědi vybere tu správnou, - popíše obrázek, - vyjádří názor a emoce, - vypravuje a sestaví popis na známé téma (např. týdenní program, koníčky, vlastní pokoj, preference), - řeší jednoduché situace (např. dohodnutí schůzky a jejího programu, přijetí a odmítnutí pozvání, odůvodnění, zapsání, vyřízení a zformulování vzkazu, přání k svátkům, zjišťování osobních údajů, orientace ve městě, zakoupení jízdenky, v obchodě), - odpoví na otázky k textu, - napíše osobní dopis, příp. odpověď na dopis, - vyplní formulář, - si vyrobí vizitku, - píše vesměs pravopisně správně, - chyby ve svém projevu opraví samostatně po upozornění a s využitím dostupných pomůcek, - se orientuje v plánu města a v jízdním řádu, - prezentuje francouzskou poezii či píseň.	Kultura a sport - významné osobnosti Volný čas – sport, hudba, zvířata Cestování Škola Bydlení Město Doprava Jazykové prostředky - stahování členů s předložkou <i>de</i> - <i>de</i> po záporu místo dělivého členu - <i>de</i> po výrazech množství - zájmena osobní samostatná - rozkazovací způsob - přítomný čas sloves typu <i>parler-pl.</i> - přítomný čas sloves typu <i>finir</i> - základní nepravidelná slovesa v přítomném čase - prezentativ <i>il y a</i> - <i>passé composé</i> – lexikálně - tázací výrazy - pokračování - zájmenné příslovce <i>y – tam</i> - místní příslovce a předložky - <i>si</i> ve významu ano - základní spojky a konektory - vyjadřování účelu

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí opakovaným složitějším pokynům, - vyslovuje správně, respektuje základní povinná vázání, - v přijatelné kvalitě čte i text s neznámými výrazy opíraje se o zkušenost s tvořením slov a o poznatky z morfologie, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - rozumí přiměřeně náročnému textu, - reprodukuje přiměřeně náročný text, odliší podstatné od podružného, - přeloží přiměřeně náročný text, - porovná známé či předložené údaje nebo obrázky, - rozumí dobře číslovkám nad 100 a užívá je, - vyjádří minulé děje, - hovoří na známá témata (např. oblíbené roční období, naše země, svátky) samostatně a odpovídá na doplňující otázky, - řeší situace (např. nákup a prodej, koupě jízdenky), - běžně užívá zdvořilostní obraty, - užívá hodnotící výrazy, hodnotí kultivovaně a taktně, - rozlišuje formální a neformální komunikační situaci, - rozumí jednoduché reklamě, - prezentuje francouzskou píseň nebo báseň, - prezentuje individuální či skupinovou práci z českých či frankofonních reálií.	Nakupování Počasí, roční období Osobní údaje Francie Česká republika Cestování Kultura, volný čas, svátky Jazykové prostředky - člen dělivý - lexikálně - číslovky základní a řadové - zájmena ukazovací nesamostatná - blízká budoucnost – <i>aller+infinitiv</i> - minulý čas <i>passé composé</i> –lexikálně - tvary <i>je pourrais, je voudrais</i> - další nepravidelná slovesa - shrnutí a doplnění spojek

Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - vyslovuje srozumitelně se snahou přiblížit se přirozené výslovnosti, - v přijatelné kvalitě čte i text s neznámými výrazy, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - rozumí přiměřeně náročnému textu - najde zásadní informace (např. velikost bytu, ceny, program kina), sdělí je či zapíše, - reprodukuje přiměřeně náročný text, - přeloží přiměřeně náročný text, - hovoří na známá témata (např. denní program, životní styl, profesionální a osobní plány), - vede účinnou a zdvořilou komunikaci v předvídatelných situacích, - řeší situace spojené s cestováním a prací v zahraničí (např. v hotelu, v restauraci, při rezervaci letu), - vyjádří nutnost, emoci, jistotu a nejistotu, podmínku, názor, - vypravuje o minulosti, - píše pravopisně správně zejména slovesné tvary a tvary substantiv a adjektiv, - prezentuje francouzskou píseň nebo báseň, - prezentuje individuální či skupinovou práci z frankofonních reálií s využitím různých informačních zdrojů.	Každodenní činnosti Bydlení Stravování Nákupy Vzdělání Práce u počítače, internet Cestování Frankofonní země Jazykové prostředky - člen dělivý - pokračování - přítomný čas a <i>futur proche</i> zvratných sloves - minulý čas <i>passé composé</i> s pomocnými slovesy <i>avoir</i> a <i>être</i> - nepravidelná slovesa - infinitiv vyjádřený podmětem – <i>il est facile de + infinitiv</i>

Poznámky platné pro 1. – 4. ročník:

Žák jednoduchým způsobem srovná realie své země a zemí frankofonních, v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika a používá slovníky (včetně elektronických).

Název vyučovacího předmětu:	Technická angličtina
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák používá anglický jazyk jako prostředek komunikace, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, čte s porozuměním jednoduchý odborný text, písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály a používá anglický jazyk k získávání informací z různých zdrojů i pro potřeby svého občanského uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje odbornou terminologii, řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. V technické angličtině je realizováno především vzdělávání jazykové, jeho součástí je však také rozšiřování celkového odborného rozhledu žáka.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v technické angličtině směřuje k osvojování odborné terminologie, což žákům usnadní přístup k aktuálním informacím, ty žák třídí, hodnotí a dále využívá.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět technická angličtina je v průběhu studia dotován 2 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	2	0	0

Základem výuky je práce s texty z různých zdrojů: učebnice, autentické materiály, slovníky, časopisy a příp. videodokumenty.

Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Výuka je směřována k osvojení kultivovaného projevu mluveného, psaného a k porozumění slyšenému i čtenému. Podle možností jsou využívány multimediální učebny.

Vyučující vede žáka k osvojování různých technik samostatného učení, k využívání internetových výukových programů a k individuální práci odpovídající jeho schopnostem.

Vyučující motivuje žáka ke studiu odborného jazyka propojováním izolovaného školního prostředí s realitou.

Vyučující respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně .

Zaostávající žák nebo žák, který vyučování zameškal, má možnost využít konzultací.

Vyučující v nutných případech zpracují žákův individuální vzdělávací plán předmětu. S žáky s VPU pracují v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a s metodickými pokyny MŠMT, a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky.

Se způsobem hodnocení žáka seznámí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnotí se především lexikální správnost, ale zohledňuje se také rozsah a přesnost používaných jazykových prostředků.

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemného zkoušení (testy, doplňovací cvičení) a formou ústního zkoušení. Do výsledného hodnocení se rovněž zahrnují domácí úkoly a dobrovolné práce.

S žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vyučující pracují a hodnotí je v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a s metodickými pokyny MŠMT, a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky.

Vyučující známku odůvodní, dá žákovi prostor pro sebehodnocení, případně zapojí do hodnocení jeho spolužáky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělání přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák toleruje názory jiných lidí
- ve výuce využívá znalostí aktuálního dění

Člověk a životní prostředí

- žák má příležitost diskutovat o problémech spojených s životním prostředím

Člověk a svět práce

- žák komunikuje v různých situacích simulujících osobní nebo pracovní život
- diskutuje o profesních plánech do budoucna
- rozumí cizojazyčným informacím o situaci na trhu práce
- je informován o požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci

Informační a komunikační technologie

- žák je využívá ke studiu předmětu technická angličtina

Technická angličtina – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého odborného sdělení, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - vystihne podstatu článků, - rozumí nejdůležitějším informacím z autentických materiálů, - sestaví jednoduché souvislé sdělení týkající se známých témat, - popíše osobní zkušenosti, - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, - přeloží přiměřeně náročný text, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, - napíše krátký e-mail, - se orientuje v odborném názvosloví, - rozumí běžným zkratkám a instrukcím užívaným v oblasti informačních technologií.	Typy počítačů a jejich základní části Plocha Práce s textovými procesory Internet , World Wide Web, Google E-mail Telefonování Základy obchodní angličtiny Profesní uplatnění

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák používá cizí jazyky jako prostředek komunikace, vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, čte s porozuměním cizojazyčný text a používá cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na tematické celky předmětu cizí jazyk a zahrnuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích studovaného jazyka. V konverzaci v cizím jazyce je tedy realizováno především vzdělávání jazykové, jeho součástí je však také rozšiřování celkového kulturního rozhledu žáka.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v konverzaci v cizím jazyce směřuje k rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních schopností žáka.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět konverzace v anglickém jazyce je v průběhu studia dotován 2 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	0	1	1

Základem výuky je práce s texty z různých zdrojů, zejména z učebnic. Žák pracuje i s autentickými materiály, slovníky, novinami, časopisy, mapou, s videodokumenty.

Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Výuka je směřována k osvojení kultivovaného mluveného projevu a k porozumění slyšenému i čtenému. Podle možností jsou využívány multimediální učebny.

Vyučující vede žáka k osvojování různých technik samostatného učení, k využívání internetových výukových programů a k individuální práci odpovídající jeho schopnostem.

Vyučující respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka s s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně .

Zejména nadaným žákům je nabízena účast v soutěžích různého charakteru (konverzačních, pěveckých, výtvarných, vědomostních).

Zaostávající žák nebo žák, který vyučování zameškal, má možnost využít konzultací.

Vyučující v nutných případech zpracují žákův individuální vzdělávací plán předmětu. S žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vyučující pracují a hodnotí je v souladu s konkrétními doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a s metodickými pokyny MŠMT, a to včetně těch, které se týkají maturitní zkoušky. Se způsobem hodnocení žáka seznámí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnotí se především lexikální správnost, správná výslovnost, věcná správnost (reálie), obsahová správnost, rozsah, rozmanitost a přiměřenost používaných prostředků, ale i správnost gramatická. Součástí hodnocení je pohotovost reakce na různé podněty (obrázky, text, poslech, video), jazyková interakce a schopnost argumentace.

Žáci jsou hodnoceni průběžně zejména formou ústního zkoušení (individuální, ve dvojicích, ve skupinách). Do výsledného hodnocení se rovněž zahrnují domácí úkoly a dobrovolné práce. Vyučující známku odůvodní, dá žákovi prostor pro sebehodnocení, případně zapojí do hodnocení jeho spolužáky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělání přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní

- kompetence personální a sociální
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák toleruje názory jiných lidí
- žák chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
- žák se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevuje v souladu se zásadami demokracie
- ve výuce cizího jazyka využívá znalostí aktuálního dění

Člověk a životní prostředí

- žák má příležitost diskutovat o problémech spojených s životním prostředím

Člověk a svět práce

- žák v cizím jazyce komunikuje v různých situacích simulujících každodenní osobní nebo veřejný i pracovní život
- diskutuje o profesních plánech do budoucna
- rozumí cizojazyčným informacím o volných pracovních místech a o situaci na trhu práce u nás i v EU
- je informován o požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost uchazečů o práci

Informační a komunikační technologie

- žák je využívá ke studiu jazyka, k získávání informací o zemích dané jazykové oblasti, k získávání podkladů pro samostatnou práci individuální či skupinovou a pro její prezentaci a pro prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

Konverzace v anglickém jazyce - 3. ročník (počet hodin v ročníku 33)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - spontánně komunikuje o probíraných tématech, - rozlišuje jednotlivé situace a volí adekvátní jazykové prostředky, - si opatřuje informace o daných tématech a pracuje s nimi, - užívá rozšířenou slovní zásobu pro dané konverzační téma, - vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, - sestaví text na známé téma a přednese jej, - se zapojuje do rozhovoru a do diskuse na dané téma, - své myšlenky vyjadřuje souvisle a srozumitelně, - vyjádří svůj postoj, názor, souhlas nebo nesouhlas, - detailně popisuje obrázky a srovnává je, - převypráví texty, - vyhledá důležité informace v autentických textech (např. v reklamních textech, jízdních řádech, programech divadel, jídelním lístku), - rozumí upraveným zvukovým nahrávkám.	Zkouškové strategie Česká republika Moje město/vesnice, Opava Reálie Velké Británie Nakupování Filmy, knížky, hudba Vzdělání v České republice a na naší škole Svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích

Konverzace v anglickém jazyce - 4. ročník (počet hodin v ročníku 26)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - své myšlenky vyjadřuje srozumitelně, - podává informace o životě kolem sebe a hodnotí je, - účastní se dialogu, diskuse, vyjadřuje svůj názor a zdůvodní jej, - informuje o přednostech své země a jednotlivých stránkách života u nás, - prokazuje faktické znalosti o anglofonních zemích a srovnává je, - orientuje se v kultuře a politickém systému anglicky mluvících zemí, - vyjadřuje stanovisko k soužití v multikulturní společnosti, - chápe podstatu zvukových nahrávek týkajících se probíraných témat a namluvených rodilými mluvčími.	Zkouškové strategie Zdraví a životní styl Reálie anglicky mluvících zemí Tradice, zvyky Život v anglicky mluvících zemích Media Moderní technologie Služby

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	12
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka, který bude v případě zájmu schopen absolvovat státní maturitní zkoušku z matematiky. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání a studium. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tématické celky z RVP: Opakování učiva ZŠ, operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, goniometrie, finanční matematika, kombinatorika, praktické úlohy ze statistiky, pravděpodobnost, analytická geometrie. Ve všech ročnících jsou vyučovány 3 hodiny týdně.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy žáci sami navrhnou řešení problému. Jsou používány expoziční, motivační, fixační metody.

Dalšími metodami jsou procvičování, realizace seminárních prací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně. Ve vhodných tématech a kapitolách vyučující využívají při výuce datavideoprojektor, speciální software a prostředky výpočetní techniky.

Předmět matematika je v průběhu studia dotován 12 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	3	3	3	3

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou před začátkem klasifikačního období poučeni o pravidlech klasifikace. Kvalifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé testy) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule (minimálně 1x za pololetí), ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce. Je

poskytován prostor pro sebehodnocení a sebe posuzování. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém. Talentovaní žáci se účastní matematické soutěže Klokán, Celostátní olympiády středních odborných škol a učilišť, korespondenčního semináře Slezské univerzity v Opavě, matematické olympiády pořádané JČMF; samostatně zpracovávají zajímavé matematické úlohy.

Všichni žáci jsou na počátku školního roku poučeni o chování a bezpečnosti v odborných učebnách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky.

Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých.

Vyjadřovat se věcně a přesně.

Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu.

Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.

Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých.

Odpovědně plnit úkoly.

Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení.

Správně používat a převádět jednotky.

Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení.

Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Prohlubovat rozvoj mediální a finanční gramotnosti.

Sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Průřezová témata

Předmětem matematika se prolínají průřezová témata:

- člověk a svět práce,
- informační technologie
- občan v demokratické společnosti.

Matematika - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - uvádí vztahy mezi číselnými obory - provádí aritmetické operace ve známých množinách čísel - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů a trojčlenky	Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ - číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti - užití procentového počtu, poměrů - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
- používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval na číselné ose, provádí operace s intervaly - vysvětlí pojem výrok - rozlišuje jednoduchý a složený výrok - používá výrokové operace - určí pravdivostní hodnotu výroku a složeného výroku - řeší úlohy z praxe pomocí tabulky pravdivostních hodnot složených výroků	Množiny a základní poznatky z logiky - základní množinové operace - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - výrok, pravdivostní hodnota výroku, negace výroku - operace s výroky (disjunkce, konjunkce, implikace, ekvivalence) - složený výrok - tabulka pravdivostních hodnot - kartézský součin
- provádí operace s mocninami a odmocninami - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - částečně odmocňuje a usměrňuje zlomky - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstuje jeho použití v jiných oborech	Mocniny a odmocniny - mocniny s celým a racionálním exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - odmocniny
- navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů - vysvětlí pojem „mnohočlen“ - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - užívá základní algebraické vzorce - usměrní zlomek	Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - úpravy výrazů s využitím vzorců - lomené výrazy - 3. mocnina dvojčlenu
- objasní pojem funkce - určuje vlastnosti funkce - čte z grafu funkce základní pojmy - určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce - sestaví graf funkce v kartézské soustavě	Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - konstantní, lineární funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti

souřadnic - rozliší konstantní a lineární funkci - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u lineární funkce s absolutní hodnotou - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf	
- vyjadřuje neznámou ze vzorce - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce - řeší lineární rovnice a soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě při řešení lineárních rovnic a nerovnic - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé z technického vzorce - lineární rovnice a jejich soustavy - lineární nerovnice a jejich soustavy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy - grafické řešení

Matematika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy) - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a rovnicí - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin - použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic - ví co znamená neekvivalentní úprava - řeší rovnici s neznámou v odmocnění a provádí zkoušku řešení - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh	Kvadratické rovnice a nerovnice, funkce - kvadratická funkce - řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice, diskriminant - rozklad kvadratického trojčlenu, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - kvadratická nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy
- určuje velikosti úhlu ve stupňové i obloukové míře - určuje základní velikost orientovaného úhlu - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti, užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů - řeší jednoduché goniometrické rovnice - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - oblouková míra, orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka, užití v praxi
- užívá základní planimetrické pojmy - rozumí pojmem shodnost a podobnost rovinných útvarů - aplikuje Euklidovy věty - užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah - sestavuje jednoduché rovinné útvary	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - Pythagorova věta - rovinné obrazce - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení

s využitím množin bodů dané vlastnosti - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem elementárních a komolých těles - řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech s využitím trigonometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části) - komolá tělesa (kužel, jehlan)

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - určí jednotlivé druhy funkcí, stanovuje definiční obor a obor hodnot funkce, sestrojí graf - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené. prosté, určí extrémy funkcí - k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální - užívá logaritmus a jeho vlastnosti - využívá logaritmus o různých základech - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus - vyčíslí logaritmus o libovolném základu pomocí kalkulátoru - řeší logaritmické a exponenciální rovnice, jednoduché rovnice	Další elementární funkce - racionální funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice
- určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem - chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - určuje velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů - užívá určení přímky parametricky, obecně a ve směrnicovém tvaru - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny - analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic - určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Analytická geometrie lineárních útvarů - souřadnice bodů v rovině a prostoru - vzdálenost bodů, střed úsečky - orientovaná úsečka a vektor, souřadnice a velikost vektoru - vektory (operace s vektory) - skalární součin, úhel dvou vektorů - analytické vyjádření přímky - vzájemná poloha přímek - analytické vyjádření roviny - vzájemná poloha přímky a roviny - vzájemná poloha rovin - polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin

- užívá základní kombinatorická pravidla - rozpozná základní kombinatorické skupiny, určuje jejich počty - užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určuje pravděpodobnost náhodného jevu - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu - rozlišuje základní statistické pojmy: souhrn, jednotka, znak - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - variace a permutace bez opakování, faktoriál - variace s opakováním - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - náhodný jev, jeho pravděpodobnost a sjednocení, průnik - nezávislé jevy - statistický soubor, jednotky, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability
--	--

Matematika – 4.ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků (jen u konečné posloupnosti) - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, chápe význam difference a kvocientu - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vysvětlí pojem limity posloupnosti, umí ji vypočítat	Posloupnosti a řady - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, odúročení, strádání, úvěry a leasing) - limita posloupnosti (věty o limitách posloupností, užití limit posloupností)
	Příprava k maturitní zkoušce, opakování středoškolského učiva

Poznámky:

1. Ve všech ročnících jsou zařazeny 4 čtvrtletní práce (4 hodiny písemná práce, 4 hodiny oprava písemných prací).
2. Vyučovací hodiny do celkového počtu hodin za školní rok slouží k opakování učiva, auto evaluačním testům, zdůraznění důležitých partií učiva a přípravě na maturitní zkoušku a k přípravě k přijímacím zkouškám.
 1. ročník – 9 disponibilních hodin
 2. ročník – 9 disponibilních hodin
 3. ročník – 9 disponibilních hodin
 4. ročník – 41 disponibilních hodin

Název vyučovacího předmětu:	Biologie a ekologie
Název ŠVP :	Informační technologie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání :	Denní
Celková hodinová dotace :	66
Platnost :	Od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět biologie přispívá k chápání základních biologických principů a jejich souvislostí v přírodě a jejich dopad na běžný život. Žák si utváří kladný vztah k vlastnímu životu, k životu ostatních, ke svému zdraví a životnímu prostředí. Ekologické učivo vytváří ekologické vědomí žáků, ovlivňuje jejich postoje a vytváří odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je rozděleno do tří tematických celků: základy biologie, biologie člověka, ekologie. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji vstupní vědomosti žáků.

Cíle vzdělávání

Studium předmětů biologie klade důraz na:

- pochopení vzniku, rozvoje a rozšíření života na Zemi
- odpovědnost za své zdraví
- odpovědnost za životní prostředí
- dovednost pojmenovat a řešit problémy v běžném životě.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět biologie je v průběhu studia dotován 2 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	0	0	2

Jako základní metoda je využíván frontální způsob výuky, který je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními a exkurzemi. Při problémovém vyučování je využívána metoda řízeného rozhovoru, diskuze, projektování a prezentace zdařilých projektů, shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků, schopnosti aplikace vědomostí při řešení úkolů, dovednosti při praktických cvičeních a exkurzích, prezentace projektů a úroveň jejich zpracování.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Biologické vzdělávání přispívá k tomu, aby byl žák schopen:

- používat odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky
- aktivně se zúčastnit diskuse
- obhájit svůj názor
- respektovat názor ostatních
- vážit si svého zdraví
- vážit si živé i neživé přírody
- dbát na bezpečnost při práci a ochranu zdraví svého i ostatních
- získávat a pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí:

- ochrana životního prostředí jako důležitá podmínka udržitelného rozvoje života na Zemi
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- získávání schopnosti i motivace k aktivnímu utváření životního prostředí.

Člověk a svět práce:

- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- poskytuje vhodný základ pro celoživotní vzdělávání.

Informační a komunikační technologie:

- využívá PC pro individuální i skupinové projektování, jako jeden z možných zdrojů informací.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- chemická stavba chemických soustav, látkový metabolismus, koloběh látek v přírodě
- fyzika – energie a její přeměny, obnovitelné zdroje energie
- občanská nauka – práva a povinnosti člověka k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních
- tělesná výchova – životospráva, první pomoc
- Informační technologie – vyhledávání informací na internetu, prezentace projektů

Biologie a ekologie - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně -používá správně základní ekologické pojmy a vysvětluje je -charakterizuje biotické a abiotické podmínky života -objasňuje potravní vztahy v přírodě -objasňuje tok látek a energií v ekosystému -popisuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem -objasňuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - popisuje vliv člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - hledá úsporná řešení ve své spotřebě - popisuje způsoby nakládání s odpady a hledá řešení ke snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí - charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - využívá aktuální informace o znečištění životního prostředí - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Žák/žákyně -prezentuje různé názory na vznik a vývoj života na Zemi -popisuje základní vlastnosti živých organismů - popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živého organismu Žák/žákyně - popisuje základní anatomickou stavbu lidského těla - charakterizuje funkci jednotlivých orgánů a soustav	1.Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - biotické faktory (sluneční záření, ovzduší, voda, půda) - biotické faktory (populace, společenstva) - potravní pyramida, potravní řetězce - cyklus látek v přírodě <i>člověk a životní prostředí</i> - historický vývoj člověka a jeho vztah k přírodě - důsledky činností člověka na životní prostředí -zdroje surovin a energií - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - zásady udržitelného rozvoje života, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 2. Základy biologie -vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých organismů (stavba, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst a vývoj, dědičnost a proměnlivost) - buňka bakteriální, rostlinná, živočišná - stavba virů 3. Biologie člověka -stavba a funkce orgánových soustav - diagnostika a poruchy funkcí - zdraví a nemoc

- charakterizuje zásady správné životosprávy - uvádí původ bakteriálních a virových onemocnění, orientuje se v ochraně a prevenci	
--	--

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky fyziky je rozvíjet v žácích schopnost vnímat přírodní jevy, umět je kvalitativně popsat, vystihnout jejich podstatu a zároveň je naučit uvědomovat si přírodní jevy v širší souvislosti ve vztahu ke světu, společnosti a přírodě, na základě porozumění fyzikálním jevům pochopit jejich praktické aplikace v denním životě a současně si uvědomovat, že vývoj přírodních věd je součástí historického vývoje a že z něj vyplývá vztah současného člověka ke světu. Výuka směřuje také k rozvoji samostatného myšlení a tvůrčího přístupu k poznávání světa a jeho zákonitostí.

Žák

- využívá fyzikálních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- dokáže lépe porozumět přírodním jevům,
- aplikuje fyzikální poznatky a dovednosti při dalším studiu,
- lépe rozumí principu některých přístrojů,
- čte s porozuměním fyzikální texty,
- orientuje se ve vzorcích, tabulkách a grafech,
- využívá zdroje informací: internet, encyklopedie a další odborná literatura,
- přistupuje lépe a zodpovědněji k životnímu prostředí,
- zkoumá a řeší fyzikální problémy včetně diskuze výsledkových řešení,

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno tak, aby odpovídalo základním požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka a umožnilo mu lepší orientaci ve fyzikálních jevech. Rozvíjí fyzikální myšlení, poskytuje základy pro další vzdělávání. Učivo je vyučováno v jednom ročníku. Je rozděleno do těchto tematických celků: mechanika, molekulová fyzika a termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika mikrosvěta. Učivo předmětu fyzika je provázáno s předměty matematika a chemie. Klade se důraz na využití vědomostí a dovedností v praxi.

Cíle vzdělávání

Výuka předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žáci

- získali vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- rozvíjeli vyjadřovací schopnosti,
- studovali a pracovali efektivně,
- vystihli jádro problému,
- aplikovali získané poznatky,
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět fyzika je v průběhu studia dotován 3 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	0	0	0

Ve výuce fyziky se využívá nejčastěji frontální metody vyučování s demonstračními pomůckami a metody řízeného rozhovoru při vyvozování učiva a při řešení problémů, dále jsou využívány metody motivační, expoziční a fixační. V menší míře se také využívá skupinové a projektové vyučování. Výuka směřuje k rozvoji schopnosti utvořit si vlastní názor, obhájit ho a prezentovat výsledky své práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikaci ovlivňují tyto základní faktory: písemné opakovací práce, ústní zkoušení, referáty, celkový zájem o předmět, aktivní přístup k práci ve vyučování. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebe posuzování. Jednotlivá hodnocení se vyjadřují (klasickou) stupnicí 1 až 5. Učitel přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. O způsobu hodnocení jsou žáci informováni předem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden

- k srozumitelnému a souvislému projevu s cílem přesně formulovat své myšlenky,
- k obhajobě svých názorů a diskusi o nich,
- k systematické práci s texty a výsledky měření,
- ke správnému používání fyzikálních vzorců a značek,
- ke stanovení cílů a priorit podle svých schopností a budoucího uplatnění,
- k přijímání hodnocení svých výsledků (pozitivního i negativního)
- ke spolupráci a rozdělení úkolů v týmu,
- k naslouchání jiným názorům a jejich respektování,
- k dodržování pravidel ochrany svého zdraví, zdraví spolužáků a životního prostředí,
- k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a dalšího vybavení,
- k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci),
- k dodržování pravidel slušného chování.

Průřezová témata

Předmětem fyzika se prolínají tato průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení,
- navrhování řešení problémů,
- ochota pomoci a spolupracovat,
- rozvíjení dovedností a schopností,
- člověk a svět práce,
- člověk a životní prostředí,
- informační technologie,
- občan v demokratické společnosti.

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - rozliší druhy pohybů a řeší jednotlivé úlohy o pohybu hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh,	1. Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - kinematika, pohyb rovnoměrný přímočarý, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitace) - mechanická energie a práce (energie kinetická a potenciální) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (tlakové síly a tlak v kapalinách, Pascalův a Archimédův zákon)
Žák/žákyně - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy tělesa a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - popíše skupenské přeměny látek v přírodě a v technické praxi,	2. Termika - základní poznatky v molekulové fyzice (částicová stavba látek, vlastnosti látek) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory - pevné látky a kapaliny (struktura, teplotní roztažnost) - přeměny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace)
Žák/žákyně - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice,	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, kapacita vodiče) - elektrický proud v pevných látkách (Ohmův zákon, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem)

Žák/žákyně - rozliší druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy týkající se odrazu a lomu světla, - popíše oko jako optický přístroj a korekci jeho vad, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (zobrazování zrcadlem, čočkou a okem) - elektromagnetické záření (infračervené, ultrafialové a rentgenové)
Žák/žákyně - popíše elektronový obal atomu, - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	6. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná a její využití
Žák/žákyně - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - zná příklady základních typů hvězd.	7. Vesmír - Slunce, hvězdy, planety a komety - galaxie a vývoj vesmíru

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Název ŠVP:	Informační technologie
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Výuka chemie klade důraz zejména na poznávání přírodovědných poznatků, dále na poznávání důležitosti udržování přírodních rovnováh a na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi, jejich uplatnění v praktickém životě. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečné práce. Významně se také podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, které je obklopuje.

Charakteristika učiva

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických dějů, jejich uplatnění v běžném životě. Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo v minimálním rozsahu (vyučuje se pouze v 1. ročníku) požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka z oblasti přírodních věd. Učivo chemie pokrývá všechny tématické celky z RVP.

Pojetí výuky

Ve výuce chemie se bude vedle výkladu a frontálního procvičování učiva preferovat i individuální přístup k žákům při zadávání učebních úloh, referátů. Výuka dále směřuje k nácviku:

- utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se v běžném životě objevují,
- kultivované obhajoby vlastních názorů, zejména při referátech,
- odhadu vlastních schopností a sebehodnocení,
- prezentace výsledků své práce a prezentace názoru na určitou problematiku v různých rolích.

Předmět chemie je v průběhu studia dotován 2 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	0	0	0

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci budou před začátkem klasifikačního období poučeni o systému hodnocení v předmětu chemie. Bude se přitom využívat klasického ústního zkoušení u tabule (minimálně 1krát za pololetí) a kontrolních písemných testů, které budou zaměřeny aktuálně k probíranému učivu. Dále bude poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení žáků, bude se přihlížet na aktivní přístup k vyučování. V hodnocení písemných testů se bude vhodně uplatňovat bodovací systém. Učitel přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně..

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Přehledně a terminologicky správně se vyjadřovat (písemně i ústně) u výsledků učební činnosti a u poznatků z běžného života související s vlastnostmi látek a jejich přeměnou. Písemně i ústně obhajovat své názory na řešení problémů související s vlastnostmi látek a jejich přeměnou s uplatněním zásad bezpečnosti práce. Poznávat výhody týmové spolupráce při řešení problémů, respektovat názory druhého člověka, přijímat kritiku své činnosti. Respektovat možnost rozvoje a zneužití chemie, dodržovat zásady chování občanů při úniku nebezpečných látek. Dodržovat zásady bezpečné práce s chemikáliemi při výuce chemie i v běžném životě. Odhadovat výsledky při chemických výpočtech. Správně používat veličiny a jednotky při chemických výpočtech. Využívat

tabulky (popř. grafy) při získávání konkrétních hodnot veličin. Zaznamenávat hodnoty veličin do tabulek a sestavovat grafy popisující vztahy mezi veličinami. Vyhledávat informace na internetu a posuzovat jejich věrohodnost.

Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy. Cíleně pozorovat vlastnosti látek a jejich přeměn, vyvozovat závěry pro výuku ve škole a pro běžný život. Poznávat souvislosti chemických poznatků s poznatky získanými v jiných přírodních vědách. Organizovat a vyhodnocovat vlastní učební činnosti. Využívat chyby jako prostředky pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii a k dalším přírodovědným disciplínám. Porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní znalosti i

zkušenosti s významem chemie v každodenním životě. Řešit problémy související s užíváním chemikálií v běžném životě. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti na lidské zdraví. Předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Přímo ve výuce chemie se z RVP realizuje především průřezové téma *Člověk a životní prostředí*, částečně téma *Občan v demokratické společnosti*.

Chemie – 1.ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - formuluje, co je to těleso, chemická látka, směs, uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek, - popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy ion, izotop, nuklid, vysvětlí stavbu molekul, využívá relativní atomovou a molekulovou hmotnost při řešení úloh, - objasní pojmy prvek a sloučenina, objasní rozdíl mezi molekulou prvku a molekulou sloučeniny, - užívá názvy a značky vybraných chemických prvků, využívá oxidační číslo při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin, - objasní zákonitosti ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a rozlišuje přitom typy chemických vazeb, - odvodí na základě složení elektronového obalu zákonitosti v periodické soustavě prvků, na základě svých znalostí zařadí jednotlivé prvky do skupin v periodické soustavě, pojmenuje některé skupiny PSP, - vysvětlí rozdíly mezi homogenní a heterogenní směsí, uvádí příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede využívání těchto metod v praxi, - na základě poznatků o složení roztoků vypočítá jejich složení pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace, připraví roztok o určitém složení, - definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost), aplikuje tyto pojmy při jednoduchých výpočtech, - zná základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné), vysvětlí jejich mechanismy, zapíše tyto reakce chemickou rovnicí, vyčíslí chemickou rovnici, objasní účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí, - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických problémů a aplikuje dosud získané poznatky.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - chemické prvky a sloučeniny - značky a názvy chemických prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin - stavba elektronového obalu a chemická vazba - periodická soustava prvků - směsi homogenní a heterogenní - roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché chemické výpočty z chemických vzorců a rovnic

Žák - charakterizuje vybrané prvky z PSP a jejich anorganické sloučeniny, - popíše jejich fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a z hlediska ekologického, - rozlišuje anorganické a organické sloučeniny, - vysvětlí důležité vlastnosti anorganických sloučenin.	2. Anorganická chemie - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - vodík, voda - p-prvky - s-prvky - d-prvky
Žák - uvede na základě poznatků z obecné a anorganické chemie některé vlastnosti atomu uhlíku, - osvojí si názvoslovné principy, - tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů, - zná základní typy chemických reakcí organických sloučenin, - zapíše tyto chemické reakce chemickou rovnicí, - uvede významné organické sloučeniny a jejich vzorce, zhodnotí jejich využití v praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - popíše složení, výskyt a funkce důležitých přírodních látek (bílkovin, sacharidů, lipidů, nukleových kyselin, biokatalyzátorů), - objasní podstatu biochemických dějů, zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět dějepis připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti a přispívá k chápání současného světa. Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní a odpovědný občanský život,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- pěstovat u žáků kritické myšlení a odolnost vůči ideologické a mediální manipulaci,
- posilovat u žáků hrdost na historii, tradice a hodnoty svého národa,
- přispívat k porozumění současnému světu v co nejširších souvislostech a ke všeobecnému kulturnímu přehledu,
- kultivovat historické vědomí,
- připravovat žáky ke studiu na VŠ.

Charakteristika učiva

Učivo je soustředěno do 1. ročníku - dvouhodinová týdenní dotace. Naplňují ho především společenskovědní témata „Člověk v dějinách“ a „Soudobý svět“. Etapy a události jsou probírány chronologicky a v souvislostech světových, evropských a národních (příp. regionálních) dějin. Předmět postupně seznamuje žáky se všemi historickými epochami, jejich specifikou, nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi. Přibližuje i každodenní život obyčejných lidí dané epochy. Učivo dějepisů rovněž přispívá k orientaci žáků v kultuře a uměleckých stylech jednotlivých epoch.

Cíle vzdělávání

Žáci na základě probraného učiva dějepisů

- chápou základní příčinný mechanismus společenského vývoje,
- rozšiřují si svůj kulturně-historický přehled a chápání současného světa,
- získají historickou oporu pro národní i regionální vlastenectví na základě demokratických a humanistických ideálů.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Při výuce dějepisu bude využívána především následující výuková strategie:

- zejména výklad spojovaný s řízeným rozhovorem,
- samostatná individuální i skupinová práce (vyhledávání a zpracovávání informací, práce s textem a mapou) a její prezentace ústní nebo písemnou formou,
- samostatná domácí práce – příprava referátů (knihovna, internet),
- využívání audiovizuálních materiálů k obohacení výuky i prohloubení historického přehledu.

Předmět dějepis je v průběhu studia dotován 2 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	0	0	0

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení bude prováděno především na základě kombinace písemného testování a ústního zkoušení, včetně hodnocení obsahu a formy samostatných prací (referátů) a jejich prezentací. Zohledněno bude samostatné, věcně správné a logické vyjadřování písemné i ústní a kultivovanost projevu. Předmětem hodnocení bude i práce s historickou mapou a dokumentem. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci

- rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti,
- posilují dovednost diskutovat, formulovat a obhajovat vlastní názory,
- zpracují text - písemně zaznamenají podstatné myšlenky z ústního, písemného projevu a obrazového materiálu,
- zvládají vystupování v souladu se zásadami slušného chování a kulturního projevu,
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat,
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- pracují v týmu a společně se podílí na realizaci zadání,
- vyhledávají potřebné informace, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, a kriticky je hodnotí.

Dějepis - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - objasní smysl poznávání dějin a různost jejich výkladů. - orientuje se v periodizaci dějin	1. Úvod do dějepisu - základní pojmy - teorie o vzniku světa a člověka - periodizace dějin
Žák/žákyně - popíše proměny vzhledu člověka v evolučním procesu antropogeneze, - vysvětlí základní znaky neolitické revoluce, - charakterizuje znaky keltské a germánské kultury.	2. Pravěk - periodizace pravěku, hlavní vývojová stadia hominizace - neolitická revoluce - doba bronzová a železná - Keltové, Germáni - stěhování národů
Žák/žákyně - popíše znaky a zeměpisnou polohu nejstarších států, - uvede příklady přínosu staroorientálních civilizací.	3. Starověk Staroorientální říše - předpoklady vzniku a znaky nejstarších států – jejich geografie - kulturní přínos staroorientálních civilizací
Žák/žákyně - popíše základní rozdíly politického systému Sparty a Athén, - charakterizuje athénskou demokracii a její vývoj, - charakterizuje kulturní přínos starověkého Řecka.	4. Starověké Řecko - periodizace starořeckých dějin, Sparta a Athény - vývoj athénské demokracie - řecká kultura, řecké umění - doba helenistická
Žák/žákyně - popíše proměny politického uspořádání ve starověkém Římě, - uvede příklady kulturního přínosu Říma, - charakterizuje judaismus a křesťanství.	5. Antický Řím - vývoj starověkého Říma království, republika, císařství - římská civilizace, kultura a umění - počátky křesťanství - zánik římské moci
Žák/žákyně - charakterizuje středověk, - vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti, - objasní úlohu církve ve středověku, - orientuje se v základech islámského náboženství, - popíše význam cyrilometodějské mise,	6. Středověk Raný středověk - barbarské říše - Byzantská a franská říše - vývoj středověkého státu - středověká společnost - vznik islámu a arabský svět - Slované, jejich expanze a první státy - Sámova říše

- objasní vznik a vývoj raného českého státu, - popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury, - uvede znaky románské kultury a její hlavní památky u nás.	- Velká Morava a cyrilometodějská mise - vznik a vývoj českého státu v 10. – 12. stol. - vznik Svaté říše římské, vztah císařství a papežství - Normané - počátky anglického a francouzského království - křížové výpravy a reconquista - románská kultura
Žák/žákyně - charakterizuje středověká města a univerzity, - popíše mocenský, hospodářský a kulturní rozvoj českého státu, - vysvětlí ekonomickou podstatu středověku.	7. Vrcholný středověk - středověká města, vzdělanost a univerzity - vzestup českého státu za posledních Přemyslovců - východní a západní Evropa v období vrcholného středověku, stoletá válka
Žák/žákyně - popíše přínos Karla IV. pro české království, - objasní příčiny krize církve a snahy českých reformátorů, - popíše ideologii a průběh husitského hnutí, - objasní podstatu panovnických snah Jiřího z Poděbrad, - vysvětlí postavení a specifika českého státu ve střední Evropě, - uvede znaky a příklady gotické kultury u nás. - Žák/žákyně - uvede příklady nejvýznamnějších objevných cest, - charakterizuje renesanční kulturu a humanismus, - vysvětlí význam reformace.	8. Český stát za vlády Lucemburků a Jagellonců - Čechy za vlády Lucemburků - panování Karla IV. - krize církve a opravná hnutí, Jan Hus - česká reformace - husitství - Jiří z Poděbrad - vláda Jagellonců v Čechách, stavovský stát - náboženské poměry v českých zemích - gotická kultura - turecká expanze - východní Evropa na konci tatarské nadvlády 9. Novověk - objevné plavby a jejich důsledky - renesance a humanismus - reformace a katolická protireformace - habsburská hegemonie ve střední Evropě a Španělsku - revoluce v Nizozemí
Žák/žákyně - popíše náboženskou situaci u nás, - objasní příčiny stavovské opozice a důsledky její porážky, - charakterizuje podstatu parlamentarismu a absolutismu, - charakterizuje barokní kulturu a uvede příklady památek v regionu,	10. Evropa a české země v 16. - 18. století - Habsburkové na českém trůně v 16. a 1. polovině 17. století - stavovská opozice v českých zemích a důsledky její porážky na Bílé hoře - třicetiletá válka a její důsledky - anglická revoluce - parlamentarismus a absolutismus

- objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě, - vysvětlí význam osvícenství a reforem za doby osvícenského absolutismu, - objasní příčiny a důsledky průmyslové revoluce, - charakterizuje důsledky francouzské revoluce pro vývoj moderní Evropy	(Anglie, Francie) - habsburská monarchie a země Koruny české (1620 - 1740) - barokní kultura - západní Evropa v 18. století, počátky kolonialismu - mocenský vzestup Ruska v 18. století - vzestup Pruska v 17. a 18. st. - dělení Polska - osvícenství - české země v době osvícenského absolutismu - průmyslová revoluce v Anglii a její důsledky - vznik USA - Velká francouzská revoluce - Evropa za napoleonských válek
Žák/žákyně - objasní liberalismus, nacionalismus, demokratismus, - vysvětlí vývoj národního obrození v 19. století, - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - popíše snahy české politické reprezentace, politickou a národnostní emancipaci, česko-německé vztahy u nás.	11. Svět, Evropa a české země v 19. století - 1. polovina 19. století - Vídeňský kongres, Svatá aliance - klasicismus a empír - české národní obrození - revoluční rok 1848 - 1849 v Evropě, v habsburské monarchii a u nás - období Bachova absolutismu - habsburská monarchie a české země po pádu absolutismu - sjednocení Itálie a sjednocení Německa - občanská válka v USA - rakousko-uherské vyrovnání
Žák/žákyně - uvede hlavní znaky moderní společnosti konce 19. stol. a nová myšlenková hnutí, - popíše hlavní rozpory v mezinárodních vztazích přelomu 19. a 20. století, - charakterizuje regionální umělecké památky 19. století, - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze, - vysvětlí monopolní povahu kapitalismu, - objasní roli dělnického hnutí v boji za demokracii.	12. Evropa ve 2. polovině 19. století - proměny společnosti a světa na konci 19. století - mezinárodní vztahy do 1. svět. války - kolonialismus - dělnické hnutí - pokrok vědy, techniky a vzdělání - moderní umělecké směry
Žák/žákyně - popíše charakter války a její	13. První světová válka - příčiny, průběh a charakter války

- dopad na obyvatelstvo, - objasní roli našeho zahraničního odboje a Československých legií na cestě k samostatnosti, - objasní významné změny ve světě po 1. světové válce.	- české země za 1. svět. války a vznik samostatného Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa - Rusko v roce 1917 a po nástupu bolševiků
Žák/žákyně - se orientuje v poválečné mezinárodní situaci, - charakterizuje 1. republiku, - charakterizuje stalinismus, fašismus, nacionalismus, - srovná totalitní režimy , - objasní důsledky SHK v mezinárodní i vnitřní politice, - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR.	14. Svět, Evropa a ČSR mezi válkami - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR ve 20. letech 20. století - nástup totalitních režimů SSSR, Itálie, Německo - světová hospodářská krize a její projevy a vlivy u nás - Češi a Němci ve 30. letech - Evropa a ČSR před 2. svět. válkou - Mnichovská konference - 2. republika
Žák/žákyně: - orientuje se v průběhu 2. svět. války, - objasní německou politiku v protektorátu a roli 2. odboje, - vysvětlí holokaust a charakterizuje válečné zločiny.	15. Druhá světová válka - průběh, výsledek a jeho důsledky - Češi a Slováci za 2. svět. války - osvobození - holokaust, válečné zločiny a jejich potrestání
Žák/žákyně - objasní důsledky 2. světové války pro nové uspořádání světa, Evropy a pro ČSR ve 2. pol. 20. století, - objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky, - charakterizuje totalitní režim v ČSR, - vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a centrálně řízeným hospodářstvím, - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích a popíše vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - popíše pokus o demokratizaci čsl. společnosti a intervenci v r. 1968, nástup normalizace, - vysvětlí rozpad sovětského bloku.	16. Svět, Evropa a Československo po 2. světové válce - poválečné uspořádání Evropy a světa - ČSR 1945 - 1948 - studená válka - Československo 1948 – 1968 - soupeření velmocí USA - SSSR - vývoj demokratického světa - třetí svět a dekolonizace - Pražské jaro 1968 - Československo 1969 – 1989, období normalizace - konec studené války a zhroutilí komunismu ve střední Evropě - Československo po r. 1989

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	4
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti, v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Vede je současně k utváření kritického myšlení a rezistenci proti ideologické a mediální manipulaci. Pěstuje u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, vede žáky k aktivní sebevýchově. Prohlubuje komunikační dovednosti žáků a učí je ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozšiřuje je a prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje společenskovední tematické okruhy „Člověk jako občan“ (základy politologie) a „Člověk v lidském společenství“ (základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí, základy psychologie osobnosti).

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Téma „Člověk jako občan“ je zařazeno do 1. ročníku, téma „Člověk v lidském společenství“ do 1. a 2. ročníku.

Cíle vzdělávání

Žáci:

- respektují zákony a orientují se v základních občanských rolích,
- se zajímají aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- si rozšiřují svůj kulturně společenský přehled,
- chápou politické a společenské dění v souvislostech,
- se orientují v problematice sociálně patologických jevů a možnostech pomoci,
- respektují práva a osobnost druhých,
- jsou tolerantní k jiným etnikům, vystupují proti xenofobii a diskriminaci.

Pojetí výuky (výukové strategie)

V hodinách občanské nauky budou využívány tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální a skupinová – analýza textů, práce s tiskem, internet,
- prezentace výsledků individuální a skupinové práce,
- exkurze na Magistrát města Opavy a do Matice slezské,
- multimediální metody dle možností (využití videa, DVD).

Předmět občanská nauka je v průběhu studia dotován 4 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	0	0

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení bude prováděno především na základě kombinace písemného testování a ústního zkoušení, včetně hodnocení obsahu a formy samostatných prací (referátů) a jejich prezentací. Zohledněno bude samostatné, věcně správné a logické vyjadřování písemné i ústní a kultivovanost projevu.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák:

- posiluje dovednost diskutovat a formulovat vlastní stanoviska srozumitelně a souvisle,
- obhájí své názory a postoje,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky z ústního i písemného projevu a z obrazového materiálu,
- kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žák:

- učí se a pracuje efektivně,
- přijímá hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reaguje,
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- si osvojil občanské ctnosti potřebné pro život v demokracii a stal se aktivním občanem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- získává informace z různých otevřených zdrojů, hlavně z internetu,
- si uvědomuje nutnost kritického přístupu k získaným informacím.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně ve svém i veřejném zájmu,
- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života a odpovědnost za vlastní život i život a zdraví ostatních,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Zájemci mohou on line absolvovat kurs rychločtení (www.rozectise.cz), o němž budou informováni vyučujícími českého jazyka a literatury. Výstupy budou analyzovány v hodině občanské nauky.

Občanská nauka - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - si uvědomí nezbytnost výuky občanské nauky	1. Úvod do studia předmětu - smysl a význam výchovy k občanství
Žák/žákyně - uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti i o způsobech dosahování duševní pohody, - dokáže efektivně zařadit učení do svého denního programu.	2. Životní styl - zdraví a jeho ochrana - tělesná hygiena, psychohygiena - volný čas a jeho pozitivní využívání - vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání
Žák/žákyně - diskutuje o nebezpečí, které vzniká pro člověka a společnost ze závislosti na drogách, - seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů.	3. Sociálně patologické jevy - nejčastější formy závislostí - nebezpečí nákazy AIDS
Žák/žákyně - se vybavuje základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, - uplatňuje uznávané normy slušného chování.	4. Zásady společenského chování - slušnost, zdvořilost, empatie - chování ve škole v dopravních prostředcích, ve společnosti
Žák/žákyně - vymezí předmět sociologie, - formuluje úkoly a význam sociologie, - charakterizuje hlavní sociologické směry.	5. Sociologie jako věda - vývoj sociologie jako vědy - předmět sociologie - metody sociologického výzkumu
Žák/žákyně - analyzuje funkce masmédií - dovede kriticky přistupovat k médiím a pozitivně využívat jejich nabídky	6. Masmédia v demokratické společnosti - funkce masmédií - kritický přístup k masmédiím
Žák/žákyně - objasní podstatu kultury a jejích prvků, - uvědomuje si důležitost socializace.	7. Kultura jako součást životního stylu - člověk jako kulturní bytost - socializace a její zprostředkovatelé
Žák/žákyně - charakterizuje strukturu současné české společnosti, - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a	8. Sociální struktura společnosti a sociální vztahy - sociální pozice (status) - sociální role - sociální stratifikace

charakterizuje je. Žák/žákyně - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách, - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, - uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatel, - objasní příčiny migrace obyvatel.	- formální a neformální sociální vztahy 9. Důležité sociální útvary - formální a neformální sociální skupiny - skupiny primární a sekundární - dav, publikum, veřejnost - komunita, elita, azyl - migrace, emigrace, imigrace
Žák/žákyně - diskutuje o nejvýznamnějších sociálních problémech v české společnosti, - objasní podstatu celosvětových sociálních problémů.	10. Sociální problémy české společnosti a nadnárodní sociální problémy - aktuální sociální problémy české společnosti - současné nadnárodní sociální problémy
Žák/žákyně - má přehled o současném politickém systému, - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití.	11. Občan a stát, občan a národ - multietnicita ve státě - občanství v ČR - státy na poč. 21. stol. - český stát
Žák/žákyně - charakterizuje základní principy demokracie a objasní, jak funguje a jaké má problémy, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	12. Podstata demokracie a demokratické hodnoty - občan v demokratické společnosti - občanská společnost a participace na jejím fungování - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a soužití v multikulturní společnosti
Žák/žákyně - objasní funkci politických stran, - vysvětlí funkci svobodných voleb a podstatu volebních systémů.	13. Politické strany, volby, volební systém - charakteristické znaky moderních evropských politických stran - podstata voleb v ČR - proporcionální a majoritní volební systém
Žák/žákyně - vysvětlí funkci a význam ústavy pro demokratický stát, - pochopí podstatu moci zákonodárné, výkonné a soudní.	14. Ústava ČR - její funkce a význam - orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní
Žák/žákyně - pochopí strukturu veřejné správy a samosprávy, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu.	15. Občan a obec - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva
Žák/žákyně	16. Lidská práva a jejich obsah

- vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech i ve významných mezinárodních dokumentech, - je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena.	- obhajování a možné zneužívání práva - mezinárodní dokumenty v oblasti lidských práv - Listina základních práv a svobod
Žák/žákyně - objasní podstatu soudobých ideologií, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (rasismem, nacismem), - vysvětlí, proč je nepřipustné užívat neonacistickou symboliku nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody. Žák/žákyně - charakterizuje soudobé cíle OSN a NATO, - objasní, s jakými problémy se potýká soudobý svět.	17. Politika a politické ideologie - charakteristické znaky soudobých ideologií - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extremistická scéna 18. Postavení OSN a NATO ve světě - jejich poslání a cíle - významné globální problémy soudobého světa

Občanská nauka - 2. ročník (počet hodin v ročníku 66)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - vymezí předmět psychologie, - formuluje úkoly a význam psychologie, - orientuje se v systému psychologických věd.	1. Psychologie jako věda - psychologické vědy - metody výzkumu - z dějin psychologie
Žák/žákyně - osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti, - objasní periodizaci vývoje lidského jedince.	2. Osobnost a její vlastnosti - pojem osobnost - psychická struktura osobnosti - etapy vývoje osobnosti
Žák/žákyně - analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku, - na základě znalosti jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání, autoregulace a poznání druhých lidí.	3. Psychické jevy - třídění psychických jevů - biologická a sociální podmíněnost psychiky, - psychické vlastnosti (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti)
Žák/žákyně - objasní jednotlivé fáze vnímání, - uvažuje o lidské paměti a charakterizuje její druhy, - vysvětlí proces myšlení, - pochopí zákonitosti procesu učení, - aplikuje tyto poznatky při vlastním učení.	4. Psychické procesy osobnosti - vnímání, představy, fantazie - paměť - myšlení - pojem učení - průběh učení a jeho výsledky - metody učení - city, vůle - konflikt
Žák/žákyně - rozliší stupně aktivace, - pochopí regulace všech funkcí v organismu	5. Psychické stavy osobnosti a fyziologické mechanismy psychiky - pozornost - vědomí - nervový systém, CNS
Žák/žákyně - uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních poruch, - zná jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se v metodách jejich řešení.	6. Zátěžové situace a způsoby jejich řešení - význam psychohygieny - duševní poruchy - deprese - stres, příznaky stresového stavu, obranné mechanismy, relaxační techniky - mobbing

Žák/žákyně - ovládá různé formy verbální i nonverbální komunikace, - orientuje se v různých typologiích.	7. Poznávání druhých lidí, interpersonální vztahy - základní typy jednání: pasivní, agresivní a asertivní - asertivní práva - asertivní techniky
---	--

Název vyučovacího předmětu:	Společenské vědy
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	4
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Společenské vědy se podílejí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti, v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Výuka právního bloku přispívá k upevňování právního vědomí, k využívání poznatků z oblasti práva při řešení základních občanských, rodinných a pracovních situací. Vede je současně k utváření kritického myšlení a rezistenci k ideologické a mediální manipulaci. Prohlubuje komunikační dovednosti žáků a učí je ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu navazuje na znalosti žáků z dějepisu a občanské nauky a završuje společenskovední vzdělávání studiem práva a filozofie. Učivo společenských věd zahrnuje tematické okruhy Člověk a svět (základy filozofie, etika), Člověk a právo (právo), Člověk v dějinách (dějiny 20. století), Člověk jako občan a Soudobý svět (obě témata zahrnují rekapitulaci nejvýznamnějších okruhů z politologie za účelem přípravy k maturitě z občanského a společenskovedního základu a přípravy k přijímacím zkouškám na VŠ. Výuka předmětu je soustředěna do 3. a 4. ročníku (celková čtyřhodinová dotace). Ve 3. ročníku je výuka rozdělena mezi právní nauku a filozofii (starověkou, středověkou a novověkou, včetně základních filozofických otázek). Ve 4. ročníku je zaměřena na filozofii 19. a 20. století, na shrnutí a opakování hlavních témat z politologie a na prohloubení učiva dějepisu 20. století.

Cíle vzdělávání

Žáci

- se orientují v základních občanských rolích,
- chápou mechanismus fungování demokratické společnosti a její odlišnost od totalitních systémů,
- se aktivně zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- rozšiřují svůj kulturně-společenský a historický přehled,
- chápou politické a společenské dění v souvislostech,
- kriticky myslí a nenechají sebou manipulovat,
- respektují práva a osobnost druhých,
- jsou tolerantní k jiným etnikům, vystupují proti xenofobii a diskriminaci,
- posilují své právní vědomí a odhodlání k dodržování právních norem,
- orientují se v právním řešení základních občanských, rodinných a pracovních situací.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Při výuce společenských věd budou využívány především následující výukové strategie:

- zejména výklad spojený s řízeným rozhovorem,
- samostatná individuální i skupinová práce (vyhledávání a zpracovávání informací, práce s textem a mapou), vypracovávání základních písemností v oblasti pracovního práva (pracovní smlouva, výpověď, dohoda o ukončení pracovního poměru) a závazkových vztahů občanského práva (kupní smlouva a smlouva o dílo) a jejich prezentace ústní nebo písemnou formou,
- samostatná domácí práce – příprava referátů (knihovna, internet),
- využívání audiovizuálních materiálů k obohacení výuky a prohloubení historického a společenskovedního přehledu.

Předmět společenské vědy je v průběhu studia dotován 4 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	0	2	2

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení bude prováděno především na základě kombinace písemného testování a ústního zkoušení. Dále se hodnotí obsah a forma samostatných prací - referátů a prezentací. Zohledněno bude samostatné, správné a logické vyjadřování písemné i ústní a kultivovanost verbálního projevu. V dějepisné části předmětu bude hodnocena i práce s historickou mapou a historickým dokumentem.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence

Žák

- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti,
- posiluje dovednost diskuse a srozumitelného a souvislého formulování vlastních stanovisek,
- obhajuje své názory a postoje,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního, písemného a obrazového charakteru,
- kultivuje své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žák

- se efektivně učí a pracuje,
- přijímá hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reaguje,
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem,
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- si osvojil občanské ctnosti potřebné pro život v demokracii a stal se aktivním občanem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák

- získává informace z různých otevřených zdrojů, hlavně z internetu,
- si uvědomuje nutnost kritického přístupu k získaným informacím.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně ve svém i veřejném zájmu,
- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života a odpovědnost za vlastní život i život a zdraví ostatních,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- chápe svá základní práva a řeší základní občanské, rodinné a pracovní situace na základě svého kultivovaného právního vědomí.

Výsledky a kompetence	Tématické celky
1. Žák/žákyně - orientuje se v základních pojmech - objasní rozdíly základních právních systémů - popíše uspořádání právního řádu a vysvětlí rozdíl zákonných a podzákonných právních norem - vysvětlí legislativní proces - orientuje se ve formě právních předpisů - žák dokáže rozlišit platnost a účinnost právní normy - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- Základy práva – základní právní pojmy - právo a stát - historický vývoj práva a současné právní systémy - právní řád - zákonnost a právní vědomí - právní normy – druhy - publikace a forma právních předpisů - platnost, účinnost a působnost právních předpisů - právní vztahy - fyzické a právnické osoby - právní skutečnosti - systém práva - právo veřejné a soukromé
Žák/žákyně: - chápe účel rodinného práva - vysvětlí právní stav manželství a podmínky jeho uzavření - objasní podmínky bránící platnému uzavření manželství - popíše právní vztahy mezi rodiči a dětmi a podstatu rodičovské odpovědnosti - odliší a charakterizuje typy náhradní rodinné výchovy - popíše funkci orgánu sociálně-právní ochrany dítěte - charakterizuje vyživovací povinnost	2. Rodinné právo - pojem, účel a prameny rodinného práva - manželství, rodina, přibuzenství - vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná výchova a sociálně-právní ochrana dětí - vyživovací povinnost
Žák/žákyně: - orientuje se v občanském zákoníku Žák/žákyně: - vysvětlí podstatu vlastnictví a spoluvlastnictví - vysvětlí, v čem spočívá ochrana osobnosti - orientuje se v dědickém právu a základním mechanismu dědění - popíše obsah duševního vlastnictví - orientuje se v základních druzích smluv	3. Občanské právo - obsah a prameny občanského práva - práva věcná a právo závazkové - ochrana osobnosti - práva věcná – vlastnictví spoluvlastnictví, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo - právo duševního vlastnictví - dědické právo

- na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, vysvětlí správný postup při reklamaci	- závazkové právo - obsah, vznik, změny, zajištění a zánik závazků - odpovědnost za škodu - hlavní druhy smluv - kupní, darovací, o dílo, nájemní
Žák/žákyně: - orientuje se v Zákoníku práce - objasní hlavní funkce úřadu práce a kde se nachází - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis - popíše povinné i další obvyklé náležitosti pracovní smlouvy a vyhotoví pracovní smlouvu - uvede a odliší způsoby skončení pracovněprávního vztahu - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele a zaměstnance - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na příkladech posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - posoudí na příkladech oprávněnost odstupného při ukončení pracovního poměru Žák/žákyně: - orientuje se ve variantách práce mimo pracovní poměr a jejich charakteristice - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a posoudí, jak se bránit proti jednání v rozporu s právní úpravou - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé - rozliší základní formy odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - popíše smysl a funkci odborů, jejich základní práva	4. Pracovní právo - obsah a prameny, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní poměr, jeho vznikání, změny a ukončení - pracovní smlouva a její náležitosti - pracovní doba, odpočinek a dovolená - odměna za práci - odstupné - práce konané mimo pracovní poměr - pracovní řád, pracovní kázeň - bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP) - pracovní podmínky žen a mladistvých - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - odborová organizace
Žák/žákyně: - popíše jeho smysl a orientuje se v občanském soudním řádu - popíše základní oblasti rozhodování v občanském soudním řízení - vyhotoví písemný návrh soudního řízení - popíše a odliší účastníky soudního řízení a orientuje se v místní příslušnosti soudních řízení - charakterizuje hlavní znaky průběhu soudního řízení	5. Občanské soudní řízení - obsah a prameny - účely rozhodování v občanském soudním řízení - náležitosti písemného návrhu účastníka soudního řízení - účastníci občanskoprávního řízení a místně příslušné soudy - obvyklý průběh soudního řízení – jeho charakteristické znaky - ukončení občanského soudního řízení,

- popíše a odliší typy ukončení občanského soudního řízení - vysvětlí náležitosti rozhodnutí soudu - popíše a odliší pravomocnost a vykonatelnost soudního rozhodnutí - popíše a odliší druhy opravných prostředků - vysvětlí účel správního soudnictví a možnost jeho využití pro občana Žák/žákyně: - orientuje se formách výkonu rozhodnutí - dovede se jako oprávněná osoba domáhat výkonu soudního rozhodnutí - vysvětlí účel konkurzního a vyrovnávacího řízení	pravomocnost a vykonatelnost soudního rozhodnutí - opravné prostředky odvolání, obnova řízení, dovolání - správní soudnictví - výkon rozhodnutí - konkurz a vyrovnání
Žák/žákyně: - popíše hlavní orgány obce a kraje a jejich funkce - na příkladě ukáže postup při jednání se státní správou, postup při projednávání přestupků a nesouhlasu se správním rozhodnutím	6. Správní právo - obsah a prameny - obce – jejich hospodaření a působnost – samostatná a přenesená - orgány obce - kraje – jejich funkce a orgány - správní řízení
Žák/žákyně: - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně - orientuje se v základních pojmech z trestního práva - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	7. Trestní právo - obsah, členění, prameny - základní pojmy - trestní odpovědnosti (trestné činy, přestupky) - okolnosti vylučující trestnost - druhy trestu - průběh trestního řízení a orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých

Společenské vědy - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - zdůvodní nedefinovatelnost filozofie, - vysvětlí pojem mýtus a jeho vztah k filozofii, - vysvětlí cestu od mýtu k logu, - člení filozofii na základní disciplíny, jako jsou ontologie, noetika, logika, etika, estetika, filozof. antropologie, - chápe, jaké otázky filozofie řeší.	1. Úvod do filozofie - předmět a smysl filozofie - základní filozofické pojmy a problémy - předfilozofické období
Žák/žákyně - chápe rozdíl v přístupu jednotlivých filozofických škol i jednotlivců např. při hledání pralátky či v orientaci na člověka, - se orientuje v základních pojmech tohoto období (Sokratova metoda dialogu, platonský trojúhelník, Platonův ideální stát, Aristotelova logika, včetně termínů definice, pojem, soud, úsudek, sylogismus, čtyři příčiny jsoucna, vztah látka – forma, možnost – skutečnost) a vysvětlí je, - objasní pojmy apatie, ataraxie, zdržení se soudu.	2. Antika - předsókratovská filozofie - Milétská přírodní filozofie, Pythagorovci, Eleaté, Hérakleitos z Efesu, - atomisté - Empedokles, Anaxagoras, Démokritos - sofisté - Sókratés, Platón, Aristotelés - helénistické období - stoikové, epikurejci, skeptici
Žák/žákyně - si uvědomuje vztah a provázanost mezi křesťanstvím a filozofií, - objasní základy křesťanství, uvede příklady základních křesťanských dogmat, - vysvětlí podstatu sporu o univerzálie.	3. Středověk - období patristiky - raná scholastika – Aurelianus Augustinus (představitelé realismu a nominalismu) - vrcholná scholastika (Tomáš Akvinský) - pozdní scholastika (R. Bacon, D. Scotus, V. Occam, mystika) - arabská a židovská filozofie
Žák/žákyně - charakterizuje toto období ze tří hledisek: - vynálezy a objevy, - astronomické objevy, - reformace - chápe politické názory hlavních představitelů reformace.	4. Humanismus a renesance - základní charakteristika - politická filozofie – N. Machiavelli, T. Hobbes) - přechodné filozofické systémy (M. Kusánský, G. Bruno, F. Bacon)

Žák/žákyně - vysvětlí odlišný ideál poznání u racionalistů a empiristů, včetně souvisejících pojmů, - chápe, jaké otázky filozofie řeší, - rozumí filozofickým pojmům, - diskutuje o různých filozofických problémech a vyjadřuje vlastní názor, - se orientuje v základních filozofických systémech od období antiky do novověku a nahlíží na pozadí kulturně – historického rámce.	5. Novověk - racionalismus (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz) - empirismus (J. Locke, G. Berkley, D. Hume)
Žák/žákyně - charakterizuje osvícenství a popíše jeho vliv na vývoj společnosti, - charakterizuje přínos jeho hlavních představitelů, - charakterizuje mechanistický pohled na svět a společnost.	6. Osvícenství - francouzské osvícenství – hlavní znaky, přínos hlavních představitelů (Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Diderot) - mechanický materialismus 18. stol.
Žák/žákyně - objasní podstatu Kantovy teorie poznání, - vysvětlí Kantův pojem kategorický imperativ.	7. Immanuel Kant - předkritické, kritické a pokritické období, Kantova teorie poznání, Kantův kategorický imperativ

Společenské vědy - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - popíše charakter války a její dopad na obyvatelstvo, - objasní roli našeho zahraničního odboje a československých legií na cestě k samostatnosti, - objasní významné změny ve světě po 1. světové válce.	1. První světová válka - příčiny, průběh a charakter války - české země za 1. svět. války a vznik samostatného Československa - poválečné uspořádání Evropy a světa - Rusko v roce 1917 a po nástupu bolševiků
Žák/žákyně - se orientuje v poválečné mezinárodní situaci, - charakterizuje 1. republiku, - charakterizuje stalinismus, fašismus, nacionalismus, srovná totalitní režimy, - objasní důsledky SHK v mezinárodní i vnitřní politice, - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR.	2. Svět, Evropa a ČSR mezi válkami - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR ve 20. letech 20. století - nástup totalitních režimů – SSSR, Itálie, Německo - světová hospodářská krize a její projevy a důsledky u nás - Češi a Němci ve 30. letech - Evropa a ČSR před 2. svět. válkou - Mnichovská konference - 2. republika
Žák/žákyně: - se orientuje v průběhu 2. svět. války, - objasní německou politiku v protektorátu a roli 2. odboje, - vysvětlí holokaust a charakterizuje válečné zločiny.	3. Druhá světová válka - průběh, výsledek a jeho důsledky - Češi a Slováci za 2. svět. války, osvobození - holokaust, válečné zločiny a jejich potrestání
Žák/žákyně - objasní důsledky 2. světové války pro nové uspořádání světa a Evropy, včetně ČSR ve 2. pol. 20. století, - objasní pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky, - charakterizuje totalitní režim v Československu, - vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a centrálně řízeným hospodářstvím.	4. Svět, Evropa a Československo po 2. světové válce - poválečné uspořádání Evropy a světa - ČSR 1945 - 1948 - studená válka - Československo 1948 - 1968 - soupeření velmocí USA a SSSR

Žák/žákyně - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích a popíše vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - popíše pokus o demokratizaci čsl. společnosti v r. 1968, intervenci a nástup normalizace, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - vysvětlí hlavní rysy a problémy současných demokracií, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 2. polovině 20. století, - charakterizuje současné světové problémy lidstva, - charakterizuje umění 20. stol.	- vývoj demokratického světa - třetí svět a dekolonizace - Pražské jaro 1968 - Československo 1969 – 1989, období normalizace - konec studené války a zhroucení komunismu ve střední Evropě - Československo po r. 1989 - věda a technika 2. poloviny 20. stol. - globální problémy lidstva
--	--

Společenské vědy - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - charakterizuje Hegelův idealismus jako vývoj absolutního Ducha, - popíše Hegelovu dialektickou metodu a jeho pojetí vývoje.	1. Filozofie 19. století - německá klasická filozofie - Fichte, Schelling - G. W. F. Hegel – jeho idealismus jako vývoj absolutního Ducha, Hegelova dialektická metoda
Žák/žákyně - popíše základní odlišnost obou myšlenkových proudů, - charakterizuje pozitivistický pohled na poznání společnosti, - vysvětlí voluntaristický fenomén vůle. - vysvětlí Feuerbachův pohled na náboženství, - objasní Marxův pohled na dějiny, třídní boj, podstatu kapitalismu a jeho překonání.	2. Poklasická filozofie 19. století - scientistický a iracionalistický myšlenkový proud - pozitivismus - iracionalismus a voluntarismus - L. Feuerbach - K. Marx, B. Engels, marxismus, marxismus-leninismus
Žák/žákyně - charakterizuje základní filozofické směry 20. století a jejich myšlenkový přínos, - přiřadí jména nejvýznamnějších zástupců k jednotlivým myšlenkovým směrům, - pracuje s texty obsahově a formálně přiměřenými jeho věku a schopnostem.	3. Filozofie 20. století - neomarxismus - fenomenologie - existencialismus - personalismus - pragmatismus - strukturalismus - novopozitivismus - novotomismus - postmodernismus

Žák/žákyně - se orientuje ve vývoji českého filozofického myšlení, - uvede příklady hlavních představitelů	4. České filozofické myšlení - přehled hlavních osobností dějin české filozofie, jejich myšlenkový a mravní přínos
Žák/žákyně - vysvětlí pojmy etika a morálka, - uvede, jaké otázky řeší filozofická etika, - debatuje o etických otázkách ze života kolem sebe, z mediálních kauz a z umění	5. Etika - pojmy etika, morálka - předmět etiky - hlavní etické koncepce v dějinách a jejich představitelé - etická dilemata současné společnosti
Žák/žákyně - charakterizuje základní znaky obou systémů - uvede příklady z našich i světových dějin	6. Demokracie a totalita - jejich základní znaky a fungování - projevy v dějinách světa a Československa 20. století
Žák/žákyně - Objasní fungování současného politického systému, politických stran a voleb - popíše rozdělení a funkci složek státní moci	7. Státy a jejich politické systémy - fungování politických systémů současných států, politické strany, volby, rozdělení a fungování státní moci
Žák/žákyně - orientuje se v současných politických ideologiích a charakterizuje jejich vliv ve světě	8. Politické ideologie - jejich vývoj, existence a vliv v současném světě
Žák/žákyně - charakterizuje národ a národnostní poměry u nás - objasní nebezpečí politického extremismu v dnešním světě	9. Národ a národnostní otázka - vývoj českého národa a hlavních národů Evropy, národnostní situace u nás - rasismus a xenofobie, politický extremismus dneška
Žák/žákyně - orientuje se ve světových náboženstvích a popíše jejich hlavní znaky - vysvětlí jejich vliv v současném světě	10. Náboženství, víra, církve a sekty - přehled světových náboženství a jejich vliv v současném světě

Žák/žákyně - popíše hlavní globální problémy současného světa a sociální problémy dnešní české společnosti	11. Globální a regionální problémy - globální problémy současného světa a hlavní sociální problémy české společnosti
Žák/žákyně - charakterizuje sociálně–patologické jevy a objasní jejich nebezpečí pro život člověka	12. Sociálně-patologické jevy - jejich znaky, příčiny a nebezpečí

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Název ŠVP:	Obchodní akademie
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově směřuje k těmto cílům:

- navodit kladný vztah k pohybovým činnostem aerobního a prožitkového charakteru, tedy motivaci pro zdravý životní styl,
- osvojit si nové pohybové dovednosti a pravidelnými sportovními aktivitami usilovat o optimální rozvoj ,
- aktivně vyhledávat příležitosti k vhodným pohybovým aktivitám,
- osvojit si organizační a bezpečnostní návyky při pohybových aktivitách v neznámém prostředí,
- chápat pohybovou činnost jako prostředek k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- vystupovat a orientovat se v různých rolích a vztazích (spoluhráč, soupeř, rozhodčí, divák),
- orientovat se v informacích z oblasti sportu a tělesné kultury,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Učiva tvoří tematické celky, které v sobě zahrnují teoretické poznatky, průpravná a kondiční cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové a míčové hry, lyžování a cykloturistiku.

Sportovní a cyklistický kurz absolvují žáci třetího ročníku, lyžařský výcvikový kurz žáci druhého ročníku. Každý kurz trvá jeden týden.

Základní učivo je závazné pro všechny žáky, kteří mohou absolvovat tělesnou výchovu v plném rozsahu. Je prohlubováno náročnějšími aktivitami s ohledem na fyzické předpoklady a úroveň pohybových dovedností žáků.

Vybraní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů ve volejbalu, fotbalu, basketbalu, florbalu a stolním tenisu.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět tělesná výchova je v průběhu studia dotován 8 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	2	2

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdravý vývoj člověka se zaměřením na rozvoj pohybových schopností a dovedností.. Učitel vybírá učivo v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami ve škole (materiální zabezpečení, venkovní a vnitřní prostory) a s ohledem na pohybovou úroveň žáků.

Výuka je vedena převážně prakticky v podzimních a jarních měsících na venkovních travnatých a asfaltových plochách. V zimních měsících v tělocvičně a posilovně.

Tělesná výchova je doplněna lyžařským a cyklistickým kurzem.

Výuka je organizována tak, aby došlo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času.

Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou krátkodobě a dlouhodobě osvobozených.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení v tělesné výchově bereme v úvahu biologický věk, rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti, genetické předpoklady, rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. Pro hodnocení je rozhodující aktivní přístup k předmětu a snaha o splnění požadavků, snaha o subjektivní i objektivní zlepšení v pohybových schopnostech a dovednostech.

Dále se k výkonům dosaženým v konkrétní sportovní disciplíně.

Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží ke SVP žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák chápe roli pohybových schopností a dovedností pro celkový zdravý rozvoj osobnosti. Přijímá hodnocení svých výsledků a svého jednání. Přijímá radu i kritiku a adekvátně na ni reaguje.

Správně volí prostředky a způsoby, jak splnit požadavky při jednotlivých aktivitách, využívá zkušeností a vědomostí získaných dříve.

Stanovuje si sportovní cíle dle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na duševní a fyzický rozvoj.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák chápe význam tělesné výchovy pro získání znalostí a dovedností, které jsou potřebné pro rozvoj vlastního těla a upevnění vlastního zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se věnovali pohybovým činnostem i ve svém volném čase a chápali je jako prostředek kompenzace negativních důsledků pracovního zatížení i jednostranného fyzického zatížení.

Uvědomují si, že znalosti získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro to, aby společnost byla zdravá.

Člověk a životní prostředí

Výuka tělesné výchovy je zaměřena na péči o zdraví a zdravý způsob života.

Žáci si osvojují a upevňují bezpečnostní pravidla při různých pohybových činnostech v přírodním prostředí za současného dodržování ekologických zásad.

Mezipředmětové vztahy

Biologie

Fyzika

Informační technologie

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo po skončení pohybové činnosti (strečink, relaxace), - je připraven poskytnout první pomoci.	1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zásady po ukončení pohybové činnosti - zátěž a následný odpočinek - zásady poskytování první pomoci
Žák - správně volí sportovní výstroj podle příslušné činnosti, - zvládá správnou techniku startů a běhů, - rozlišuje jednotlivé druhy startů podle délky tratí, - prokáže určitou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - rozlišuje hody a vrhy, - provede hod granátem či kriketovým míčkem, - dodržuje bezpečnostní pravidla při hodu granátem či míčkem.	2. Atletika - nízký a vysoký start - sprinty a vytrvalostní běhy - hod granátem či kriketovým míčkem - doplňkově: posilovna
Žák - vědomě ovlivňuje správné držení těla, - předvede technicky správně kotoul vpřed a vzad a tyto dovednosti aplikuje v kotoulu letmo, - bezpečně a s dopomocí provede stoj na rukou ve volném prostoru, - zvládá přeskok přes nářadí – s odrazovým můstkem, - na kruzích zvládá komíhání ve svisu.	3. Gymnastika - pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, pohyblivost, prostorová orientace - prostná - kotoul vpřed s obměnami, kotoul vzad, stoj na rukou, váha předklonmo - přeskok přes nářadí - cvičení na kruzích
Žák - zvládá odbití míče obouruč vrchem a obouruč spodem při volejbalu, - zvládá driblíng při basketbalu, - zvládá různé druhy přihrávek.	4. Sportovní hry - volejbal – zjištění úrovně dovedností - herní činnosti jednotlivce - basketbal – zjištění úrovně dovedností - herní činnosti jednotlivce

Žák - prokáže úroveň svých silových a odrazových schopností, - porovnává své výsledky s výsledky jiných žáků.	5. Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj
--	---

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí základním terminologickým výrazům používaným při pohybových činnostech, - chápe, které pohybové činnosti jsou jeho zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí - je připraven poskytnout první pomoc při drobných poraněních vzniklých při pohybové aktivitě.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc
Žák - zvládá správnou techniku běhu, - zvládá správnou techniku startu, - zvládá správnou techniku hodů, - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti (hod granátem).	2. Atletika - zdokonalování a rozvíjení techniky běhu - sprinty - vytrvalostní běhy - hod granátem - základní nácvik štafetového běhu - základní nácvik vrhu koule - doplňkově: posilovna
Žák - zvládá ve zdokonalené formě základní akrobatické prvky z učiva prvního ročníku, - jednotlivé akrobatické prvky spojí v jednoduché akrobatické řady, - zvládá techniku výmyku, přešvihů únožmo a podmet, - zvládá roznožku i skrčku přes nářadí (koza), - zvládá techniku šplhu na tyči (dívky) a na laně (chlapci).	3. Gymnastika - akrobatické prvky a řady - cvičení na hrazdě - přeskok - cvičení na kladině - šplh (tyč, lano)
Žák - při volejbalu technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem a obouruč spodem do předem určeného místa, - správně provede spodní podání, - zvládá základy vrchního podání, - technicky správně ovládá míč, při fotbale vybere vhodné místo pro přihrávku, uvolní se a vystřelí na branku,	4. Sportovní hry - volejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce - průpravná hra - fotbal a futsal - zdokonalování herních činností jednotlivce - průpravná hra - basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce - průpravná hra - florbal – zdokonalování herních

- zvládá dvojtakt při basketbalu, - ovládá střelbu na koš z různých míst a pozic, - se uvolní a nalezne vhodný prostor pro hru, - zvládá základy florbalu - přihrávky, střelba, vedení míčku, - osvojí si základy pravidel volejbalu, fotbalu, basketbalu a florbalu, - zapojí se do netradičních sportů - si osvojí základy pravidel netradičních sportů.	činností jednotlivce - průpravná hra - netradiční sporty – frisbee, ringo, softbal, softtenis, badminton, brännball
Žák - prokáže úroveň svých silových a odrazových schopností	5. Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj
Žák - si je vědom nástrah horského prostředí, - respektuje zásady bezpečnosti na sjezdových tratích, - respektuje zásady bezpečnosti na běžeckých lyžích, - má informace o technice mazání lyží, o výběru vosku a o lyžařské a snowboardové výstroji, - zvládá základy alpského lyžování (smýkaný oblouk), - zvládá základy carvingového lyžování, - zvládá základní postoj, skluz, zastavení, obrat a oblouk při jízdě na snowboardu, - nastoupí na vlek, vyjede a vystoupí z něj, - zvládá základní techniky běhu na lyžích, - se seznámí s bezpečnostními zásadami při pobytu na horách, horských túrách a při lyžařském. výcviku	6. Lyžařský výcvikový kurz - seznámení s horským prostředím - základy techniky sjezdového lyžování - základy techniky jízdy na snowboardu - výcvik na běžeckých lyžích

Tělesná výchova - 3. ročník (počet hodin v ročníku 66)

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák - rozumí rozdílu mezi sportem žen a mužů, - chápe rozdíl mezi sportem vrcholovým a výkonnostním, - přizpůsobí se úrovni svých spoluhráčů a spolupracuje s nimi při pohybových činnostech, - posoudí škodlivost podpůrných látek ve sportu (doping), - si uvědomuje škodlivý vliv drog na tělesnou zdatnost a výkonnost (zvláště vliv alkoholu a tabáku).	1. Teoretické poznatky - rozdíl mezi vrcholovým a výkonnostním sportem - negativní jevy ve vrcholovém sportu - jednání fair play, fandovství - respektování spoluhráčů i protihráčů při sportovních utkáních a závodech - zásady poskytování první pomoci
Žák - zvládá techniku vrhu koule, - si uvědomuje, že při dodržování zásad sportovního tréninku může vylepšit své výkony, - pro běh v různých klimatických podmínkách používá vhodnou výstroj,	2. Atletika - sprinty z nízkého startu - vytrvalostní běhy z vysokého startu - vytrvalostní běh v terénu - vrh koule - doplňkově: posilovna
- si je vědom zásad bezpečnosti při vrhu koule Žák - dodržuje zásady přípravy před pohybovou činností, - spojí akrobatické prvky ve složitější akrobatické celky, - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě, - zvládá rovnovážná cvičení na kladině, - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, - zdokonaluje techniku při šplhu na laně a na tyči, - zná pomoc při činnostech, kde je zvýšené nebezpečí úrazu.	3. Gymnastika - protahovací, relaxační a posilovací cvičení - akrobatické prvky a řady - cvičení na hrazdě - přeskok - šplh - cvičení na kladině

--	--

Žák - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při basketbalu, volejbalu, fotbalu, florbalu, - při hře se snaží promyšleně se zapojovat do obranných i útočných činností a systémů, - dodržuje smluvená znamení a používá odbornou terminologii, - zapojí se do organizace turnajů, - zvládá pravidla hry, aplikuje je při utkáních v konkrétní herní situaci, - rozhoduje při utkání.	4. Sportovní hry - volejbal – zdokonalování HČJ - herní systémy - podíl na organizaci turnaje - rozhodování - futsal – zdokonalování HČJ - rozhodování - basketbal – zdokonalování HČJ - rozhodování - streetball - netradiční sporty – ringo, frisbee, softball, badminton, softtenis, - rozhodování
Žák - prokáže úroveň svých silových a odrazových schopností	5. Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj
Žák - se orientuje v daném prostředí, - posoudí technický stav používané výzbroje, - v neznámém prostředí se orientuje pomocí mapy a busoly, - řídí se základními pravidly manipulace s lodí při jízdě na klidné vodě, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností, - si osvojí zásady manipulace se zbraní, - se orientuje se v terénu a absolvuje orientační závod, - se seznámí s bezpečnostními zásadami cyklisty jako účastníka silničního provozu, - se seznámí s bezpečnostními zásadami při hromadném cyklistickém přesunu.	6. Sportovní a cyklistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá - zásady bezpečnosti cyklisty jako účastníka silničního provozu - základní znalosti o udržování dobrého technického stavu jízdního kola - základní znalosti o cyklistické výzbroji - znalosti o značení turistických cest - práce s mapou a busolou - základní jištění, slaňování a práce s lanem - výcvik na klidné vodě - hry v terénu - míčové hry - střelba ze vzduchovky - orientační běh - výcvik na cvičné skále

Žák Výsledky a kompetence - chápe význam kondičních, relaxačních a kompenzačních pohybových činností pro zdraví, - připraví si program kondičních cvičení, - uplatňuje známé a osvojené způsoby relaxace.	1. Teoretické poznatky Tematické celky zdraví a pohyb - vyhledávání informací o zdraví, pohybu a sportovního tréninku - prostředky k regeneraci, relaxaci a kompenzaci - zásady poskytování první pomoci
Žák - rozumí zásadám sportovního tréninku, které vedou ke zlepšení výkonů z předchozích ročníků.	2. Atletika - běhy - vrhy - doplňkově: posilovna
Žák - využívá protahovací a kompenzační cviky vhodné pro korigování jednostranného zatížení, - si uvědomuje význam přípravy organismu před pohybovou činností a význam relaxace po skončení pohybové činnosti, - pro zvyšování tělesné kondice využívá cvičebních pomůcek.	3. Gymnastika - koordinační a kompenzační cviky - protahovací, relaxační a posilovací cviky - aerobik (zájemci) - cvičení s gymnastickými míči - posilování s lehkými činkami
Žák - rozumí pravidlům a zapojí se do trénovaných her, - spojí techniku a základy taktiky v herních činnostech jednotlivce i družstva, - si uvědomuje si, že kolektivní sporty se podílejí na vytváření mezilidských vztahů a pozitivně ovlivňují lidskou psychiku, - kladně působí na slabší členy družstva a motivuje je ke hře.	4. Sportovní hry - volejbal, fotbal, basketbal, florbal-zdokonalování HČJ - herní systémy - hra, turnaje - rozhodování - netradiční sporty – softball, ringo, frisbee, badminton, softtenis - rozhodování

Žák - prokáže úroveň svých silových a odrazových schopností.	5. Testování tělesné zdatnosti - silový čtyřboj
---	---

Název vyučovacího předmětu:

Název ŠVP:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celková hodinová dotace:

Platnost:

**Vzdělávání v informačních a komunikačních
technologiích**

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

denní

4

od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bude dále vhodné rozšiřováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě.

Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Cíle vzdělávání

Žák:

- si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh
- se naučí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je v průběhu studia dotován 4 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	0	2	2

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci. Pro učení a prověřování získaných poznatků a dovedností používají dále metodicky zpracované výukové kurzy v prostředí LMS Moodle.

Metody výuky:

motivační – demonstrační experiment, frontální žákovský experiment, ukázky uplatnění v praktickém životě, skupinová diskuse

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích úloh, společná řešení a rozborů úloh, využití výukového softwaru a prezentační techniky

expoziční – popisy praktických postupů dílčích úkolů, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení podobných typů úloh, grafické znázorňování.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě
- písemné zkoušení – řešení souvislých úloh;
- hodnocení projektových prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a samostatných pracích
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

V každém tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadána na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích :

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích :

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích :

- pracuje s potřebným aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích :

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů zpracování grafiky
- při rozhodování zohledňuje požadavek efektivity

- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- získali schopnost sebereflexe a flexibility.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Aplikační software

Programování a vývoj aplikací

Operační systémy

Počítačové sítě

Ekonomika

Občanská nauka

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích - **3. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky
------------------------------	------------------------

Žák: - popíše význam a použití grafiky; - chápe její vývoj až po dnešní dobu; - chápe grafický výstup v praxi;	<u>Počítačová grafika</u>
- zná základní stavbu barev, její hloubku; - druhy obrázků v grafice; - zná míchání barev; - zná, jak se skládají jednotlivé barvy;	<u>Teorie barev a kompozice</u>
- umí nakreslit vektorový obrázek; - popíše složení vektorového obrázku; - popíše jeho nevýhody a výhody;	<u>Vektorový editor</u>
- umí zhotovit a zpracovat digitální snímek; - je seznámen se základními principy zachycení fotografie - zná kompozici, hloubku ostrosti a čas uzávěrky; - zná typy fotoaparátů, popíše jejich výhody a nevýhody;	<u>Digitální fotografie</u>
- umí vytvářet koláže snímků; - umí použít vrstvy a jejich úpravy; - ví, co je koláž snímku; - umí samostatně vytvořit grafický DTP obrázek s použitím vrstev a efektových technik;	<u>Rastrový editor</u>
- zná význam pohybu obrázku; - umí animovat obrázek; - vytvoří vlastní animovaný obrázek;	<u>Animování obrázků</u>
- zná přednosti dokumentů PDF; - popíše jejich výhody a význam;	<u>Tvorba a čtení PDF souborů</u>
- vytváří grafický návrh webových stránek - vytvoří vlastní grafický návrh, - prezentuje svou práci; - samostatně vytvoří závěrečnou grafickou práci DTP.	<u>Tvorba vlastního grafického návrhu</u>

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích - **4. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zná historii vzniku filmu a jeho základy až po dnešní dobu;	<u>Základy filmové tvorby, historie</u>

- zná prostředky a možnosti digitálního zpracování videa; - umí použít video kameru;	<u>Základy digitálního videa</u>
- dokáže pracovat s programem pro digitální střih videa; - popíše jeho ovládací prvky; - umí importovat videonahrávky do počítače; - zná možnosti programu pro digitální střih videa;	<u>Seznámení se softwarem pro digitální střih videa</u>
- popíše význam filmové skladby, námětu, scénáře a realizaci filmu; - umí tvořit scénář filmu; - umí tvořit střih filmu;	<u>Filmová skladba – námět, scénář, střih</u>
- zná význam střihu, časovou osu, sekvence; - umí provést titulky a nadpisy; - zvládá elektronický střih videa;	<u>Zásady elektronického video střihu</u>
- ovládá digitální filmové efekty; - dokáže je vhodně použít; - vysvětlí jejich význam;	<u>Základní digitální filmové efekty</u>
- dokáže převést datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; - importuje a exportuje data v aplikačním software; - zvládne práci s běžnými typy souborů: PDF, MP4 a další různé formáty;	<u>Převody datových formátů</u>
- získá námět, napíše scénář a promyslí jej; - vytvoří kompletní film v týmové práci;	<u>Tvorba vlastního videa, kompozice, střih a výstup na DVD</u>

Název vyučovacího předmětu:	Hardware
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	5
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s vývojem výpočetní techniky s podstatou funkce používané techniky, s podstatou předávání informací a komunikací v reálném čase. Žák získá kompetence potřebné pro pochopení podstaty funkčnosti jednotlivých částí počítače a používaných periférií. Na základě požadavků navrhuje počítačovou sestavu, detekuje jednoduché závady a snaží se je odstranit. Připojuje základní periférie a provádí jejich konfiguraci. Dále jsou žáci vedeni ke zvládnutí komunikativních aplikací v prostředí lokálních a dálkových sítí. Žák vybere vhodná síťová zařízení pro počítačovou síť. Předmět Hardware je základem pro studium Operačních systémů a počítačových sítí.

Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách technického vývoje. Žák se seznámí podrobně s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením.

Žák se naučí navrhovat a sestavovat osobní počítače s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, doplňovat spotřební materiál, provádět servis zařízení a drobné opravy. Žák se naučí diagnostikovat hardwarové komponenty a zařízení. Dále se žáci seznamují se základy teorie přenosu zpráv, na těchto základech jsou následně vysvětlovány všeobecně používané principy techniky a standardy od úrovně předávání dat mezi jednotlivými celky až po propojování zařízení komplexního informačního systému a to jak lokálního, tak globálního charakteru (sítě LAN, WAN, Internet)

Cíle vzdělávání:

Žák:

- chápe podstatu funkčnosti jednotlivých částí počítače a používaných periférií
- navrhuje počítačovou sestavu, detekuje jednoduché závady a snaží se je odstranit
- obsluhuje komunikativní aplikace v prostředí lokálních a dálkových sítí
- určuje hardwarové komponenty a zařízení
- používá všeobecně používané principy techniky a standardy od úrovně předávání dat mezi jednotlivými celky

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět hardware je v průběhu studia dotován 5 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	3	0	0

Základními metodami výuky jsou výklad, vysvětlování a praktická cvičení v prostředí simulačních programů i práce se skutečnými součástkami. Rozhovorem se žáky a praktickým cvičením se odvozují postupy jednotlivých technických úkonů a konfigurací s následným praktickým procvičováním. Žáci při práci využívají připravené pracovní listy, provádějí zápisy do protokolů, doplňují je praktickými zkušenostmi, z nichž vyvozují vlastní závěry. Vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech. Pro učení a prověřování získaných poznatků a dovedností používají dále metodicky zpracované výukové kurzy v prostředí LMS Moodle.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za výsledky své práce. Pro řešení časově náročnějších úkolů pracují žáci v týmech a na závěr prezentují získané poznatky a obhajují své závěry, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro další rozhodování. Výstupem je systém praktických cvičení s přehledným výstupem získaných výsledků, které budou sloužit jako zdroj vlastních zkušeností pro další studium

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat hodnocením aktivity žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat písemným a ústním zkoušením, hodnocením praktických cvičení. Při písemných zkouškách se posuzuje věcná správnost, přesnost v používání odborné terminologie, přehlednost při zpracování zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali samostatně, aktivně a iniciativně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (licenční politika)
- zajímali se o politické, hospodářské a společenské dění, chápali význam životního prostředí pro člověka (likvidace nebezpečného odpadu),
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat, vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učili a pracovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku, soustavně se vzdělávali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, pracovali v týmu, přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,

- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu, sestavili ucelená řešení zadané úlohy na základě získaných dílčích výsledků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby - si uvědomovali význam vzdělání pro život, - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli,

- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority
- naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy (zákon o účetnictví, daňové zákony, zákoník práce, obchodní zákoník)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - orientovali se v masových médiích

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Základy přírodních věd

Počítačové sítě

Operační systémy

Hardware - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - vysvětlí základní pojmy informatiky - chápe jednotky informace a dovede je převádět - rozlišuje zdroje informací a důvěryhodnost informací - ujasní si historický vývoj počítačů - vyhledá a zpracuje požadovanou informaci - chápe použití logických operátorů pro vyhledání informací - popíše počítačový systém a jeho komponenty - orientuje se v označení počítačových komponent	- informace, informatika - bity, bajty, násobky - počítačový systém (von Neumanovo schéma) - historie PC - informační zdroje
Žák/žákyně - vysvětluje účel jednotlivých komponent - vyjmenuje typy komponent - orientuje se v principech jejich fungování - rozlišuje označení počítačových komponent - určí vzájemnou kompatibilitu jednotlivých komponent - objasní princip komunikace mezi komponentami - orientuje se v názvech, účelu charakteristiky portů a kabelů - identifikuje vstupní a výstupní periferie a popíše jejich účel	- case a zdroj - základní deska - paměti (RAM a ROM) - procesor - HDD - souborové systémy - přenosná média (FD, CD, DVD) - zvuková soustava - zobrazovací soustava - vstupní a výstupní periferie - rozhraní sériové, paralelní, usb
Žák/žákyně - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - objasní účel bezpečnostních postupů - používá bezpečnostní postupy při sestavení počítače	- bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní postupy a nástroje - pracovníprávní problematika BOZP - základy preventivní údržby a řešení problémů
Žák/žákyně - zařadí aplikační programy do skupin - charakterizuje jednotlivé skupiny - rozdělí aplikační programy podle licence - má přehled o oblastech využití současných aplikací - je seznámen s autorskými právy a důsledky jejich nedodržování	- dělení softwaru - licence a autorská práva

Hardware - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - vysvětlí účel operačního systému jeho možnosti a omezení - má přehled o současně používaných OS - orientuje se v základních příkazech OS - identifikuje a snaží se řešit obvyklé problémy s operačním systémem	základy operačních systémů
Žák/žákyně - popíše bezpečnostní hrozby - nastíní postup a provede preventivní kroky zabezpečení počítače - zvolí vhodnou zálohovací strategii a provede zálohování dat	- bezpečnostní hrozby - základní bezpečnostní procedury - zálohování dat
Žák/žákyně - objasní účel bezpečnostních postupů - používá bezpečnostní postupy při sestavení počítače	bezpečnostní postupy a nástroje
Žák/žákyně - navrhne počítačovou sestavu na základě omezení daných zadavatelem - sestaví počítačovou sestavu - objasní důvody pro preventivní údržbu - určí základní kroky postupu řešení problémů	- postup sestavení počítače - základy preventivní údržby a řešení problémů
Žák/žákyně - vysvětlí princip fungování a výhody VLAN - zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků na bázi Ethernetu. - orientuje se v základních kabelážních systémech.	- Aktivní a pasivní síťové prvky - HUB, Switch, NIC, Router, modem - návrh a realizace jednoduché sítě LAN. - síťové kabelážní systémy – Ethernet. Konektory, síťová rozhraní
Žák/žákyně - popíše základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti - porovná periferní zařízení podle jejich parametrů - vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů; - zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení	- vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry - charakteristika použití, komunikační - rozhraní

Název vyučovacího předmětu:
Název ŠVP:
Obor vzdělání:
Forma vzdělání:
Celková hodinová dotace:
Platnost:

Operační systémy
Informatika v ekonomice
18-20-M/01 Informační technologie
denní
6
od 1. září. 2017 počínaje 2. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Základním předmětem jsou Operační systémy, které přispívají k pochopení problematiky operačních systémů, a to jak lokálních, tak i síťových; slouží k objasnění podstaty fungování počítačových systémů, ukazuje, jakou úlohu sehraávají operační systémy v našem každodenním životě. Učí žáky orientovat se v základních pojmech týkající se problematiky uživatelských účtů a jejich nastavení, klást si otázky související s instalací, konfigurací, provozem a zabezpečením operačních systémů a získávat základní fakta o jejich vývoji.

Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení. Cílem je seznámit žáka s problematikou operačních systémů. Důraz je kladen na získání prakticky využitelných znalostí a dovedností při jejich instalaci, konfiguraci a správě. Žák také bude připraven navrhovat a realizovat zabezpečení počítače proti zneužití a ochranu dat před zničením. Žák se naučí připojit počítač k síti a využívat její služby.

Charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu šesti vyučovacích hodin za studium. Žáci si osvojí základní přehled o používaných operačních systémech, jejich struktuře a dalších vlastnostech, naučí se postupy a metody jejich instalace, konfigurace a zabezpečení dle požadavků, a to jak pro systémy lokální, tak i síťové. Získají potřebné kompetence pro řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí význam systémové bezpečnosti, naučí se konfigurovat systémové klienty pro jednotlivé síťové služby a nastavit základní pravidla pro systémovou bezpečnost. Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních.

Cíle vzdělávání:

Žák:

- objasňuje podstatu fungování operačních systémů
- se orientuje v základních pojmech OS
- se naučí analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě
- si uvědomí význam systémové bezpečnosti
- naučí se konfigurovat systémové klienty
- získá základní pravidla pro systémovou bezpečnost

Pojetí výuky

Předmět Operační systémy je v průběhu studia dotován 6 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	2	2	2

Metody výuky:

motivační – demonstrační experiment, frontální žákovský experiment, ukázky uplatnění sítí v praktickém životě, řešení vybraných situací v prostředí simulačních programů, skupinová diskuse;

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh, využití počítačové techniky při práci ve virtuálním prostředí, použití výukového softwaru;

expoziční – popisy doporučených postupů v praktických úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení úloh podobných typů, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem;

nácvik pohybových a pracovních činností – laboratorní práce, grafické a výtvarné činnosti, bezpečné zacházení s technickými prostředky, zásady poskytování první pomoci.

Formy výuky:

- hromadná výuka;
- skupinová výuka;
- projektová výuka;
- individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě;

pisemné zkoušení – řešení souvislých problémových úloh; hodnocení projektových prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací;

schopnost samostatného úsudku,

schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápe význam životního prostředí pro člověka.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek,
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- pracuje s potřebným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové systémy:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd,
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění,
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život; byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

ekonomika

účetnictví

programování a vývoj aplikací

aplikační software

počítačové sítě

hardware

Operační systémy - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - Chápe princip virtuálního HW. Používá virtuální prostředí pro testování OS. - Definuje operační systém, jeho strukturu, funkce. - Orientuje se v současnosti používaných hlavních OS. - Orientuje se v jednotlivých verzích OS Windows. - Definuje hardwarové požadavky pro instalaci OS a efektivní provoz aplikací.	Instalace a základní konfigurace OS MS Windows – verze pro pracovní stanice
Žák/žákyně - Vytváří uživatelské účty, místní skupiny. - Uvědomuje si rozdíly mezi pracovní skupinou, doménou.	Místní uživatelé a skupiny.
Žák/žákyně - Orientuje se v používaných souborových systémech platformy Windows. - Navrhne a přidělí přístupová oprávnění pro místní a síťový přístup k datovým strukturám a aplikacím pro jednotlivé uživatele a skupiny.	Zabezpečení prostřednictvím oprávnění. - Zabezpečení na úrovni souborového systému NTFS. - Sdílení složek. - Zabezpečení na úrovni sdílení.
Žák/žákyně - Nastaví parametry pro lokální a síťový tisk. - Instaluje lokální tiskové zařízení a provede připojení tiskového výstupu v rámci sítě.	Správa tisku
Žák/žákyně Zvládne operace související se správou hardwaru.	Instalace a správa hardwaru.
Žák/žákyně - Chápe rozdíl v používání běžných, dynamických disků. - Provádí základní údržbu diskového subsystému.	Správa diskového subsystému. Správa ukládání dat.
Žák/žákyně Zvládne úkoly spojené s instalací a	Instalace a správa aplikací. Údržba OS.

provozem uživatelských aplikací. Provádí aktualizace OS. • Licencování software.	
Žák/žákyně • Zálohuje a obnovuje OS, uživatelská data, programy prostřednictvím vhodných nástrojů. • Orientuje se v technických prostředcích určených pro zálohování.	Zálohování a obnova dat.
Žák/žákyně • Analyzuje výkon PC a doporučuje opatření na zlepšení konfigurace.	Měření a sledování výkonu.
Žák/žákyně • Chápe význam auditování a jeho úlohu při řešení problémů.	Auditování.
Žák/žákyně • Je schopen provádět základní konfigurační operace pomocí GPO.	Zásady skupiny.
Žák/žákyně • Zvládne základní nastavení pracovní stanice pro práci v síťovém prostředí.	Konfigurace práce v síťovém prostředí.

Operační systémy - 3 ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - Orientuje se v jednotlivých serverových verzích OS Windows. - Rozlišuje pojmy doména a pracovní skupina. - Definuje význam jednotlivých služeb, které nabízí server se síťovým operačním systémem Windows. - Dokáže specifikovat technické požadavky na server s OS Windows.	Instalace a konfigurace serverového OS Windows.
Žák/žákyně Chápe doménový model v OS řady Windows. Zprovozní na serverovém OS doménový řadič. Nakonfiguruje doménový řadič do příslušného místa ve stromu domén.	Doménový model, MS doména. - Doména. Active Directory, LDAP. - Stromy, Lesy domén. Doménový řadič - DC Sítě vs. domény, kompatibilita. - Instalace a konfigurace DC.
Žák/žákyně - Chápe rozdíl mezi lokálním a doménovým uživatelským účtem. - Vytváří uživatelské účty a zařazuje je do skupin. - Chápe rozdíl mezi jednotlivými typy skupin v doméně	Uživatelé, účty, skupiny. - Lokální a doménové uživatelské účty. - Vytváření účtů. - Skupiny, typy skupin v doméně. - Správa skupin. - Profily.
Žák/žákyně - Přiděluje oprávnění pro jednotlivé uživatele a skupiny uživatelů. - Nastavuje zabezpečení na úrovni souborového systému nebo na úrovni sdílení.	Zabezpečení - Sdílení složek - Zabezpečení na úrovni sdílení - Zabezpečení na úrovni soub. systému
Žák/žákyně Dokáže zajistit základní nastavení zásad skupiny v rámci domény.	Zásady skupiny.
Žák/žákyně - Chápe princip překladu názvů, jmenného prostoru a doménového modelu jmen – DNS. - Nainstaluje službu pro překlad názvů	DNS. - Konfigurace DNS. - Jméno počítače, zkrácené, plně kvalifikované.

DNS. Nastaví služby DHCP, DNS a WINS • Nastaví službu překladu názvů u klientských OS.	• Překlad názvů dopředný a reverzní • Instalace a konfigurace DNS služby, nastavení DNS klienta
Žák/žákyně • Nainstaluje a nakonfiguruje službu DHCP v OS Windows	Konfigurace DHCP.
Žák/žákyně Konfiguruje WWW, FTP server.	WWW server, FTP server.
Žák/žákyně • Provádí zálohu a obnovu dat.	Zálohování a obnova dat.
Žák/žákyně • Nastavuje základní požadavky zabezpečení počítače proti zneužití. • Konfiguruje firewall.	Zabezpečení PC. Ochrana dat proti zneužití.

Operační systémy - 4 ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - Definuje základní distribuce a licencování OS Unix/Linux. - Instaluje systém Unix/Linux - Charakterizuje vlastnosti OS Linux. - Rozlišuje rozdíly mezi operačními systémy Windows, Linux. - Orientuje se v grafickém prostředí Linuxu. - Ovládá prostředí v grafickém manažeru – KDE a Gnome.	Linux, historie, distribuce. Instalace OS. Architektura OS Linux.
Žák/žákyně - Zadáva základní příkazy v interpretru BASH. - Pracuje s dokumentací. - Dokáže využít některý z interních textových editorů pro editaci konfiguračních souborů.	Interpreter BASH. Textový editor.
Žák/žákyně - Chápe princip sítě TCP/IP v OS Linux. Nastaví síť a parametry TCP/IP. - Ověří dostupnost sítě a diagnostikuje problém	Síť v OS Unix/Linux.
Žák/žákyně Vytvoří uživatelské, účty skupiny. Konfiguruje jejich vlastnosti.	Správa uživatelů a skupin.
Žák/žákyně Přiděluje uživatelská oprávnění souborům a složkám.	Oprávnění souborů.
Žák/žákyně - Rozlišuje typy souborů v prostředí OS Linux. - Vyjadřuje pojem souborový systém v kontextu Linuxu.	Souborový systém OS Linux.
Žák/žákyně - Rozlišuje technické prostředky určené pro archivaci dat. - Archivuje a obnovuje uživatelská data - Komprimuje a dekomprimuje pomocí	Archivace a obnova, komprimace dat.

vhodného programového nástroje.	
Žák/žákyně • Chápe princip procesů v OS Unix/Linux, jejich dědičnost a vlastnictví. • Definiuje úrovně běhu systému. • Spouští, ukončuje, vypisuje procesy v systému.	Procesy v OS Unix/Linux. • Proces init. • Runlevels. • Administrace procesů
Žák/žákyně • Nastavení síťových služeb –NFS, Samba, WWW, Firewall,...	Serverové služby OS Linux.

Název vyučovacího předmětu:	Aplikační software
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikační software je naučit žáky pokročile používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Důraz je kladen na kancelářský software, komunikační software a software pro práci s multimédií. Žák se naučí přenášet data mezi jednotlivými aplikacemi, používat různé datové formáty i jejich vzájemnou konverzi.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které jsou postupně odučeny v 1., 2., 3 a 4. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

Nejdříve se žáci seznámí s obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a tabulkovými procesory a vede k praktickému používání těchto programů v praxi. Poté se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování multimediálních informací a naučí se zásadám tvorby prezentací včetně zásad jejich předvádění. Uplatní zkušenosti s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Dále se věnují problematice databází, podrobnou orientací v databázových systémech a jejich praktického uplatnění. Výuka se zabývá principy využívání databázových systémů, naučí

žáky ovládat databázové systémy, vytvářet vstupní formuláře i výstupní sestavy a zvládat tvorbu jednoduchých aplikací. Závěrem tohoto předmětu se žáci naučí pracovat a multimédií a vzájemně tyto aplikace propojovat.

Tento předmět tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení maturitní zkoušky z informačně technologického základu.

Cíle vzdělávání

Žák:

- je seznámen a pracuje s pojmy legislativa a autorský zákon
- pracuje s textovými editory a tabulkovými procesory a je veden k praktickému používání těchto programů v praxi
- vytváří prezentace s různými multimediálními a grafickými formáty – využívá zásad pro správnou prezentaci
- se zabývá principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy, vytvářet vstupní formuláře i výstupní sestavy a zvládat tvorbu jednoduchých aplikací
- upravuje a spravuje videozáznam a audiozáznam

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět Aplikační software je v průběhu studia dotován 8 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	2	2

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Pro učení a prověřování získaných poznatků a dovedností používají dále metodicky zpracované výukové kurzy v prostředí LMS Moodle.

Hodnocení výsledků žáků

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech. V každém tématu (textové editory, databáze, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Všechny formy výuky budou podporovány systémem e-learning.

Tento systém obsahuje:

- studijní materiály, podklady pro výuku
- praktická cvičení
- ověření znalostí

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line,
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky

- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění,
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové systémy vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Vzdělávání v informačních technologiích

Praxe

Účetnictví

Matematika

Základy přírodních věd

Programování a vývoj aplikací

Občanská nauka

Český jazyk

Aplikační software - 1. – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb;	1 Výběr a instalace software - druhy SW, shareware, freeware - autorská práva - licence
- vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládáním textového procesoru; - vytvoří šablonu; - zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy aj.); - vytvoří a zedituje makro; - vytvoří formulář; - vytvoří a zmodifikuje hlavní a vnořený dokument;	2 Textový procesor
- používá pokročilejší funkce související s ovládáním tabulkového procesoru; - vytvoří šablonu; - zorganizuje dokument (např. propojení dokumentů, propojení s externími daty, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat aj.); - vytvoří a zedituje makro; - vytvoří formulář;	3 Tabulkový procesor
- vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software; - vytvoří šablonu; - použije multimediální objekty;	4 Prezentační software

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- pracuje s ovládacími prvky; - nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání);	
- navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi; - vytvoří dotazy; - navrhne a použije formulář; - vytvoří sestavu s agregačními funkcemi;	5 Databázový procesor
- používá pokročilé funkce plánovacího software; - orientuje se v možnostech výběru plánovacího software;	6 Software pro plánování činností
- využívá propojení jednotlivých komponent kancelářského software při řešení komplexních úloh; - využívá nástroje pro práce v týmu;	7 Propojení komponent kancelářského software
- nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb; - nastaví účty pro komunikaci s poštovními servery; - nastaví filtrování a organizování zpráv; - archivuje a obnovuje data;	8 E-mailový klient
- nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; - nainstaluje a využívá certifikáty; - zabezpečí webový prohlížeč; - nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci	9 Webový klient

Výsledky a kompetence	Tematické celky
na Internetu; - nastaví vlastnosti tisku;	
- upraví rastrovou a vektorovou grafiku; - vytvoří grafické návrhy; - orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití; - zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování;	10 Grafický bitmapový a vektorový software
- uloží video a audio záznamy do datových souborů; - orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souborů; - upraví audio a video soubory;	11 Zpracování videa a zvuku
- převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; - importuje a exportuje data v aplikačním software; - zvládne práci s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML aj.);	12 Převody datových formátů
- poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního SW.	13 Poskytování uživatelské podpory

Název vyučovacího předmětu:	Počítačové sítě
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	4
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Počítačové sítě přispívá k pochopení problematiky přenosu dat, k objasnění podstaty fungování počítačových sítí, ukazuje, jakou úlohu sehrávají počítačové sítě v našem každodenním životě. Učí žáky orientovat se v základních pojmech týkající se problematiky sítí, klást si otázky související s konfigurací, provozem a zabezpečením sítí a získávat základní fakta o vývoji síťových prostředí. Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Vzdělání v oblasti síťových technologií směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využít získaných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- rozlišoval síťovou realitu a fyzický síťový model;
- získal základní představy o síťových standardech pro síťový hardware a software;
- správně používal získané znalosti pro návrh, konfiguraci a správu sítí dle požadavků;
- byl schopen posoudit výkon sítí z hlediska jejich vlivu na chod organizace;
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduchý základní problém;
- uměl provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje;
- sledoval směry dalšího vývoje.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní poznatky o přenosu dat, síťových modelech, protokolech, o síťových topologiích, postupy a metody řešení pro sítě kabelové i bezdrátové. Získají potřebné kompetence pro řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí význam síťové bezpečnosti, naučí se konfigurovat síťové služby a vytvářet základní pravidla pro síťový firewall.

Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Cíle vzdělávání

Žák:

- osvojí si základní poznatky o přenosu dat, síťových modelech, topologiích
- řeší sítě kabelové i bezdrátové
- uvědomí si význam síťové bezpečnosti, naučí se konfigurovat síťové služby a vytvářet základní pravidla pro síťový firewall
- se naučí navrhovat a realizovat jednoduchou počítačovou síť s využitím aktivních a pasivních prvků
- se naučí nakonfigurovat a připojit počítač k lokální síti i k síti Internet
- zvládne principy adresace a routování v počítačových sítích
- se naučí využívat bezdrátové technologie
- je připraven zajistit bezpečnou komunikaci
- umí identifikovat a odstraňovat běžné závady v síti

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět Počítačové sítě je v průběhu studia dotován 4 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	0	2	2

Metody výuky:

motivační – demonstrační experiment, frontální žakovský experiment, ukázky uplatnění sítí v praktickém životě, řešení vybraných situací v prostředí simulačních programů, skupinová diskuse;

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh, využití počítačové techniky při práci ve virtuálním prostředí, použití výukového softwaru;

expoziční – popisy doporučených postupů v praktických úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení úloh podobných typů, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s Internetem; nácvik pohybových a pracovních činností – laboratorní práce, grafické a výtvarné činnosti, bezpečné zacházení s technickými prostředky, zásady poskytování první pomoci.

Formy výuky

- hromadná výuka;
- skupinová výuka;
- projektová výuka;
- individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě;

písemné zkoušení – řešení souvislých problémových úloh; hodnocení projektových prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací;

schopnost samostatného úsudku,

schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové sítě:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové sítě:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové sítě:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek,
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové sítě:

- pracuje s potřebným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia předmětu Počítačové sítě:

- dovede analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd,
- při rozhodování zohledňuje efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady,
- chápe bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové sítě vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové sítě vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění,
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu,

- dokázali si klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové sítě vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- získali schopnost sebereflexe a flexibility.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou při studiu předmětu Počítačové sítě vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

ekonomika

účetnictví

programování a vývoj aplikací

operační systémy

hardware

úvod do výpočetní techniky

Počítačové sítě - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - Definuje počítačovou síť. Chápe význam počítačových sítí. - Dokáže specifikovat služby, které síť nabízí. - Klasifikuje síť podle zvoleného kritéria.	Členění sítí podle fyzického, logického, geografického členění. Síťové služby. Topologie sítí.
Žák/žákyně - Je schopen orientace v referenčních modelech – OSI/ISO, TCP/IP. Rozumí pojmům datových celků. - Umí vysvětlit pojem protokol a chápe teorii adresace v systémech ISO/OSI, TCP/IP. - Rozumí funkci jednotlivých vrstev modelů.	Referenční model ISO/OSI, TCP/IP. - Rámce, pakety, datagramy. - Protokoly jednotlivých vrstev Adresace IP.
Žák/žákyně - Zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků na bázi. - Nakonfiguruje síťový server. - Orientuje se v základních kabelážních systémech.	Návrh a realizace jednoduché sítě LAN. - Pasivní prvky sítí. Síťové kabelážní systémy – Ethernet, optická vlákna, ... - Aktivní prvky sítí – HUB, Switch, NIC, Router, ...
Žák/žákyně Zrealizuje připojení a nastavení síťových parametrů.	Připojení počítače k síti - LAN - Internet
Žák/žákyně - Klasifikuje metody bezdrátové komunikace. - Orientuje se v hardwarových komponentách nutných pro bezdrátovou komunikaci. - Provede konfiguraci bezdrátového zařízení. - Aplikuje základní principy zabezpečení bezdrátové sítě.	Bezdrátové technologie.

Počítačové sítě - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - Orientuje se v IP adresaci počítačových sítí, v problematice subsíťování. - Nakonfiguruje parametry počítače pro práci v IP síti.	Adresace v IP síti. (IPv4, IPv6) Subsíťování.
Žák/žákyně - Orientuje se v principech routování mezi sítěmi. - Chápe funkci směrovače, úlohu směrovacích protokolů v rozsáhlých IP sítích. - Použije funkci NAT.	Směrování mezi sítěmi.
Žák/žákyně - Klasifikuje metody překladu názvů. - Chápe princip fungování služby DNS a DHCP. - Dokáže nakonfigurovat DNS a DHCP server.	DNS. DHCP.
Žák/žákyně - Navrhne základní metody zabezpečení sítí. - Zná běžné metody napadení sítě. - Ochrání síť vhodnými prostředky.	Bezpečnost v počítačových sítích
Žák/žákyně - Identifikuje závadu. - Aplikuje základní nástroje na testování chyb a kvality připojení. - Odstraňuje běžné závady v síti.	Diagnostika počítačové sítě

Název vyučovacího předmětu:

Název ŠVP:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celková hodinová dotace:

Platnost:

Programování a vývoj aplikací

Informatika v ekonomice

18-20-M/01 Informační technologie

denní

8

od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Programování a vývoj aplikací je naučit žáky algoritmicky myslet, navrhovat a řešit dílčí úlohy, vyjadřovat algoritmy schematicky i v programovacím jazyce, navrhovat a realizovat programy zadaných praktických úloh. Žák porozumí vlastnostem algoritmů a základním pojmům objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídicí struktury programu, jednoduché objekty a základní příkazy jazyka SQL.

Dalším cílem předmětu je analýza současného stavu v oblasti publikování na webu. Po absolvování předmětu by žák měl být schopen formulovat postup dle dílčích kroků při tvorbě webové aplikace, vybrat a dále modifikovat hotová řešení, tak aby pro potřeby daného projektu byl schopen své znalosti aplikovat. Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvoj schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni s podstatou a principy algoritmického myšlení, se zásadami tvorby algoritmů, se základními algoritmickými strukturami a jejich praktickým využitím při tvorbě algoritmů, se současnými trendy ve vývoji programování.

Žák je veden k samostatné tvorbě aplikací.

Žáci si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí, že využití tvorby webového rozhraní na PC pomáhá řešit virtuálně některé životní situace. Žáci by měli získat znalosti z oblasti tvorby webových prezentací rozšířené o problematiku tvorby.

Cíle vzdělávání

Žák:

- je seznámen s podstatou a principy algoritmického myšlení, se zásadami tvorby algoritmů
- samostatně tvoří aplikaci, při použití algoritmů pro tvorbu programu
- si osvojí základní poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh
- použije základní příkazy jazyka SQL
- formuluje postup dle dílčích kroků při tvorbě webové aplikace
- navrhuje a řeší dílčí úlohy v HTML programovacím jazyce, vytváří CSS

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět Programování a vývoj aplikací je v průběhu studia dotován 8 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	2	4	2

Stěžejní formou výuky jsou praktická procvičování doplněná výkladem z dané problematiky. Žák pracuje samostatně, řeší skupinu zadaných úloh k danému tématu a poté aplikuje v rámci složitějšího zadání.

Důležitou součástí je týmová spolupráce, a to především při analýze požadavků pro zadanou aplikaci. Žák se seznámí s modulárním řešením úloh – každý vyřeší část úkolu a týmově vytvoří celou aplikaci.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost, kreativitu a schopnost obhajovat svou práci.

Pro učení a prověřování získaných poznatků a dovedností používají dále metodicky zpracované výukové kurzy v prostředí LMS Moodle.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu Programování a vývoj aplikací směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (při tvorbě aplikací)
- efektivně se učili a pracovali,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
- sestavili ucelené řešení zadání na základě dílčích výsledků

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority,
- se naučili pracovat s příslušnými právními předpisy (zákon o vlastnictví, obchodní zákoník).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi,
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- orientovali se v masových médiích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika

Ekonomika

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Aplikační software

Počítačové sítě

Operační systémy

Programování a vývoj aplikací - 2. - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: - zná vlastnosti algoritmu; - zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji; - zapíše algoritmus vhodným způsobem;	1 Algoritmizace - význam, prvky algoritmu
- použije základní datové typy; - použije řídicí struktury programu; - vytvoří jednoduché strukturované programy;	2 Strukturované programování - datové typy - řídicí struktury
- rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti; - použije jednoduché objekty;	3 Úvod do objektového programování - třída, objekt, vlastnosti tříd
- zná výhody použití jazyka SQL; - použije základní příkazy jazyka SQL;	4 Základy jazyka SQL - základní příkazy (SELECT, UPDATE, INSERT, DELETE)
- aplikuje zásady tvorby WWW stránek; - orientuje se ve struktuře HTML stránky; - vytvoří webové stránky včetně optimalizace a validace; - použije formuláře a skriptovací jazyk.	5 Tvorba statických a dynamických webových stránek

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	5
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tento vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá v odborných učebnách pro písemnou a elektronickou komunikaci. Je při ní využíván výukový program vzdělávací agentury HYL Mount Blue, textový editor Word a tabulkový editor Excel. Žáci vyhotovují různé druhy písemností a dokumentů v normalizované úpravě s využitím balíku tiskopisů Státního těsnopisného ústavu při Národním ústavu odborného vzdělávání (NÚOV) Praha. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních a úředních dopisů. Podle technických možností ve vybavení učeben také komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Charakteristika učiva

Cílem tohoto předmětu je zvýšení kvality i produktivity práce s počítačem. Tzv. klávesnicová gramotnost je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice. Tuto dovednost žáci uplatní již během studia v celé řadě předmětů, zvláště však v praxi při jakékoli administrativní činnosti, vyhotovování písemností i dokumentů a dokladů a také v dalších formách studia (VOŠ, VŠ). Speciální dovedností je využívání pravidel a norem pro vyhotovování seminárních či závěrečných prací při plnění projektových úkolů během projektového týdne například v takových předmětech, jako je aplikovaná ekonomie nebo fiktivní firma. Výběr učiva je dán obsahem profilu absolventa obchodní akademie. Při výuce je rozvíjen kultivovaný písemný i ústní projev a rozvíjí se samostatné logické uvažování. Všechno včetně formální úpravy směřuje k souladu s ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Už v prvních, ale i ve vyšších ročnících probíhá hledání talentovaných žáků, kteří jsou připravováni na soutěž středních škol Opavska a Bruntálska v psaní na klávesnici. Tito talentovaní žáci se zpravidla rozhodnou vykonat ve třetím nebo čtvrtém ročníku studia státní zkoušku v psaní na počítačové klávesnici, což je z hlediska studia i celoživotního uplatnění nadstandardem.

Cíle vzdělávání

Žák:

- zvládá klávesnicovou gramotnost, kterou uplatňuje již během studia, pak v následné praxi
- získává speciální dovednosti pro využívání norem pro vyhotovování seminárních či závěrečných prací
- rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev
- se při tvorbě dokumentů řídí normou ČSN 01 6910

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět písemná a elektronická komunikace je v průběhu studia dotován 5 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	1	0

Hodnocení výsledků žáků

V prvním ročníku je žák zkoušen písemně obvykle každé dva měsíce, často je také využívána auto-evaluace žáků. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na schopnost samostatné práce a tvořivou aplikaci poznatků v praxi. Cílem hodnocení jsou samostatné práce žáků, tj. písemnosti, dokumenty a doklady využitelné v praxi. Každé pololetí je hodnocena písemná práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci pracují samostatně, vyhledávají, respektují a využívají informace z ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Formulují své myšlenky ústně srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Zpracovávají podnikové písemnosti i úřední dokumenty a doklady, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. V oblasti zpracování personálních písemností procvičují získané dovednosti při fiktivních výběrových řízeních za eventuální účasti personalistů skutečných firem.

Průřezová témata

Žáci jednají odpovědně a hospodárně jak z pohledu ekonomické efektivnosti, tak ekologické udržitelnosti. Pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií v závislosti na vybavení odborných učeben. Využívají tisk a další média i standardní programové vybavení. V průběhu studia tohoto předmětu získávají přehled o svém uplatnění na trhu práce.

Mezipředmětové vztahy

ekonomika

účetnictví

aplikační software

informační technologie

právo a český jazyk a literatura

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně • přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou • prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • efektivně ovládá klávesnici počítače • dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany, hygienické předpisy a zásady	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu • nácvik psaní malých a velkých písmen, • nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
Písemné práce	

Písemná a elektronická komunikace - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák/žákyně - ovládá pravidla normalizované úpravy písemností i obálek podle ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory - prokáže znalost psaní adres, vyhotoví dopis na předtisk obchodního dopisu - vysvětlí tvorbu obchodního dopisu - využívá pravidla pro stylizaci dopisů i dokumentů - sestaví na počítači písemnosti při nákupu a prodeji, při nepravdělnosti plnění kupních smluv i písemnosti při platebním styku	Zpracování obchodních písemností a dokumentů - pravidla normalizované úpravy písemností, psaní adres, úprava dopisů na obchodní a úřední předtisk - tvorba písemností při uzavírání a plnění kupních smluv včetně případných nepravdělností a písemností při platebním styku
Písemné práce	

Písemná a elektronická komunikace - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně • ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres • využívá pravidla stylizace dopisů a dokumentů • orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů • napíše vnitropodnikové písemnosti (písemnosti při pracovních poradách a pracovních cestách), personální písemnosti, osobní a úřední písemnosti včetně žádostí fyzických i právnických osob	Zpracování vnitropodnikových písemností • pravidla stylizace dopisů a dokumentů při pracovních poradách, pracovních cestách, personálních písemností, osobních a úředních písemností
Písemné práce	

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Název ŠVP:	Informatika v ekonomice
Obor vzdělání:	18-20-M/01 Informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8/2
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- spolu s účetnictvím a právem tvoří ekonomicko-právní základ odborného vzdělání,
- slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium,
- učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k řešení jednoduchých samostatných úkolů.

Charakteristika učiva

V předmětu ekonomika žáci získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo je zaměřeno na hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem.

Ve druhém ročníku učivo směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, marketingu, lidských zdrojích v podniku a základů finančního hospodaření.

Do třetího ročníku je zařazeno učivo o finančním trhu, cenných papírech, bankovníctví a pojišťovnictví, dále o hlavních činnostech podniku, prodejní činnosti a managementu.

Čtvrtý ročník je zaměřen na daňovou soustavu státu, charakteristiku jednotlivých daní, a na zdravotní a sociální pojištění. Učivo je završeno makroekonomickým pohledem na národní hospodářství. Závěrečné hodiny jsou určeny pro aktualizaci učiva a přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Pojetí výuky

Základní metody výuky jsou výklad navazující na texty odborných učebnic ekonomiky pro střední odborné školy a vysvětlování na příkladech při respektování platných právních norem (např. daňový zákonů, živnostenského zákona, obchodního zákoníku).

Výuka je doplňována referáty, při jejichž zpracovávání žáci vyhledávají informace v odborném tisku včetně internetu, v právních předpisech, a to buď individuálně, nebo ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor.

Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze do podniků, bank apod.

V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména mezi účetnictvím, občanskou naukou, společenskými vědami a informačními technologiemi. Žáci využívají své znalosti na školních i meziškolních ekonomických soutěžích.

Jednou z používaných forem výuky je také projektové vyučování. V průběhu jednoho projektového týdne řeší žáci samostatně v týmech projektové úkoly z oblasti ekonomiky, marketingu, dalších odborných ekonomických předmětů a cizího jazyka. Tyto úkoly jsou propojeny společným tématem v jeden velký mezipředmětový projekt.

Předmět ekonomika je v průběhu studia dotován 10 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	2	2	2/1	2/1

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se ústní a písemný projev žáka. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost projevu, srozumitelnost, pochopení vztahů mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, prezentace a aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o ekonomickou problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- se snažit dodržovat jazykové normy a správně užívat odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí (z přednášek, porad, diskusí apod.).

Personální kompetence

- se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

- se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Kompetence k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout řešení, popř. jeho varianty, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace on-line a off-line,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající matematické postupy a techniky,
- správně používat a převádět jednotky,
- provádět základní hospodářské výpočty,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- na základě dílčích výsledků sestavit ucelené řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, o poradenských a zprostředkovatelských službách,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Občanské kompetence

Předmět ekonomika rozvíjí zejména

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- chápání významu životního prostředí,
- umění myslet kriticky, tvorbu vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k odolnosti vůči

- myšlenkové manipulaci,
- k orientaci v masových médiích, jejich využívání a kritickému hodnocení,
- ke schopnosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci rozvíjejí schopnost jednat hospodárně, adekvátně situaci uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci se učí

- práci s informacemi,
- právům a povinnostem zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- základním aspektům soukromého podnikání,
- práci s příslušnými právními předpisy,
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- orientaci ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu,
- kvalitní verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- dovednosti vysvětlit základní aspekty pracovního poměru,
- orientaci ve službách týkajících se zaměstnanosti.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- společenské vědy
- informační technologie
- účetnictví

Ekonomika - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - dokumentuje různorodost a vývoj potřeb, - rozčlení statky a služby a uvede příklady, - vysvětlí pojem vzácnost, - na příkladech rozliší výrobní faktory, - demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe, - chápe, proč se se změnou ceny mění také nabízené a poptávané množství, - vysvětlí vznik rovnováhy na trhu, - uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice.	Podstata a fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky a služby, vzácnost, životní úroveň, - výrobní faktory, dělba práce, efektivnost - tržní mechanismus, národní hospodářství
Žák/žákyně - se orientuje v základních rozdílech mezi ziskovými a neziskovými organizacemi, - vymezí pojem podnikání, s pomocí obchodního zákoníku a živnostenského zákona rozliší základní druhy živností a obchodních společností, - naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru.	Organizace, podnik, právní úprava podnikání - ziskové a neziskové organizace, - podnikání a jeho cíle, - právní formy podnikání, - podnikatelský záměr
Žák/žákyně - rozliší jednotlivé druhy OM, - vysvětlí způsoby pořizování materiálu, - sestaví bilanci materiálu, - provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob, - interpretuje výsledky, - uvede způsoby skladování, - vyplní jednotlivé doklady a interpretuje jejich obsah.	Hospodaření s oběžným majetkem - členění oběžného majetku - zásobovací činnost - plánování, pořizování, příjem materiálu, - normy zásob, - skladování materiálu, - výdej do spotřeby, - evidence materiálu
Žák/žákyně - rozliší jednotlivé druhy DM, - provádí výpočty kapacity a jejího využití, - chápe důvody investování, srovná vlastní a cizí zdroje investování - vysvětlí způsoby pořízení dlouhodobého majetku - provede výpočty účetních a daňových odpisů, - se orientuje v pojmech vstupní cena, odpisy, oprávký , zůstatková cena, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku.	Hospodaření s dlouhodobým majetkem - členění dlouhodobého majetku - plánování a pořizování investic, - zdroje financování investic, - opotřebení a odpisy - vyřazování dlouhodobého majetku - evidence

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - uvede příklady podniků podle jednotlivých odvětví, - definuje nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky, - stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu, - objasní význam mezinárodního obchodu, - vysvětlí opatření používaná státy v mezinárodním obchodu, - charakterizuje EU, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU.	1. Národní a světové hospodářství - národní hospodářství - ukazatelé vývoje ekonomiky - mezinárodní obchod - Evropská unie
Žák/žákyně - chápe podstatu marketingu, - provede a vyhodnotí jednoduchý průzkum trhu, - vysvětlí úroveň produktu, - popíše životní cyklus výrobku a jeho fáze, - se orientuje v metodách stanovení ceny, - rozliší možné prodejní cesty, - doporučí vhodné způsoby stimulace prodeje.	2. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - marketingový mix – výrobek, cena, distribuce, propagace
Žák/žákyně - vypočítá využitelný časový fond a potřebu zaměstnanců, - stanoví průměrný evidenční počet pracovníků, - se orientuje v možnostech získávání a výběru pracovníků, - vyjmenuje způsoby vzniku pracovního poměru, - odliší pracovní smlouvu od dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - se orientuje v možnostech ukončení pracovního poměru, - určí vhodnou formu mzdy pro konkrétního zaměstnance, - zhodnotí možnost využití pobídkových složek mzdy, - provádí mzdové výpočty v souladu se zákonnou úpravou.	3. Lidské zdroje v podniku - kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby - získávání a výběr pracovníků, - pracovněprávní vztahy - evidence zaměstnanců a mezd - způsoby ukončení pracovního poměru - odměňování zaměstnanců – základní formy mzdy, pobídkové složky - mzdové výpočty
Žák/žákyně - charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a způsoby jejich snižování, - vysvětlí způsoby stanovení ceny,	4. Základy finančního hospodaření - náklady - cena - výnosy

- charakterizuje druhy výnosů a způsoby jejich zvyšování, - provede jednoduchý výpočet hospodářského výsledku, - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, - stanoví daň z příjmů, - rozliší způsoby placení, - vysvětlí pojem platební schopnost.	- hospodářský výsledek - daň z příjmů - platební styk
---	---

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí ho, - vysvětlí funkce peněz, jejich formy, na příkladu ukáže ochranné prvky bankovek, - charakterizuje podstatu cenných papírů, rozliší základní druhy a porovná je, - chápe fungování obchodů s cennými papíry na BCPP, odliší RM systém od burzy.	1. Finanční trh - finanční trh – charakteristika, členění - peníze – podstata, funkce, formy, ochranné prvky - cenné papíry – charakteristika, rozdělení (majetkové, úvěrové), jednotlivé druhy cenných papírů - obchodování s cennými papíry – burza, RM systém
Žák/žákyně - odliší poslání centrální banky a obchodních bank, - chápe hlavní úlohu centrální banky v ekonomice, - chápe pojmy úvěr, vklad, úrok, - se orientuje v možnostech uložení a vypůjčení peněz, - vyplní nejdůležitější doklady ve styku s bankou a chápe jejich obsah, - posoudí výhody a nevýhody internetového bankovníctví, - vysvětlí pojmy kurz a směnitelnost měny, pracuje s kurzovním lístkem, - se orientuje v nabídce pojistných produktů, - se orientuje ve stavebním spoření, uvědomuje si jeho význam pro mladého občana, - chápe význam penzijního připojištění pro občana v produktivním věku.	2. Bankovníctví a pojišťovnictví - bankovní soustava - centrální banka – úloha, funkce - obchodní banky – aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace - úrokování, výpočty - pojišťovny – činnost, formy pojištění (zákonné, povinné smluvní, dobrovolné smluvní) - stavební spoření, penzijní připojištění
Žák/žákyně - rozliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti, - rozumí pojmu výrobní proces,	3. Hlavní činnosti podniku - výrobní činnost - obchodní činnost - služby

- rozliší typy výroby, - vysvětlí členění nákladů a výnosů - sestaví kalkulaci, - vysvětlí význam velkoobchodu a maloobchodu, - charakterizuje jednotlivé druhy služeb, - chápe význam veřejné správy.	- veřejná správa
Žák/žákyně - vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje, - posoudí výhody a nevýhody zvoleného způsobu prodeje, - vybere vhodný způsob získávání zákazníků, - se orientuje v zahraničním obchodě, - vysvětlí dodací a platební podmínky, - chápe význam a výběr cla.	4. Prodejní činnosti podniku - plánování prodeje - získávání zákazníků - způsob prodeje - průběh prodejní činnosti - prodej do států EU a mimo ni - celní řízení
Žák/žákyně - chápe podstatu managementu, - charakterizuje managera a styly řízení, - provede jednoduché výpočty při plánování, - rozumí organizační struktuře podniku a graficky ji znázorní, - na příkladu vysvětlí základní rozhodovací metody, - zhodnotí motivační nástroje, - chápe význam kontroly v podniku.	5. Management - pojetí managementu - managera - funkce managementu – plánování, organizování , vedení lidí, kontrola

Ekonomika - 4 . ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně - pracuje se základními daňovými pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní, - se orientuje v pojmech správce daně, registrace daně, platba daní.	1. Daňová soustava - soustava daní, přímé a nepřímé daně - správa daní
Žák/žákyně - chápe význam DPH pro ekonomiku státu, - posoudí povinnost přihlásit se jako plátce DPH nebo být dobrovolným plátcem, - se orientuje v zákonu o DPH nebo ve výňatku z něho, provádí jednoduché výpočty potřebné pro stanovení daňové povinnosti.	2. Daň z přidané hodnoty - předmět daně - osoby povinné k dani - plátcí a registrace - sazby daně - daňové doklady, evidence DPH
Žák/žákyně - vysvětlí probrané pojmy, provede jednoduché výpočty daňové povinnosti, - se orientuje v daňovém přiznání, - využije znalostí z účetnictví pro stanovení základu daně	3. Daň z příjmů - daň z příjmů fyzických osob - daň z příjmů právnických osob
Žák/žákyně - charakterizuje význam ostatních daní.	4. Ostatní daně - silniční daň, spotřební daň, daň z nemovitostí, daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí
Žák/žákyně - chápe účel zdravotního pojištění, - vyjmenuje skupiny plátců zdravotního pojištění, - vypočítá výši zdravotního pojištění u jednotlivých skupin jeho plátců, - vyplní vybrané doklady.	5. Zdravotní pojištění - pojem zdravotní pojištění - plátcí zdravotního pojištění - výpočet zdravotního pojištění - doklady spojené se zdravotním pojištěním pro zaměstnance, zaměstnavatele a OSVČ
Žák/žákyně - chápe účel sociálního pojištění, - vyjmenuje osoby, které mají povinnost platit sociální pojištění, určí vyměřovací základ pro	6. Sociální pojištění - pojem sociálního pojištění - povinnost platit pojistné, vyměřovací základ, sazby pojistného - doklady spojené se sociálním

jednotlivé skupiny osob, vypočítá výši pojistného, - vyplní vybrané doklady, - se orientuje v systému poskytování dávek nemocenského pojištění.	pojištěním pro zaměstnance, zaměstnavatele a OSVČ - dávky nemocenského pojištění
Žák/žákyně - chápe uspořádání národního hospodářství, aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a zaujme stanovisko k informacím z médií, - vysvětlí jednotlivé vrcholy magického čtyřúhelníku, - odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku, vysvětlí fungování státního rozpočtu, vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí sociální politiku státu, orientuje se v systému státní sociální podpory, - posoudí zásahy státu do tržní ekonomiky, porovná liberalismus a konzervatismus.	7. Národní hospodářství a hospodářská politika státu - uspořádání národního hospodářství - cíle hospodářské politiky – magický čtyřúhelník (inflace, HDP, nezaměstnanost, saldo platební bilance) - nástroje hospodářské politiky (měnové, rozpočtové, důchodové) - trh a zásahy státu
	Aktualizace a opakování učiva z předchozích ročníků

Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Název ŠVP:	Informační technologie
Obor vzdělání:	18-21-M/01-informační technologie
Forma vzdělání:	denní
Celková hodinová dotace:	8
Platnost:	od 1. září. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu účetnictví je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti, rozvíjet ekonomické myšlení, které využijí v profesním i osobním životě, naučit je pracovat s právními předpisy souvisejícími s účetnictvím a daněmi, respektovat je a uvědomovat si důsledky jejich nedodržování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si v návaznosti na změny právních předpisů vědomosti aktualizovali a nadále se vzdělávali. Předmět účetnictví v žácích pěstuje schopnost využívat číselných hodnot získaných v účetnictví pro vyhodnocování, rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Učí je efektivně využívat prostředky ekonomických a účetních software. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, ze kterých žáci vycházejí, ale neustále si znalosti doplňují a prohlubují studiem odborné literatury, včetně právních předpisů pro účetnictví a daně.

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou a základy účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.

Obsahem učiva třetího a čtvrtého ročníku je účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů a účtování nákladů a výnosů. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účetní závěrky, zpracování souvislého účetního případu a aplikací získaných znalostí v účetním programu.

Cíle vzdělávání

Žáci:

- účtují na účtech 0. účtové třídy,
- účtují na účtech 1. účtové třídy,
- účtují na účtech 2. účtové třídy,
- účtují na účtech 3. účtové třídy,
- účtují na účtech 4. účtové třídy,
- účtují na účtech 5. účtové třídy,
- účtují na účtech 6. účtové třídy,
- provedou účetní uzávěrku,
- vyčíslí výsledek hospodaření.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Základní metodou výuky jsou výklad s příklady. Rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtovou osnovu, účetní předpisy a vyhlášky a daňové zákony. Provádějí účetní zápisy do účetních knih, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech.

Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, hodnotí, hledají klady a zápory a navrhuji varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Žák se přesvědčí, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku.

Nejlepší žáci prezentují své vědomosti a schopnosti ve školních i meziškolních soutěžích.

K žákům s VPU se přistupuje podle jejich individuálních potřeb.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce s výpočetní technikou a chování v odborných učebnách.

Předmět účetnictví je v průběhu studia dotován 8 hodinami dle následující tabulky:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Dotace (týdně)	0	2	3	3

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je zejména praktická znalost jednotlivých probíraných témat. Důraz je kladen na průběžnou klasifikaci. Vyučující pozoruje práci a chování žáků ve vyučování a kontroluje zvládnutí obsahu vzdělávání zkoušením a to písemným, ústním, praktickým i zkoušením teorie.

V písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a žákova schopnost samostatně pracovat.

Praktické zkoušky prověřují dovednosti činnostního charakteru.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesnost formulace z hlediska odborného a jazykové správnosti.

V každém čtvrtletí se hodnotí jedna písemná zkouška prověřující probrané učivo a trvající 1 vyučovací hodinu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Předmět směřuje k tomu, aby

- se efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

b) Komunikativní kompetence

Předmět směřuje k tomu, aby

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- přijímali hodnocení výsledků své práce, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- správně využívali odbornou terminologii.

c) Kompetence k řešení problémů

Předmět směřuje k tomu, aby

- se adaptovali na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy.

d) Personální a sociální kompetence

Předmět směřuje k tomu, aby

- byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy, zvažovali návrhy druhých,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence

Předmět směřuje k tomu, aby

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma platební styk, zúčtovací vztahy a daně),
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- mysleli kriticky, zkoumali věrohodnost informací (např. při kontrole správnosti účetních dokladů),
- sebou nenechávali manipulovat (viz téma úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
- si tvořili vlastní názor a diskutovali o něm,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Předmět směřuje k tomu, aby

- prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Předmět směřuje k tomu, aby

- pracovali s informacemi z různých zdrojů různých médií (tištěných, elektronických), a to i s využitím prostředků informačních komunikačních technologií,
- si uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika

Písemná a elektronická komunikace

Operační systémy

Aplikační software

Počítačové sítě

Účetnictví – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně – rozumí smyslu zpracovávaných informací.	1. Předmět účetnictví – podstata, význam a funkce účetnictví – účetní soustavy
Žák/žákyně – rozliší jednotlivé složky majetku a vlastní a cizí zdroje financování, – chápe vztah mezi majetkem podniku a zdroji jeho financování.	2. Majetek podniku a zdroje financování – dlouhodobý a oběžný majetek – vlastní a cizí zdroje – inventura majetku a závazků
Žák/žákyně – sestaví jednoduchou rozvahu – rozliší aktiva a pasiva a rozumí vztahu mezi nimi, – provede změny na účtech, – chápe podstatu podvojného zápisu, – orientuje se v členění analytické evidence.	3. Základy účetnictví – rozvaha – změny rozvahových položek – rozvahové účty – výsledkové účty – podvojný účetní zápis – syntetická a analytická evidence
Žák/žákyně – je seznámen se základními účetními doklady, – ověří náležitosti a chápe je jako zdroj informací, – vyhotoví odpovídající účetní doklad.	4. Účetní doklady – podstata a význam – členění účetních dokladů – náležitosti účetních dokladů – vyhotovení a oběh
Žák/žákyně – pracuje se základními účty v jednotlivých účtových skupinách, – účtuje základní účetní případy v syntetické evidenci.	5. Základy účtování na syntetických účtech – peněžní prostředky a úvěry – zásoby – dlouhodobý majetek – mzdy – účtování výrobků – účtování nákladů a výnosů
Žák/žákyně – se orientuje v základních předpisech a normách upravujících účetnictví, – používá účtovou osnovu, – provádí opravy účetních dokladů, – rozlišuje jednoduché a složené účetní zápisy, – rozumí podstatě inventarizace.	6. Účetní technika – zákon o účetnictví, účtová osnova – účetní knihy – účetní zápisy a přezkušování jejich správnosti – opravy účetních zápisů – souvislý případ

Účetnictví - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně – určí doklady při platebním styku, – vyhotoví pokladní doklady, – účtuje dle výpisů z účtů a pokladních dokladů, – účtuje o ceninách, – účtuje o úvěrech, – vypočte a účtuje o kurzových rozdílech.	1. Krátkodobý finanční majetek – pokladna a ceniny – bankovní účty a úvěry – krátkodobý finanční majetek
Žák/žákyně – účtuje způsobem A i B podle dokladů, – vede knihu faktur, – vyhotoví fakturu, příjemku, výdejku, – provádí výpočty týkající se nákupu a výdeje ze skladu, – chápe oceňování zásob	2. Zásoby – charakteristika – členění – oceňování – způsob A a B
Žák/žákyně – chápe oceňování dlouhodobého majetku, – účtuje pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku, – účtuje odpisy, – vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci.	3. Dlouhodobý majetek – charakteristika a členění – oceňování – odepisování – pořízení a vyřazení
Žák/žákyně – zpracuje faktury, vyhotovuje doklady, – vede analytickou evidenci, – účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku, – účtuje DPH na vstupu a výstupu v tuzemsku, v EU i ve třetích zemích, – zaúčtuje mzdy a srážky, – orientuje se v dokladech pro evidenci a zaúčtování mezd, – chápe a účtuje daně.	4. Zúčtovací vztahy – charakteristika – pohledávky, závazky z obchodních vztahů – účtování mezd a srážek – účtování daní

Účetnictví - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák/žákyně – účtuje o základním kapitálu a kapitálových fondech v akciových společnostech, společnostech s ručením omezeným, komanditních společnostech, veřejných obchodních společnostech a družstvech, – účtuje o jmění individuálního podnikatele, – účtuje o fondech tvořených ze zisku, – účtuje o rezervách, dlouhodobých závazcích a úvěrech.	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky – základní kapitál a kapitálové fondy v jednotlivých právních formách podnikání – jmění individuálního podnikatele – fondy ze zisku – rezervy – dlouhodobé závazky a úvěry
Žák/žákyně – orientuje se v jednotlivých druzích nákladů a výnosů, – odlišuje náklady od výdajů, výnosy od příjmů, – účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, – účtuje o časovém rozlišení nákladů a výnosů,	Náklady a výnosy – charakteristika nákladů a výdajů, výnosů a příjmů – členění nákladů a výnosů – zásady účtování nákladů a výnosů – časové rozlišení nákladů a výnosů – leasing
Žák/žákyně – vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, – doúčtuje účetní operace ke konci účetního období, – uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, – vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, – vyčíslí základ daně a zaúčtuje daň z příjmů, – zjistí disponibilní zisk, – účtuje rozdělení výsledku hospodaření .	Účetní uzávěrka, zjišťování – hospodářského výsledku a jeho rozdělení – účetní uzávěrka – výpočet základu daně z příjmů a daně z příjmů – rozdělení a užití výsledku hospodaření
Žák/žákyně – chápe význam účetní závěrky, – orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim, – rozumí peněžním tokům.	Účetní závěrka – charakteristika a účel účetní závěrky – účetní výkazy - rozvaha, výkaz zisků a ztrát, příloha

Žák/žákyně – orientuje se v aplikacích účetního programu, – účtuje účetní případy v účetním programu, provádí kontroly správného zaúčtování, – vytváří výstupy z účetního programu.	Práce s účetním programem na počítači – seznámení se s aplikacemi účetního programu – účtování souvislého účetního příkladu – vytváření výstupů z účetního programu
--	--

Poznámky:

- Hodinové dotace uvedené pro jednotlivé tematické celky jsou orientační.
- Ve všech ročnících nezahrnuta aktualizace učiva vyplývající z případných změn účetních a daňových předpisů.
- Opakování a příprava k maturitní zkoušce je součástí všech tematických celků 4. ročníku.

Materiální a personální zabezpečení výuky

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pro výuku má škola k dispozici celkem 37 učeben, z toho 17 odborných – z toho 3 učebny jsou využívány pro výuku jazyků, 5 učeben pro výuku informačních a komunikačních technologií, zbývající odborné učebny jsou k dispozici pro výuku přírodovědných, společenskovedních a odborných ekonomických předmětů dle požadavků vyučujících. Škola je dobře vybavena výpočetní technikou. PC jsou instalovány ve všech kabinetech a odborných učebnách, propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. V odborných učebnách jsou ve výuce využívány dataprojektory. Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně a v posilovně. Ve škole jsou dvě knihovny (učitelská a žákovská) s téměř 6000 svazky. Stravování je zajištěno ve školní výdejně. Škola je vybavena šikmou schodišťovou plošinou, která umožňuje přístup hendikepovaným žákům. Vybavení školy se postupně modernizuje.

Struktura pedagogického sboru odpovídá požadavkům na výuku. Tvoří jej 50 pedagogů, část z nich pracuje na částečný úvazek, někteří externě. Všichni jsou kvalifikovaní, jednu třetinu tvoří muži. Sbor je stabilizovaný.

Na škole působí jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a dvě výchovné poradkyně.

Vedení školy podporuje systematické vzdělávání pedagogů - v současné době především v souvislosti se zavedením nového systému maturitních zkoušek.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Velký význam pro chod školy má spolupráce se sociálními partnery. ŠVP byl se zástupci sociálních partnerů konzultován a spolupráce touto formou bude pokračovat i při jeho ověřování a sociální partneři se mohou podílet na jeho inovaci.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupci Okresní hospodářské komory Opava, Úřadu práce Opava, Magistrátu města Opava, mezi důležité partnery patří také významné bankovní instituce jako ČSOB, pobočka Opava, Česká spořitelna, a.s. pobočka Opava a GE Money Ostrava a také především personální ředitelé dalších institucí a výrobních firem v regionu.

Společně pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí, spolupracují a účastní se závěrečných prezentací v rámci projektového týdne.