OBCHODNÍ AKADEMIE
A STŘEDNÍ ODBORNÁ
ŠKOLA LOGISTICKÁ
příspěvková organizace
OPAVA

OBCHODNÍ AKADEMIE A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA LOGISTICKÁ, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Hany Kvapilové 20, Opava

tel. 553 759 160, fax 553 625 072, e-mail office@oa-opava.cz, www.oa-opava.cz,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Provoz a ekonomika dopravy

platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Zřizovatel: Moravskoslezsky kraj, Krajský úřad, 28. října 117, Ostrava, 702 18

tel. 595 622 222, fax 595 622 126

E-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz

www.kr-moravskoslezsky.cz

č. j.: 882/2100

Ing. Petr Kyjovský
ředitel školy

Obsah

1 Identifikační údaje 4
2 Charakteristika vzdělávacího programu 4
2.1 Identifikační údaje oboru 4
2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu 4
2.2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání 5
2.2.2 Další vzdělávání a mimoškolní aktivity 7
2.2.3 Organizace výuky 7
2.2.4Způsob hodnocení 8
2.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 9
2.2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 10
2.2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 11
2.2.8 Způsob ukončení vzdělávání 11
2.3 Charakteristika školy 11
2.4 Profil absolventa 12
2.5 Podmínky realizace ŠVP 14
2.6 Spolupráce se sociálními partnery 15
2.7 Začlenění průřezových témat 16
3 Učební plán 25
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 25
3.2. Ročníkový plán 26
4. Učební osnovy 28
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace 28
4.1.1 Český jazyk 28
4.1.2 Český jazyk a literatura 36
4.1.3 Anglický jazyk 1 41
4.1.4 Německý jazyk 1 67
4.1.5 Anglický jazyk 2 92
4.1.6 Německý jazyk 2 114
4.2. Společenskovědní vzdělávání 134
4.2.1 Občanská nauka 134
4.2.2 Dějepis 143
4.2.3 Společenskovědní seminář 150
4.3 Přírodovědné vzdělávání 157
4.3.1 Biologie a chemie 158
4.3.2 Základy ekologie 162
4.3.3 Fyzika 166

4.4 Matematické vzdělávání 169
4.4.1 Matematika 169
4.4.2 Seminář z matematiky 178
4.5 Estetické vzdělávání 181
4.5.1 Literatura 181
4.6 Vzdělávání pro zdraví 188
4.6.1 Tělesná výchova 188
4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 200
4.7.1 Informační technologie 200
4.7.2 Účetní programy 206
4.7.3 Seminář z informatiky 209
4.8 Odborné vzdělávání 212
4.8.1 Ekonomika 212
4.8.2 Účetnictví 220
4.8.3 Písemná a elektronická komunikace 226
4.8.4 Doprava a přeprava 232
4.8.5 Přeprava a zasílatelství 238
4.8.6 Obchodní psychologie 245
4.8.7 Řízení motorových vozidel 251
4.8.8 Logistika 256
4.8.9 Praxe 261
4.8.10 Dopravní zeměpis 270
5. Školní projekty 277
5.1 Náš otisk na Zemi 277
5.2 Den pro život 279
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 286
7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 287
8.Materiální a personální zabezpečení výuky 288

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, přísp. org.
REDIZO	600017257
IČ	00845311
adresa školy	H. Kvapilové 20
kontakty	reditel@sspals.cz; kuznikova@sspals.cz
telefon	553 71 25 26
e-mail	sekretariat@sspals.cz
www	www.sspals.cz
fax	553 71 25 26

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, Ostrava 702 18
Telefon	595 622 222
Fax	595 622 126
Email	posta@kr-moravskoslezsky.cz
WWW	www.kr-moravskoslezsky.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

název školy	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, přísp. org.
adresa	Opava, H. Kvapilové 20
název oboru	Provoz a ekonomika dopravy
kód	37-47-M/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, přísp. org.
Opava, H. Kvapilové 20

Kód a název oboru vzdělání:	37-47-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

2.2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné uplatnění ve spedičních a logistických firmách, ale také na to, aby byli díky své flexibilitě uplatnitelní v podnicích jiného zaměření, popř. mohli studovat na vyšších odborných školách a univerzitách.

ŠVP školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů – doprava a přeprava, logistika, přeprava a zasílatelství, ekonomika, účetnictví, obchodní psychologie, dopravní zeměpis, informační technologie, ale také všeobecně vzdělávacími předměty, jsou to např. český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, občanská nauka a další.

Žáci se učí pracovat se základními dokumenty a doklady v oblasti ekonomiky a podnikání a vedení účetnictví, evidovat majetek podniku, orientovat se ve světovém hospodářství, ovládat prodejní dovednosti a komunikaci s klientem, používat informační a komunikační technologii a specifický software pro dopravu, logistiku a účetnictví, komunikovat v cizím jazyce v běžných životních a pracovních situacích.

Mezi výukové metody patří nejčastěji frontální výuka, skupinová práce, projektové vyučování, metoda řízeného rozhovoru a diskuse. K upevnění všeobecných i profilových dovedností uplatňujeme řešení modelových a profesních situací a aktivizační metody „Kritického myšlení“.

Součástí strategie školy je také formování postojů a morálky žáků, vedení ke zdravé asertivitě, zvládání psychické zátěže, celoživotnímu vzdělávání, aktivnímu vyhledávání a řešení úkolů, kreativitě, flexibilitě, odpovědnosti a spolehlivosti, dodržování právních norem a předpisů na pracovišti, k ekologickému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Vzhledem k požadavkům sociálních partnerů a trhu práce se kromě odborných znalostí a dovedností žáci učí pracovat v týmu, samostatně se učit a tvořit, aplikovat teoretické znalosti a dovednosti v praxi, orientovat se v informacích a zpracovávat je, komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování a samostatně se rozhodovat a řešit problémy.

2.2.1.1 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Rozvíjení dovedností žáků jsme včlenili do výuky jednotlivých předmětů, jsou součástí očekávaných výstupů předmětů. Rozvoj u vybraných dílčích klíčových kompetencí budou vyhodnocovat všichni učitelé a na základě společného závěru pokračovat v cíleném rozvoji každého žáka. Na rozvoji klíčových kompetencí se budou podílet také žáci prostřednictvím sebehodnocení.

K rozvoji dovedností přispívají také školní i mimoškolní aktivity, např.: školní výlety, olympiády, soutěže, exkurze a kulturní představení.

Komplexní rozvoj dílčích klíčových kompetencí žákovi nabízíme při účasti na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech, ve kterých jsou simulovány úkoly reálného života a budoucího povolání. Vzdělávací program naší školy nabízí tyto žákovské projekty: „Náš otisk na Zemi“ a „Den pro život“.

Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí u žáků má výuka praxe v odborných učebnách praktické výuky a absolvování souvislé praxe na provozních pracovištích přepravních a logistických firem. K rozvoji kompetencí přispívá také účast našich žáků na mezinárodní výměnné praxi ve Francii.

K rozvoji řady kompetencí přispívá i domov mládeže naší školy, a to zejména k rozvoji komunikativní kompetence a sociální kompetence – zejména v oblasti utváření mezilidských vztahů a rozvoje kulturního povědomí.

Úroveň rozvoje klíčových kompetencí je výrazně podmíněna individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Žáky vybavíme klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

2.2.1.2 Realizace průřezových témat

Realizace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazené do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosnými předměty jsou občanská nauka a společenskovědní seminář. Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují

třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci se žáky, veřejností a sociálními partnery. V této oblasti se žáci účastní prezentací školy, absolvují praxi ve firmách, podílejí se na přípravě a realizaci akcí tříd a školy.
Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí na podporu slabozrakých a sluchově postižených dětí, handicapovaných osob, na podporu výzkumu a léčby rakoviny a účastníme se sbírky pro děti bez domova. Pořádáme finanční sbírku pro dlouhodobou realizaci adopce na dálku.
Principy demokratického soužití si žáci upevňují v průběhu mezinárodní výměnné praxe.
Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat k zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ekologická hlediska jsou respektována a uplatňována žáky i pracovníky také v běžném provozu školy, dodržujeme zásady úspornosti a hospodárnosti se všemi zdroji a důsledně třídíme odpad.
Díky účasti v projektu INTERREG III „Environmentální problémy ve Slezsku-příčiny a řešení“, který se týkal řešení problému s tříděním odpadu, se zvýšila gramotnost pro udržitelnost rozvoje nejen žáků, ale i zaměstnanců. Výsledky projektu jsou používány a dále prohlubovány ve výuce.
Ekologická a environmentální výchova prolíná výukou jednotlivých předmětů. Praktická řešení budou žáci hledat a uplatňovat při realizaci žákovských projektů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je obsažené v náplni adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tématické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.
Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí je rozvíjen a uplatňován zejména v předmětech: ekologie, biologie a chemie.

Realizace průřezového tématu Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je podpořit přípravu žáka k úspěšnému prosazení se na trhu práce.
Žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu a připravujeme je na různorodost možností uplatnění po ukončení studia a na přijetí potřeby celoživotního vzdělávání. Přípravu na uplatnění žáků v profesním životě podporují učitelé odborných předmětů realizací modelových situací komunikace s klienty a upevňováním prodejních dovedností.
V rámci výuky má výrazný časový prostor praxe žáků na pracovištích přepravních, dopravních a logistických firem. Pro rozvoj a upevňování teoretických znalostí a praktických dovedností má tato praxe nezastupitelný význam. Žáci vykonávají odbornou práci, komunikují s klienty, sledují a vyhodnocují organizaci práce na pracovištích, učí se začleňovat do pracovního týmu a plnit určené pracovní úkoly.
Myšlenky průřezového tématu Člověk a svět práce jsou rozvíjeny a uplatňovány především v předmětech: ekonomika, praxe, doprava a přeprava, logistika, přeprava a zasílatelství, účetnictví, účetní praktikum, obchodní psychologie a v projektu „Den pro život“.

Realizace průřezového tématu Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT) prostupuje většinou vzdělávacích předmětů. Cílem vzdělávání žáků v této oblasti je praktické a efektivní využívání IKT v osobním i profesním životě. Na znalosti a praktickém využívání IKT stavíme uplatnění žáků na trhu práce.
Žáci mají ve škole vytvořené podmínky pro rozvoj schopností a zdokonalování používání IKT – volný přístup k internetu.
Průřezové téma IKT je součástí vytváření seminárních prací a interaktivních prezentací, ve kterých žáci prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Vytvořené texty žáci umísťují na webových stránkách a v blogu.

Žáci zvládají komunikační programy a e-mailovou poštu. Získané dovednosti žáci uplatňují při výuce ostatních předmětů – vyhledávají informace na internetu, zpracovávají data. V odborných předmětech žáci pracují s profesními programy: při výuce praxe to je dopravní software a pro výuku účetnictví žáci používají program Winduo. Ročníkové práce žáci zpracovávají na PC, žáci 4. ročníku obhajují ročníkovou práci s využitím interaktivní techniky.
Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno především v předmětech: informační technologie, písemná a elektronická komunikace, seminář z informační technologie.

2.2.2 Další vzdělávání a mimoškolní aktivity

Pro rozvoj klíčových i odborných kompetencí a formování osobnosti žáka realizujeme další vzdělávací a mimoškolní aktivity:

- výměnná mezinárodní praxe ve Francie s komunikací v anglickém jazyce
- účast, případně pořádání, celorepublikové soutěže v odborných dovednostech žáků poštovních a logistických oborů
- divadelní a filmová představení
- vzdělávací akce, např.: „Země 3000“
- „Akademie školy“
- olympiáda v netradičních disciplínách
- štafetové plavání reprezentantů tříd
- turnaj ve stolním tenise
- charitativní akce
- workshopy vzdělávacích oborů školy pořádané pro žáky ZŠ (moderují žáci školy)
- prezentace školy pro veřejnost s aktivní účastí žáků školy
- odborné exkurze ve firmách, např.:
    - Hyundai Motor Manufakturing Czech
    - logistický sklad firmy Tempo, Hlučín
    - logistický sklad TQM, Opava
    - Česká národní banka Praha
    - Hasiči – ADR
    - Progresive PSTCLC logistics Ostrava

2.2.3 Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno formou klasických vyučovacích hodin, projektové výuky a formou kurzů. Praktická výuka je uskutečňována v učebnách praxe a na provozních pracovištích přepravních a logistických firem. Vykonávání praxe na provozních pracovištích je upraveno Smlouvou o zajištění praktického vyučování mezi SŠ poštovních a logistických služeb, p.o., a firmami. Organizace výuky

učební praxe je realizována formou simulace fiktivní firmy. Žáci při výuce řeší přepravní a logistické situace v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích.
Žáci třetího ročníku vykonávají čtrnáctidenní souvislou praxi na reálných pracovištích firem.
Ve 4. ročníku je praxe organizována tak, že v jednom týdnu vykonávají žáci jednodenní praxi ve firmě, ve druhém týdnu absolvují jednodenní praxi v odborné učebně školy.
V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví pořádáme lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku. Ke konci každého školního roku je organizována olympiáda v netradičních disciplínách.
Pro usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nové studijní podmínky a pro upevnění třídního kolektivu, jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli a ve spolupráci s odborníky z oblasti rekreologie.
Realizace požadavků na výchovu a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví je součástí výuky tělesné výchovy, biologie a prolíná všemi předměty. Environmentální problematika je náplní projektů „Den pro život“ a „Náš otisk na Zemi“.
Součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Výuka je v průběhu studia doplněna exkurzemi na specializovaných pracovištích pošty s regionální a celostátní působností.
V souladu se státní informační politikou ve vzdělávání rozvíjíme u žáků dovednosti v práci s počítačem a širokou škálou programů. Žáci mají volně přístupný Internet.
Problematika ochrany člověka za mimořádných situací je zařazena do projektové výuky a sportovně turistického kurzu.
V předmětech praxe, informační technologie a písemná a elektronická komunikace jsou žáci třídy rozdělení do dvou početně stejně velkých skupin.
Při výuce cizích jazyků jsou žáci rozdělení do skupin, podle toho, který cizí jazyk žák studoval v základní škole.

2.2.4 Způsob hodnocení

Hodnocení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů za pololetí obsahuje tyto vyučujícím zvolené formy výstupů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace s důrazem na aplikaci dílčích poznatků v praxi, kreativní řešení problémové situace a kvalitu prezentace
- hodnocení výsledků projektové práce s důrazem na dovednost týmové komunikace a spolupráce, vyhledání informací, zvládnutí informační a komunikační technologie. Hodnocena bude také kvalita prezentace projektu.
- samostatná komplexní prezentaci daného úkolu formou seminárních prací

Pod vedením vyučujících žáci uplatňují také sebehodnocení podle předem stanovených kritérií.
Hodnocení žáků při vykonávání odborné praxe na provozních pracovištích firem:
Výkon žáka na odborné praxi hodnotí učitel praxe a instruktor České pošty, s.p. Instruktor vyhodnotí splnění kritérií do hodnotícího dotazníku.
Instruktor hodnotí tato kritéria:

- přesnost a správnost plnění úkolů
- uplatňování teoretických poznatků v praxi
- odborné znalosti
- vystupování a úprava zevnějšku
- dochvilnost
- pracovní aktivita
- ochota plnit pokyny

Po ukončení souvislé odborné praxe žák provádí písemné sebehodnocení. K objektivnímu hodnocení praxe přispívá komunikace mezi učitelem praxe a instruktorem žáka.

Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí je součástí hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Rozvoj kompetencí je možné realizovat a vyhodnocovat při činnostech žáků, které umožňují aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektových praktických úkolech. Při hodnocení je nutné respektovat individuální schopnosti a osobnostní vlastnosti jedince. Osobnost učitele je při rozvoji a hodnocení kompetencí posunuta do role konzultační a poradenské.
Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí školního roku. Způsob hodnocení je založen na slovním hodnocení, bodovém i procentuálním vyjádření úspěšnosti. Výsledek hodnocení je shrnut do klasifikace známkou.

2.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání poskytujeme také žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby. Individuální přístup a integrace těchto žáků je podmíněna doporučením pedagogicko-psychologické poradny a odborného lékaře.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
Žáci se zdravotním postižením jsou vzdělávání na základě doporučení odborného lékaře a dle prostorových a materiálním podmínek školy. Škola neposkytuje bezbariérový přístup. Zdravotní hendikepy žáků zohledňujeme na základě doporučení lékaře také v předmětu tělesná výchova.
Pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) jsou upraveny vyučovací metody i metody prověřování. Výchovná poradkyně zajišťuje, aby každý vyučující byl seznámen se závěry vyšetření žáka v PPP a návrhy na způsob práce v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podle druhu SPU a doporučení pedagogicko-psychologické poradny upřednostňuje učitel u jednotlivých žáků písemnou nebo ústní formu zkoušení. Těmto žákům je pro psaní souvislých textů nabídnuta možnost používat notebook a další kompenzační pomůcky. K vypracování zadaných úkolů a testů jim poskytujeme více časového prostoru. Při výuce jazykůjsoudodržoványkomunikační a sekvenční přístupy po malých krocích, častější opakování,automatizace a respektování individuality žáka. Individuální přístup je zaručen při psaní diktátů,při čtení žák zdolává kratší texty, při psaní je preferováno kritérium čitelnosti před úpravností.
V naléhavých případech je vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou.
Také u maturitní zkoušky jsou zohledněny potřeby těchto žáků prodloužením časových limitů při vypracovávání daných témat a umožněno používání kompenzačních pomůcek.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
Pro úspěšné vzdělávání žáků s ohrožením sociálně patologickými jevy jsou ve škole zabezpečeny tyto podmínky:
- preventivní práce s třídními kolektivy (třídní učitelé)
- individuální nebo skupinová péče
- efektivní výchovné metody a formy práce
- nabídka bezplatného zapůjčení učebnic z fondu SRP školy
- pravidelná komunikace se žáky
- zpětná vazba
- nabídka mimoškolní činnosti,podpora mimotřídních aktivit
- spolupráce s PPP, centry krizové intervence, zdravotnickými zařízeními, policií,orgány sociální péče
- prezentace preventivní práce školy
- prevence vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování

Pro žáky z odlišného sociálně kulturního prostředí jsou vytvořeny tyto podmínky:
- zjišťování sociálního klimatu (výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli)

- individuální nebo skupinová péče
- možnost doučování v jazycích
- ve výchově je kladen důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci
- prevence rasismu, extremismu a xenofobie formou multikulturní výchovy, kdy se klade hlavní důraz na poznání kultury, jazyka, každodenního života národností a etnik žijících v ČR
- podpora úspěšnosti těchto žáků v majoritní společnosti, možnost zpracování individuálního vzdělávacího plánu
- podpora mimotřídních aktivit
- spolupráce s psychologem, etopedem, sociálními pracovníky, popř. dalšími odborníky
- spolupráce s orgány státní správy a orgány sociální péče

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Podchycujeme a individuálně pracujeme také s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o obor. Na žáky s rychlejším pracovním tempem klademe vyšší nároky, vypracovávají náročnější úkoly, připravují referáty z odborné literatury. Nadaní žáci reprezentují naši školu v různých soutěžích vědomostního, odborného i sportovního charakteru.

Výrazně podporujeme rozvoj odborných, komunikačních, prezentačních a prodejních dovedností žáků. Tyto dovednosti žáci uplatňují na soutěžích celorepublikové úrovně.

2.2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily preventivně a s důrazem na předcházení rizikům.

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení.

S podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci prokazatelně (podpisem) seznámeni na začátku školního roku, před každou akcí školy a před odchodem na prázdniny. Stejným způsobem jsou žáci informováni o obsahu Školního řádu školy a o dodržování pravidel pobytu v prostorách školy. Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování silničního provozu.

Proškolení o dodržování BOZP PO žáci absolvují také v rámci praktického vyučování, které probíhá v odborných učebnách školy.

Zajištění bezpečnosti žáků při odborné praxi na pracovištích firem je součástí Smlouvou o zajištění praktického vyučování mezi SŠ poštovních a logistických služeb, p.o., a firmou.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně a na sportovištích. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení. V návaznosti na zdravotní stav žáků a na základě doporučení lékaře nebo zákonných zástupců je zajištěn individuální přístup k potřebám žáků.

Ochrana a podpora zdraví je zakomponována také do projektu Den pro život.

V rámci výuky všech předmětů a také četnými soutěžemi a vzdělávacími akcemi jsou žáci vedeni k posílení osobnosti a schopnosti čelit násilí, šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Škola vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

2.2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci svůj zájem o obor vzdělávání projeví vyplněním a odevzdáním přihlášky řediteli střední školy. Základní podmínkou pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení povinné školní docházky a potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti. Kritéria přijímacího řízení jsou tato: průměrný prospěch na konci 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku ZŠ a klasifikace ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika na konci 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku ZŠ .

2.2.8 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Provoz a ekonomika dopravy je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů.
Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
Ve společná část maturitní zkoušky jsou žáci připravováni ke zvládnutí základní úrovně obtížnosti.
Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto předmětů:

1. povinná profilová zkouška: logistika – ústní zkouška
2. povinná profilová zkouška: ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví) -ústní zkouška
3. povinná profilová zkouška: praxe – praktická zkouška

Nepovinné předměty profilové zkoušky budou zařazeny dle požadavků sociálních partnerů a rozhodnutí ředitelky školy.

2.3 Charakteristika školy

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, přísp. org.
Opava, H. Kvapilové 20
Školní vzdělávací program
Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název oboru vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Datum platnosti: od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika školy

Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace slaví v roce 2009 60.výročí založení.
Zápis v Pamětní knize města Opavy z roku 1949 :
„ Pro poštovní dorost otevřeno 4.11.1949 krajské internátní učiliště mladých pošťáků v budově bývalého ředitelství pošt na Bezručově náměstí. Toto první výcvikové středisko toho druhu slavnostně zahájil náměstek ministra pošt generální ředitel n.p. Československá pošta ing. Miloslav Laipert. Školení rozvrženo na tři měsíce a první ročník navštěvovalo 40 kurzistů ze všech moravských krajů.“
Historická data naší školy :

Od 1.9.1949 – Základní odborná škola pro výchovu chlapců
Od 4.11.1949 – zároveň Výcvikové středisko spojů
Od 1.9.1950 – Vyšší odborná škola
V letech 1953 -1955 Spojová učňovská škola¨
V letech 1955 - 1957 – Spojová škola
Od 1.9.1963 – název Odborné učiliště spojů – vyučoval se 2letý učební obor Spojový manipulant.

Od 1.9.1979 – Střední odborné učiliště spojů
Od 1.7.1991 – delimitací získalo SOU spojů právní subjektivitu
Od 3.3.1994 - došlo ke změně názvu na Střední odborné učiliště poštovní Opava
Od 1.9.1999 – opět změna názvu - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště poštovní Opava
Od 1.1.2006 – změna názvu na Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace

V průběhu let se název naší školy měnil, ale po celou dobu je existence školy velmi úzce spjata s Českou poštou s.p., a to i po 1.7.1991, kdy naše škola získala právní subjektivitu.
Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace, přijímá ke studiu chlapce a děvčata ze všech oblastí severní Moravy a Slezska. Jsme jedinou školou v Moravskoslezském kraji, která zajišťuje vzdělávání v poštovním a logistickém oboru.
Absolventi oboru Provoz a ekonomika dopravy se uplatní v různých oblastech služeb a podnikání ekonomického, logistického a dopravního charakteru. Uplatnění nachází v přepravních společnostech, dopravních podnicích, distribučních firmách, velkoobchodech, maloobchodních řetězcích.
Absolventi mají také možnost navazujícího vzdělávání na vysokých školách ekonomicko správního, dopravního a logistického charakteru a na dalších vysokých a vyšších odborných školách.
Žákům ze vzdálenějších míst nabízíme ubytování ve vlastním domově mládeže.
Součástí domova mládeže je také jídelna s celodenním stravováním.
Škola organizuje pro žáky odborné exkurze, lyžařský a sportovně turistický kurz, adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, výlety, sportovní soutěže, olympiádu v netradičních sportech, přednášky, besedy, školní akademii, výměnné mezinárodní praxe. Žáci se mohou realizovat v krátkodobých i celoročních projektech "Můj otisk na Zemi" a "Den pro život".
Mezinárodní spolupráce:

Žáci naší školy se podíleli na realizaci projektu „Environmentální problémy ve Slezsku – příčiny a řešení“ v rámci evropské programu eTwinning, díky kterému navázali spolupráci s polským Gimnazjem v Rybniku.
V období 2008/2009 a 2009/2010 proběhly výměnné stáže žáků školy s partnerskou školou ve Francii.

2.4 Profil absolventa

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, přísp. org.
Opava, H. Kvapilové 20
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
Školní vzdělávací program: Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název oboru vzdělání: 37-41M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent Střední školy poštovních a logistických služeb, Opava, se uplatní v různých oblastech služeb a podnikání ekonomického, logistického a dopravního charakteru. Uplatnění nachází v přepravních společnostech, dopravních podnicích, distribučních firmách, velkoobchodech, maloobchodních řetězcích apod. Absolvent může pracovat také ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní logistické infrastruktury v ČR a EU.

Absolventi se uplatní zejména v pozicích:

- logistik v dopravě a přepravě,

- zasílatel,
- logistik v distribučním centru,
- vedoucí pracovník maloobchodu,
- samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- manažer provozu silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- vedoucí pracovník v cargo terminálech,
- vedoucí pracovník nákupu,
- logistický operátor.

Absolvent má uplatnění také jako pracovník ve firmách, kde bude vykonávat především činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídícího v nižších a středních článcích řízení.

Dále se uplatní při obchodně provozních činnostech podle živnostenského zákona tam, kde je požadováno střední vzdělání logistického, dopravního, přepravního a ekonomického zaměření s maturitou. Součástí vzdělávání je i příprava žáků k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Po ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách především dopravního, ekonomického a logistického zaměření.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Klíčové kompetence

- učí se a vzdělává
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podporuje zdravý životní styl
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s Internetem
- přistupuje kriticky k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- navrhuje nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitoruje oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledává a zpracovává informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- odborně se připravuje k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)
- ovládá dopravní zeměpis, orientuje se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhuje optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volí dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokáže provázat a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracuje s přepravními předpisy a tarify
- ovládá základy dopravního marketingu
- zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítá přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízejí více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jedná a pracuje v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírá přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňuje průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- používá specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívá zabezpečovací zařízení
- volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- orientuje se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- efektivně hospodaří s finančními prostředky

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky

Vzdělávání dle školního vzdělávacího programu zajišťují učitelé s vesměs dlouholetou pedagogickou praxí. Odborné předměty vyučují pedagogové, kteří absolvovali praxi v oboru. Jednotlivým předmětům vyučují převážně aprobovaní učitelé, jen v některých případech vyučuje předmět učitel s příbuznou aprobací.
Učitelé se věnují dalšímu vzdělávání v metodické a odborné oblasti, v informatice, v problematice přípravy společné části maturitní zkoušky a v manažerských dovednostech. Zdravé klima školy a protistresovou prevenci podporují neformální setkání pedagogů při sportovních a kulturních aktivitách.
Výchovné problémy, problémy související s výukou a kariérním růstem řeší výchovná poradkyně. Ve škole působí také metodik prevence sociálně patologických jevů, který sleduje a vyhodnocuje klima školy, zajišťuje adaptaci žáků 1. ročníků na nové prostředí střední školy organizováním seznamovacího pobytu.

Ve škole vyučuje 18 interních a 3 externí učitelé. Délka pedagogické praxe u jednotlivých učitelů je zastoupena v tomto počtu:

do 5 let 5 učitelů
do 10 let 2 učitelé
do 15 let 4 učitelé
do 25 let 4 učitelé
nad 25 let 6 učitelů

Provoz domova mládeže zajišťují 2 vychovatelé, v kuchyni pracují 3 kuchařky.

Materiální podmínky

Budova školy, ve které probíhá teoretická výuka, je umístěna v klidném prostředí v centru města. Prostory školy jsou efektivně využívány k plnění vzdělávacího programu školy. Výuka probíhá v deseti učebnách školy a třech pronajatých učebnách v jiných školských zařízeních. Pro výuku praxe vlastní škola dvě odborné učebny. Tyto jsou současně s domovem mládeže, kuchyní a jídelnou umístěné v další budově školy.

Všechny učebny jsou vybaveny s určitým zaměřením – učebna odborných předmětů, ekonomiky, informatiky, českého jazyka, psaní na počítači, zeměpisu. Škola vlastní jazykovou laboratoř.

Pro podporu účinnosti vyučovacích metod a kreativity výuky má škola dvě multimediální učebny vybavené počítači, dataprojektory, zpětnými projektory a videem. Žáci mohou pracovat také s interaktivní tabulí, k dispozici mají DVD přehrávače. Učebny praxe simulují fiktivní firmy.

Vyučující cizích jazyků a tělesné výchovy disponují přenosnými magnetofony.

Učebna zeměpisu je vybavena závěsným systémem map, pro výuku cizích jazyků používáme názorné nástěnné pomůcky a gramatické přehledy.

Pro kvalitní výuku odborných předmětů pracujeme s podporou programu Winduo a dopravním softwarem. Výuka psaní na počítači probíhá v programu ZAV.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů.

Hlavní požadavky našich sociálních partnerů na odborné kompetence žáků vyplývají z potřeby zvládání odborných dovedností, které jsou předpokladem k výkonu práce dispečera dopravy, vedoucího pracovníka logistiky nebo odborného pracovníka nákupu a zásobování. Pro tyto pozice získávají naší absolventi v průběhu studia dovednosti aplikovat logistické technologie, naplánovat optimální trasu, vytížit vozidla, zprostředkovat přepravu vozidly všech kategorií. Prohlubují schopnosti provádět přepravu dle dohody ATP, ADR, orientovat se v pracovních režimech řidiče podle dohody AETR, ekonomicky vyhodnotit efektivitu dopravní i logistické firmy. Orientují se v přepravních řádech a zákonech souvisejících s logistikou a dopravou.

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy se sociálními partnery – s rodiči žáků a s budoucími zaměstnavateli, jakožto klíčovými představiteli světa práce. Pro proces sociálního partnerství v odborném vzdělávání jsou důležití zejména představitelé podniků a organizací, se kterými naše školy spolupracuje. Jedná se o tyto právní subjekty:

TQM holding s.r.o.
Štencel transport s.r.o.
Lumír Prejda autodoprava
Tempo, obchodní družstvo
Optys spol. s.r.o.
Hon nábytek spol. s.r.o.
Česká pošta, s.p.

Škola spolupracuje se sociálními partnery v rámci odborné praxe žáků a při realizaci odborných exkurzí. Na některých těchto pracovištích nacházejí naši žáci po ukončení studia profesní uplatnění.

Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace při koncipování profilu absolventa, učebního plánu, skladby a obsahové náplně zejména odborných předmětů. Odborné poznatky, které žáci získají v průbězích praxe na provozních pracovištích, jsou podkladem pro každoroční odborné ročníkové práce žáků a jsou uplatněny u obhajob odborných ročníkových prací ve čtvrtém ročníku a u praktické části maturitní zkoušky.
První kontakty s důležitým partnerem výchovy a vzdělávání, s rodiči žáků, navazujeme již před nástupem žáka do školy - v červnovém termínu zveme rodiče a budoucí (již přijaté) žáky na první informační a motivační schůzku. Zástupci rodičů se scházejí při jednání Sdružení rodičů a příznivců školy v průběhu školního roku s vedením školy. Na třídních schůzkách předávají informace z tohoto jednání ostatním rodičům a zprostředkovávají zpětnou vazbu mezi rodiči žáků a vedením školy.
Jako významný příklad spolupráce se sociálními partnery lze považovat jejich vstřícnost při zajišťování výměnných zahraničních praxí studentů v rámci projektů EU Leonardo da Vinci.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Doprava a přeprava; Ekonomika; Anglický jazyk 1 a 2; Německý jazyk 1 a 2; Společenskovědní seminář; Literatura; Účetnictví; Občanská nauka; Český jazyk; Matematika

pokrytí projektem

Den pro život
určen pro: 1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Rodina, Určování času, Jídlo a pití
	Anglický jazyk 2 Osobní informace, Rodina a přátelé, Je to můj život, Každý den, Oblíbená místa
	Dějepis Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku, Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.), Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Lyžařský kurz
	Informační technologie internet - zdroj dat

	Ekonomika 1. Podstata a fungování tržní ekonomiky, 2. Podnikání
	Dopravní zeměpis Politická mapa světa, Obyvatelstvo a sídla, zeměpis České republiky, Evropská unie
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Počasí, Organizace večírku
	Německý jazyk 1 Na cestách, Peníze
	Anglický jazyk 2 Kde bydlím, Šťastné narozeniny, Měli jsme se dobře, Děkuji, Tady a teď, Je čas jít
	Občanská nauka Člověk jako občan
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Pohybové hry
	Informační technologie internet - služby
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti, 4. Majetek podniku a jeho hospodaření
	Účetnictví podstata a význam účetnictví
	Písemná a elektronická komunikace Písemný styk a organizace písemného styku, Písemnosti v hospodářském styku
	Dopravní zeměpis Regionální zeměpis - Evropa, Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie, Regionální zeměpis - Amerika, Regionální zeměpis - Asie, Regionální zeměpis - Afrika
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Povinnosti, Dedukce, Minulý a současný život, Přátelé
	Anglický jazyk 2 Ber to s nadhledem, Kde bydlíš
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Pohybové hry, Sportovně turistický kurz
	Ekonomika 6. Daňová soustava, zákonné odvody, 7. Národní hospodářství a EU
	Účetnictví dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy

	Obchodní psychologie Význam psychologie v životě člověka, Sociální psychologie, Komunikace, Společenské chování, Osobnost člověka, Konfliktní situace
4. ročník	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Anglický jazyk 1 Strach a fobie, Vztahy, Lítost
	Německý jazyk 1 Z politiky a dějin
	Anglický jazyk 2 Život je dobrodružství, Už jsi někdy…
	Německý jazyk 2 Na cestách, Peníze
	Společenskovědní seminář Člověk ve společnosti, Člověk a právo, Člověk a stát, Člověk a ekonomika, Člověk v mezinárodním prostředí
	Tělesná výchova Pohybové hry
	Seminář z informatiky Legislativa v informatice
	Ekonomika 10. Management, 11. Pracovní právo, 12. Obchodně závazkové vztahy
	Obchodní psychologie Osobnost vedoucího pracovníka

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem
Praxe; Řízení motorových vozidel; Logistika; Doprava a přeprava; Ekonomika; Dopravní zeměpis; Zeměpis a ekologie
pokrytí projektem

Náš otisk na Zemi
určen pro:1. ročník

Den pro život
určenpro:1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník

integrace ve výuce

1. ročník	Základy ekologie Ekologie, Člověk a životní prostředí
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Lyžařský kurz
	Informační technologie internet - zdroj dat

	Ekonomika 1. Podstata a fungování tržní ekonomiky, 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava
	Logistika Obaly a balení zboží
	Dopravní zeměpis Krajina, Hospodářská mapa světa, Obyvatelstvo a sídla, zeměpis České republiky
2. ročník	Anglický jazyk 1 Cestování vlakem, Velkoměsta
	Biologie a chemie Základy biologie, Ekologie
	Matematika Funkce mocninná, exponenciální a logaritmická
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Péče o zdraví
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti, 4. Majetek podniku a jeho hospodaření
	Účetnictví majetek podniku, inventarizace, doklady ve finančním účetnictví, skladní účetnictví
	Písemná a elektronická komunikace Písemný styk a organizace písemného styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Logistika Přepravně-manipulační jednotky, Manipulační prostředky a zařízení
	Praxe Dopravní infrastruktura, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa
	Dopravní zeměpis Regionální zeměpis - Evropa, Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie, Regionální zeměpis - Amerika, Regionální zeměpis - Asie, Regionální zeměpis - Afrika
3. ročník	Anglický jazyk 1 Budoucnost
	Fyzika Mechanika, Termika, Vlnění a optika, Fyzika atomu, Vesmír
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Sportovně turistický kurz
	Ekonomika

	Daňová soustava, zákonné odvody
	Účetnictví jiné způsoby pořízení materiálu
	Přeprava a zasílatelství Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Obchodní psychologie Zdravý životní styl
	Řízení motorových vozidel Výuka pravidel v silničním provozu, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, Aktivní a pasivní prvky v logistice, identifikační systémy pro logistiku
	Praxe Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Sklady a skladování
4. ročník	Český jazyk a literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Občanská nauka Soudobý svět
	Společenskovědní seminář Člověk v mezinárodním prostředí
	Ekonomika 9. Ekonomika dopravy, marketing, 12. Obchodně závazkové vztahy
	Přeprava a zasílatelství Nekonvenční doprava a přeprava, Dopravní politika
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce
	Praxe Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní a přepravní prostředky, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Praxe; Řízení motorových vozidel; Logistika; Doprava a přeprava, Občanská nauka

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	Anglický jazyk 1 Minulost
	Německý jazyk 1 Práce a zaměstnání, Zákazník je král

	Dějepis Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi
	Matematika Shrnutí a prohloubení základních poznatků z algebry, Kvadratická rovnice a nerovnice
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Gymnastika, Pohybové hry
	Informační technologie internet - zdroj dat
	Písemná a elektronická komunikace Psaní na klávesnici
	Ekonomika 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Bezpečnost práce, Základní pojmy v dopravě, Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava
	Logistika Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží
	Dopravní zeměpis Hospodářská mapa světa, zeměpis České republiky, Evropská unie
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Obchodní angličtina
	Německý jazyk 1 Svět práce, Vzdělání a kariéra, Svět zboží, Pracovní němčina
	Anglický jazyk 2 Obchodní angličtina I
	Německý jazyk 2 Dobrý den, jmenuji se…, Práce a zaměstnání
	Matematika Posloupnosti
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova, Gymnastika
	Informační technologie internet - služby
	Ekonomika 5. Mzda
	Účetnictví krátkodobý finanční majetek
	Písemná a elektronická komunikace Písemný styk a organizace písemného styku, Písemnosti v hospodářském styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Logistika Přepravně-manipulační jednotky, Manipulační prostředky a zařízení,

	Sklady a skladování
	Praxe Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Minulý a současný život
	Německý jazyk 1 Povolání, práce a praxe
	Anglický jazyk 2 Svět práce
	Německý jazyk 2 Zákazník je král, Svět práce, Vzdělání a kariéra
	Občanská nauka Člověk a právo
	Fyzika Elektřina a magnetismus
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova
	Účetnictví mzdové účetnictví, finanční majetek, úroky přijaté, placené
	Ekonomika 8. Finanční trh
	Přeprava a zasílatelství Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika, Profesní a jiné organizace, výklad základních zasilatelských pojmů, Oblasti činnosti zasílatele
	Obchodní psychologie Význam psychologie v životě člověka, Osobnost pracovníka firmy, Osobnost klienta, Řešení profesních situací, Prodejní dovednosti
	Řízení motorových vozidel Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Výuka zdravotnické přípravy, Výuka pravidel v silničním provozu, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Zdravotnická praktická příprava
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, Aktivní a pasivní prvky v logistice, identifikační systémy pro logistiku
	Praxe Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz

4. ročník	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Anglický jazyk 1 Lítost, Známé věci
	Německý jazyk 1 Vše kolem produktu
	Anglický jazyk 2 Obchodní angličtina II
	Německý jazyk 2 Svět zboží
	Společenskovědní seminář Člověk ve společnosti, Člověk a právo, Člověk a stát, Člověk v mezinárodním prostředí
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Zdravotní tělesná výchova
	Účetní praktikum účetní uzávěrka a závěrka
	Účetnictví účetní uzávěrka a závěrka
	Ekonomika 9. Ekonomika dopravy, marketing, 10. Management
	Přeprava a zasílatelství Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava, Legislativa v dopravě, Dopravní politika, Organizace zasílatelské firmy, FIATA - dokumenty a formuláře, Služby poskytované zasílatelem
	Obchodní psychologie Týmová práce, Řešení profesních situací
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce
	Praxe Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží, Přepravně-manipulační jednotky, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní a přepravní prostředky, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Informační a komunikační technologie

pokrytí předmětem
Praxe; Logistika; Doprava a přeprava; Informační technologie; Seminář z informatiky

pokrytí projektem

Den pro život
určen pro: 1. ročník; 2. ročník; 3. ročník; 4. ročník

integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie

	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova, Gymnastika
	Informační technologie hardware, software, operační systém, textový procesor, tabulkový procesor, internet - zdroj dat
	Písemná a elektronická komunikace Psaní na klávesnici
	Ekonomika 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Základní pojmy v dopravě, Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní provoz
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Občanská nauka Člověk jako občan
	Informační technologie databáze, software pro tvorbu prezentací, internet - služby, počítačové sítě, softwarové aplikace
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti
	Písemná a elektronická komunikace Základy psaní na klávesnici PC - pokračování, Písemný styk a organizace písemného styku, Písemnosti v hospodářském styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika
	Logistika Sklady a skladování
	Praxe Dopravní a přepravní prostředky, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Legislativa v dopravě
3. ročník	Občanská nauka Člověk v lidském společenství
	Fyzika Elektřina a magnetismus, Fyzika atomu
	Matematika Statistika
	Literatura Práce s literárním textem
	Ekonomika 7. Národní hospodářství a EU, 8. Finanční trh
	Přeprava a zasílatelství Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika, výklad základních zasilatelských pojmů
	Obchodní psychologie Komunikace, Prodejní dovednosti
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, identifikační systémy pro logistiku

	Praxe Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Sklady a skladování
4. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem a získávání informací, Práce s literárním textem
	Občanská nauka Soudobý svět
	Společenskovědní seminář Člověk ve společnosti
	Účetní praktikum vyhotovení účetních dokladů, účetní software, zaúčtování účetních dokladů
	Seminář z informatiky Teoretické principy informatiky, Word, Algoritmizace, Excel, Hardware, PowerPoint, Práce s grafikou, Legislativa v informatice, Internet
	Přeprava a zasílatelství Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika
	Obchodní psychologie Řešení profesních situací
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce
	Praxe Obaly a balení zboží, Přepravně-manipulační jednotky, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz

3. Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

	RVP minimální počet vyučovacích hodin za studium			Vzdělávací obor	ŠVP počet vyučovacích hodin za studium	
Vzdělávací oblast	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	954	Český jazyk	4	132
				Český jazyk a literatura	3	87
				Anglický jazyk 1	14	446
				Německý jazyk 1	14	446
				Anglický jazyk 2	9	289
				Německý jazyk 2	9	289
Společenskovědní	5	160	190	Občanská nauka	4	124

vzdělávání				Dějepis	2	66
				Společenskovědní seminář	2	58
Přírodovědné vzdělávání	4	128	132	Biologie a chemie	1	33
				Základy ekologie	1	33
				Fyzika	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	355	Matematika	11	355
				Seminář z matematiky	1	58
Estetické vzdělávání	5	160	165	Literatura	5	165
Vzdělávání pro zdraví	8	256	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	128	Informační technologie	3	99
				Účetní praktikum	1	29
				Seminář z informatiky	1	58
Odborné vzdělávání	30	960	1900			
Ekonomické vzdělávání	4	128	417	Ekonomika	8	256
				Účetnictví	5	161
Doprava a přeprava	16	512	993	Doprava a přeprava	7	231
				Přeprava a zasílatelství	7	215
				Praxe	11	339
				Řízení motorových vozidel	1	43
				Dopravní zeměpis	5	165
Logistika	8	253	351	Logistika	11	351
Sociální a profesní komunikace	2	64	165	Obchodní psychologie	2	66
				Písemná a elektr. komunikace	3	99
Počet disponibilních hodin	38					
Celkem		**2880**	**4106**		**128**	**4120**

3.2. Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	21	20	16	15	
Český jazyk	2	1	1	X	4
Český jazyk a literatura	X	X	X	3	3
Anglický jazyk 1	3	4	3	4	14
Německý jazyk 1	3	4	3	4	14
Anglický jazyk 2	2	3	2	2	9
Německý jazyk 2	2	3	2	2	9
Občanská nauka	X	1	1	2	3
Dějepis	2	X	X	X	2
Společenskovědní seminář	X	X	X	2	2
Biologie a chemie	X	1	X	X	1
Základy ekologie	1	X	X	X	1
Fyzika	X	X	2	X	2
Matematika	3	3	3	2	11
Seminář z matematiky	X	X	X	2	2
Literatura	1	2	2	X	5

Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	1	X	X	3
Seminář z informatiky	X	X	X	2	2
Dopravní zeměpis	3	2	X	X	5
Odborné předměty	10	13	16	17	
Účetní praktikum	X	X	X	1	1
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	X	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	2	1	X	X	3
Doprava a přeprava	4	3	X	X	7
Přeprava a zasílatelství	X	X	3	4	7
Obchodní psychologie	X	X	2	0	2
Řízení motorových vozidel	X	X	1	X	1
Logistika	2	3	3	3	11
Praxe	X	2	3	6	11
CELKEM	**31**	**33**	**32**	**34**	**130**

Přehled využití týdnů

Činnost	**I**	**II**	**III**	**IV**
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Maturita	0	0	0	5
Časová rezerva	6	7	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky:

1. Žáci se učí dvěma cizím jazykům, jako první cizí jazyk volí ten, který se učili na základní škole.
2. Učební praxi žáci vykonávají v odborných učebnách, které mají charakter fiktivní firmy. Žáci třetího ročníku absolvují čtrnáctidenní souvislou odbornou praxi na provozních pracovištích firem. Žáci čtvrtého ročníku vykonávají učební a odbornou praxi ve čtrnáctidenním cyklu, tj.: v jednom týdnu absolvují praxi v odborných učebnách školy, ve druhém týdnu jsou na provozních pracovištích firem.
3. K přípravě na společnou část maturitní zkoušky žáci čtvrtého ročníku volí ze tří seminářů: seminář z informatiky, seminář z matematiky a společenskovědní seminář.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Český jazyk
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 132 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka a vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka. Jeho zvládnutí ovlivňuje i osobní a profesní život žáka a je předpokladem úspěšného zvládnutí cizích jazyků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předměty literatura, anglický jazyk, německý jazyk, aplikovaná psychologie. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Učivo českého jazyka se skládá v jednotlivých ročnících ze zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a z komunikační dovednosti a slohových znalostí. Důraz klademe v jazykové složce na procvičení hlavních principů českého pravopisu, gramatických tvarů, konstrukcí vět a větné skladby. Ve složce komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme na zpracování postupů a informací jednotlivých funkčních stylů formou ústní i písemnou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační kompetence, používali jazyka jako prostředku ke sdělování, výměně informací, využívali jazykových vědomostí v praktickém životě a byli schopni obhájit své názory. Žáci chápou mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa a jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

Strategie výuky

V předmětu český jazyk je využívána samostatná práce žáků, motivační rozhovor na aktuální témata, motivační skupinová diskuse a rozbor způsobů vyjadřování. Vedle již zmíněných metod je volena metoda slovního projevu, metoda práce s odborným textem, metoda nácviku dovedností a fixační metody. Průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných, gramatických a doplňovacích cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu český jazyk se hodnotí u žáků v písemném projevu uplatnění zásad českého pravopisu a schopnost řešení komunikačních úloh formou ústní nebo písemnou. Výsledky učení se ověřují průběžně formou komplexního hodnocení jejich dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí, např.: komunikační schopnosti, týmová práce, shromažďování a zpracovávání informací, řešení problémů. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **předá informace**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **najde vhodné informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu**
- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **pružně reaguje na změny**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **objasní právní a pracovně právní normy**
- **objasní podstatu a principy podnikání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **identifikuje klíčové informace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**

- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **drží se tématu diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **akceptuje daná pravidla**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky**
- **pečuje o své zdraví**
- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **respektuje názory jiných**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **posoudí kritiku**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **obhájí názor na kritiku**
- **posoudí v dané životní etapě své možnosti**
- **rozvíjí své zájmy**
- **orientuje se na trhu práce**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **naslouchá s porozuměním**
- **používá různé zdroje informací**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**

- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **rozpoznává problém**
- **formuluje podstatu problému**
- **plánuje postup řešení**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 15 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary využívá služeb knihovny zaznamenává bibliografické údaje	• národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Práce s literárním textem, It (1. ročník): textový procesor přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Domov, Aj 1 (1. ročník): V restauraci, Nj 1 (1. ročník): Doma, Aj 1 (1. ročník): Osobní informace, Aj 1 (1. ročník): Jídlo a pití, L (1. ročník): Práce s literárním textem	

Komunikační a slohová výchova, 26 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu přednese krátký projev sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova • vypravování, popis osoby, věci, referát • publicistika, reklama (jen úvod)
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Práce s literárním textem, It (1. ročník): textový procesor přesahy z:	

Aj 1 (1. ročník): Domov, Aj 1 (1. ročník): Hudba, Aj 1 (1. ročník): Určování času, Aj 1 (1. ročník): V restauraci, Nj 1 (1. ročník): Zdraví, Nj 1 (1. ročník): Doma, Aj 1 (1. ročník): Jídlo a pití, Aj 1 (1. ročník): Rodina, L (1. ročník): Práce s literárním textem, Aj 2 (3. ročník): Tehdy a teď, Aj 2 (4. ročník): Důležitý den, Aj 2 (4. ročník): Větší a lepší, Aj 2 (4. ročník): Vypadat dobře, Aj 2 (4. ročník): Čas na příběh

Práce s textem a získávání informací, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu
přesahy do: L (1. ročník): Práce s literárním textem, It (1. ročník): textový procesor, Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Zdraví, Nj 1 (1. ročník): Doma, Nj 1 (1. ročník): Zákazník je král, L (1. ročník): Práce s literárním textem	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu	• tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • informace o jazycích, jazyky indoevropské

vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy do: L (2. ročník): Práce s literárním textem, It (2. ročník): internet - služby, Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku, Pk (2. ročník): Personální písemnosti přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Osobní věci, Aj 1 (2. ročník): Budoucí plány, Aj 1 (2. ročník): Zkušenosti, Aj 1 (2. ročník): Velkoměsta, L (2. ročník): Práce s literárním textem	

Komunikační a slohová výchova, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď) • druhy řečnických projevů • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • popis - druhy (popis osoby, věci), výklad nebo návod k činnosti
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan, L (2. ročník): Práce s literárním textem, It (2. ročník): internet - služby, Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku, Pk (2. ročník): Personální písemnosti, Pk (2. ročník): Písemnosti osobního charakteru přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Organizace večírku, Aj 1 (2. ročník): Osobní informace 2,	

Nj 2 (2. ročník): Zdraví, Aj 1 (2. ročník): Počasí, Aj 1 (2. ročník): Cestování, L (2. ročník): Práce s literárním textem

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení • jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: L (2. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (2. ročník): Zdraví, L (2. ročník): Práce s literárním textem	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • tvarosloví, VJR jazykové rozbory
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: L (3. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (3. ročník): Doma	

Komunikační a slohová výchova, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu	• projevy prostě sdělovací, administrativní a

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, výklad) • publicistika, reklama • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • slohové útvary: úvaha, recenze, kritika
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Aj 1 (3. ročník): Osobní informace 3, Aj 1 (3. ročník): Budoucnost, Aj 1 (3. ročník): Minulý a současný život, Aj 2 (3. ročník): Svět práce, Aj 2 (3. ročník): Umíš anglicky, Nj 2 (3. ročník): Doma, On (3. ročník): Člověk v lidském společenství, On (3. ročník): Člověk a právo, Op (3. ročník): Komunikace přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Osobní informace 3, Aj 1 (3. ročník): Budoucnost, Aj 1 (3. ročník): Minulý a současný život, Aj 2 (3. ročník): Ber to s nadhledem, Aj 2 (3. ročník): Kde bydlíš, Aj 2 (3. ročník): Umíš anglicky, Nj 2 (3. ročník): Doma, Aj 2 (3. ročník): Svět práce, Op (3. ročník): Komunikace	

Práce s textem a získávání informací, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti	• publicistické druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: L (3. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (3. ročník): Doma, L (3. ročník): Práce s literárním textem	

4.1.2 Český jazyk a literatura

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 87 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a k přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury, také k užívání spisovné formy jazyka, vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, což je předpokladem pro úspěšné zvládnutí cizích jazyků. Prostřednictvím vybraných literárních děl jsou žáci vedeni k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Výuka je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život, což ovlivní osobní a profesní život žáka.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Úzce souvisí s předměty dějepis, občanská nauka, aplikovaná psychologie, anglický jazyk a německý jazyk.

Učivo českého jazyka se skládá ze zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a z komunikační dovednosti a slohových znalostí, práce s textem a získávání informací. Důraz klademe v jazykové složce na systematizaci hlavních principů českého pravopisu, gramatických tvarů, konstrukcí vět a větné skladby. Ve složce komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme na zdokonalení komunikačních dovedností v ústní i písemné formě.

Učivo literatury je rozděleno do tří tematických celků, s tím, že důraz je kladen na literaturu 20. století a literaturu současnou. Předmět prohlubuje kultivovaný jazykový projev a estetické cítění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační kompetence, používali jazyka jako prostředku ke sdělování, výměně informací, využívali jazykových vědomostí v praktickém životě a byli schopni obhájit své názory. Žáci chápou mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa a jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

Literární výchova vede žáky k utváření občanských postojů a kulturního povědomí. Vede žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a postoje. Byli tolerantní a solidární, projevili sociální cítění. Rozeznali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Strategie výuky

V předmětu český jazyk a literatura je využívána samostatná práce žáků, motivační rozhovor na aktuální témata, motivační skupinová diskuse a rozbor způsobů vyjadřování. Vedle již zmíněných metod je volena metoda slovního projevu, metoda práce s odborným textem, metoda nácviku dovedností a fixační metody. Průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných, gramatických a doplňovacích cvičení.

Výuka směřuje k rozvoji vyjadřovacích schopností a dovedností, důraz klademe na schopnost uplatnit tyto dovednosti v praktickém životě. Literární vzdělávání podporuje aktivní čtenářství a schopnost interpretovat umělecká díla a ukázky. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, k návštěvám kulturních akcí a divadla.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí u žáků v písemném projevu uplatnění zásad českého pravopisu a schopnost řešení komunikačních úloh formou ústní nebo písemnou. Výsledky učení se ověřují průběžně formou komplexního hodnocení jejich dovedností. Při hodnocení literárního učiva je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, dovednost interpretace uměleckého textu vybraných ukázek literárních děl. Hodnocena je schopnost žáka zařadit typická díla do jednotlivých směrů a historických období, schopnost zhodnotit význam uměleckých děl pro dané období, ale i pro současnost. V rámci estetického hlediska je hodnocena schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty a porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí, např.: komunikační schopnosti, týmová práce, shromažďování a zpracovávání informací, řešení problémů.
Literární složka předmětu rozvíjí na základě poznatků a dovedností získaných během práce s uměleckým textem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, zejména kompetence komunikativní a sociální.
V souvislosti s výukou jsou rozvíjena všechna čtyři průřezová témata.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **najde vhodné informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **vysvětlí podstatu mezinárodní integrace**
- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)**
- **orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty**
- **orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**
- **objasní právní a pracovně právní normy**
- **prezentuje loajálnost k zaměstnavateli**
- **orientuje se v právních , ekonomických, administrativních a etických normách**
- **objasní podstatu a principy podnikání**
- **posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí v regionu**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **používá a rozumí odborné terminologii**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **orientuje se na trhu práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• opakování základních gramatických konstrukcí • opakování slohových útvarů: popis, úvaha, výklad, kritika, článek, referát
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy z: Aj 1 (4. ročník): Dosavadní události, Aj 1 (4. ročník): Vztahy,	

Aj 1 (4. ročník): Lítost, Aj 1 (4. ročník): Wales

Komunikační a slohová výchova, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary používá slohové postupy uměleckého stylu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	• literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • komunikační situace, komunikační strategie
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (4. ročník): Člověk a svět, On (4. ročník): Soudobý svět, Op (4. ročník): Řešení profesních situací přesahy z: Aj 2 (4. ročník): Už jsi někdy..., Nj 1 (4. ročník): Vše kolem produktu	

Práce s textem a získávání informací, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyhodnotí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace	• výpisky a výtah z odborných textů a přednášek • práce s jazykovými příručkami pro školu i veřejnost • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů aktivně pracuje s jazykovými příručkami zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: On (4. ročník): Člověk a svět, Ek (4. ročník): 10. Management přesahy z: Nj 1 (4. ročník): Vše kolem produktu	

Literatura a ostatní druhy umění, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období posoudí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyhledává informace rozliší umělecký text od neuměleckého konkrétní literární díla zařadí podle základních druhů a žánrů	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech ve 2. polovině 20. století do současnosti • světová literatura ve 2. polovině 20. století, jednotlivé etapy, proudy a osobnosti v národních literaturách • česká poezie ve 2. polovině 20. století v jednotlivých etapách • česká próza, drama, divadlo a literární dritika ve 2. polovině 20. století v jednotlivých etapách
pokrytí průřezových témat ODS ČSP ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi přesahy z: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi	

Práce s literárním textem, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, rozpozná literární brak text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	• četba a interpretace literárního textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP ODS	
přesahy do: (4. ročník): Člověk ve společnosti	

Kultura, 4 vyučovací hodina

výstupy	učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci popíše základní estetické a kulturní normy v běžném životě využívá kulturní instituce v našem regionu porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• kulturní aktuality v regionu • kultura bydlení, odívání • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a její vliv na životní styl • návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů tohoto období

	• kultivovaný jazykový projev a vystupování • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji tohoto období
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP ČSP	
přesahy do: On (4. ročník): Člověk a svět	

4.1.3 Anglický jazyk 1

Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 446 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do devíti tematických celků, 2. a 4. ročníku do deseti tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v

týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **respektuje názory jiných**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní informace, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny	Slovní zásoba abeceda, čísla, datum země a národnosti povolání barvy Komunikační situace osobní charakteristika situace ve třídě dopisování po internetu Gramatika přítomný čas slovesa „být“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo jednotné a množné číslo podstatných jmen předložky místa Výslovnost koncové “-teen” a “-ty” v číslovkách
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Domov, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny	Slovní zásoba domov části domu osobní majetek data, narozeniny, znamení zvěrokruhu Reálie školní časopis Komunikační situace krátké články do školního časopisu interview pro školní časopis předávání základních informací o sobě Gramatika sloveso „být“ v přítomném čase sloveso „mít“ v přítomném čase zájmeno „nějaký“ Výslovnost “th” Topic: Personal identification Topic: House and Home
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Rodina, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny	Slovní zásoba rodina fyzický popis lidí Reálie rodina ve Velké Británii Komunikační situace popis obrázků interview s rodinou neformální dopis o rodině Gramatika přivlastňovací pád sloveso „mít“ v přítomném čase v množném čísle Výslovnost rozdíl mezi psaným a vyslovovaným Topic: Family
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Nj 2 (1. ročník): To je moje rodina, Nj 2 (1. ročník): Máš sourozence?	

Hudba, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Slovní zásoba hudba oblíbenost a neoblíbenost činností sport a aktivita volného času

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Reálie filmy Komunikační situace návštěva kina filmová recenze interview s mladými lidmi o filmech vyprávění – oblíbený film Gramatika sloveso „rád“ + činnost slovesa „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost tázací zájmena „jaký“, „který“ „taky“, „taky ne“ Výslovnost „do“ Topic: Personal identification Topic: Daily life Topic: Free time
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Určování času, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Slovní zásoba hodiny a čas denní režim dny v týdnu, životní styl domácí práce Reálie sport ve škole Komunikační situace článek – sport v naší škole interview s mladými lidmi – oblíbené sporty krátký písemný projev a oblíbených sportech Gramatika přítomný čas prostý frekvenční příslovce výrazy se slovesem „mít“ předložky ve spojení s časem Výslovnost koncové “-s”, “-es” Topic: Daily life Topic: Free time
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Přítomnost, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Slovní zásoba přítomnost každodenní činnosti předměty ve škole, typický den ve škole Reálie školy ve Velké Británii Komunikační situace školní rozvrh

neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	popis obrázku e-mail: škola v USA aktuální činnosti Gramatika přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového výrazu času Výslovnost “ə” Topic: Education
přesahy do: It (1. ročník): textový procesor, It (2. ročník): internet - služby	

Jídlo a pití, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Slovní zásoba jídlo a pití zdravotní dieta rodinné barbecue Reálie britské stravování jídlo a zdraví Komunikační situace popis osoby a životosprávy dopis do časopisu vyjádření názoru Gramatika počitatelná a nepočitatelná podstatná jména otázka na množství, vyjádření množství vazba “there is”, “there are” Výslovnost přízvuk slova Topic: Food and drink
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Nj 2 (1. ročník): Co jíš o přestávce?, Tv (1. ročník): Péče o zdraví	

V restauraci, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba v restauraci dovednosti a schopnosti Reálie vliv americké kultury americká angličtina Komunikační situace žádosti a nabídky, návrhy článek vyjádření názoru

požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Gramatika vyjádření „rád bych“ vyjádření „A co … ?“ vyjádření návrhu modální sloveso „moct“ Výslovnost “can”, “can´t” Topic: Food and drink
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Minulost, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář reaguje na školní a pracovní pokyny při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Slovní zásoba minulost místo a datum narození povolení a žádosti domácí pravidla slovník Komunikační situace webové stránky rozhovor s lidmi o domácích činnostech organizování víkendu v přírodě Gramatika sloveso „být“ v minulém čase předložky místa modální slovesa „moct“, „smět“ Výslovnost otázky Topic: Family
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat	

2. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní informace 2, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

sdělí a zdůvodní svůj názor čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba osobní informace města, kino, hudba škola, schopnosti Komunikační situace v restauraci žádost a povolení vyprávění o minulé události Gramatika osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas průběhový sloveso „mít“ vazba “there is” a ”there are” sloveso „moct” a „rád bych“ minulý čas
přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Cestování, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba cestování prázdniny, činnosti o prázdninách Komunikační situace prázdninová brožura audio-diář pohled z prázdnin rozhovor o aktivních prázdninách Gramatika minulý čas Výslovnost koncové “-ed” Topic: Travel and transport
přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Amerika	

Cestování vlakem, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Slovní zásoba cestování vlakem britské peníze Reálie prohlídka Londýna Komunikační situace informační centrum výletní plavba lodí rozhovor o víkendu mimo domov Gramatika přítomný čas prostý a budoucnost

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	minulý čas otázka na předmět, otázka na podmět neurčitá zájmena časové spojky Výslovnost [e], [כ:] Topic: Places and enviromnent
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Osobní věci, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba vlastnictví orientace ve městě obchody Reálie nakupování ve Velké Británii Komunikační situace ptaní se na cestu, popis cesty výprodej popis obrázku písemný popis činnosti Gramatika zájmeno „čí“ přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob Výslovnost [i], [i:] Topic: Travel and transport Topic: Shopping Topic: Services
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Velkoměsta, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba města oblečení móda Komunikační situace srovnávání nakupování článek v novinách o módě mladých Gramatika 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Výslovnost [ə] Topic: House and Home Topic: Shopping Topic: Places and enviromnent

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Dz (1. ročník): Obyvatelstvo a sídla	

Budoucí plány, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba záměry do budoucna, schůzky činnosti o volném čase cestování Komunikační situace domluvení si schůzky návrh na společnou činnost vyprávění příběhu, zážitku Gramatika vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového spojky „když“, „než“, „poté“ Výslovnost tiché „r“ Topic: Personal identification Topic: Daily life
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Počasí, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Slovní zásoba počasí vlastnosti sláva Komunikační situace předpoklady a záměry popis charakteru vyprávění zážitků z cestování srovnání výhod a nevýhod slávy vyjmenování „pro“ a „proti“ Gramatika vyjádření předpokladu, předtuchy otázka na kvalitu a vlastnost příslovce míry Výslovnost přízvuk slova

neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Topic: Relations with other people Topic: Weather
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Zkušenosti, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor rozpozná význam obecných sdělení a hlášení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba zážitky média trapné okamžiky Komunikační situace trapné situace popis sledu událostí odhad významu Gramatika předpřítomný čas trpné příčestí . “been” a “gone” já také ano, já také ne Výslovnost “been”
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Organizace večírku, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících sdělí a zdůvodní svůj názor rozpozná význam obecných sdělení a hlášení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	Slovní zásoba večírek poslední události nábytek Komunikační situace nabídky popis obrázku

pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	interview s dospívajícím o oblíbeném typu večírku písemné pozvání na večírek Gramatika předpřítomný čas vyjádření návrhu, rozkazu pro 1.os. j.č. a mn.č. Výslovnost stažené tvary Topic: House and Home Topic: Relations with other people Topic: People and society
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Obchodní angličtina, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících rozpozná význam obecných sdělení a hlášení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Lekce 1- Setkání, představování Lekce 2 – Nechání vzkazu, ověřování informací Lekce 3 – Přijímání návštěv, zdvořilé chování Korespondence: Telefonní vzkaz, krátký dopis Lekce 4 – Projevení vděčnosti, vyjadřování názoru Lekce 5 – Úvod projevu, prezentace firmy Lekce 6 – Vyjádření názoru, souhlasu/nesouhlasu Korespondence: Emaily Lekce 7 – Vyjadřování data a času, sjednávání schůzky Lekce 8 – Vysvětlování cesty, dávání rady Lekce 9 – Vyjadřování návrhů, rozhodování Korespondence: memo - stručné písemné sdělení Lekce 12 – Vysvětlování problémů, diskuze Korespondence: Dopisy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Op (3. ročník): Řešení profesních situací	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní informace 3, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	Slovní zásoba osobní informace prázdniny

vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	minulost a přítomnost Komunikační situace společenská konverzace Gramatika přítomný čas prostý a průběhový tvorba otázek vazba „rád bych“ minulý čas prostý předpřítomný čas vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“, „jít …“
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Budoucnost, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba budoucnost životní prostředí, ochránce životního prostředí Komunikační situace diskuse úvahy představy o budoucnosti Gramatika vyjádření jistoty a odborných předpovědí/odhadů (“will”) vyjádření možnosti či předpokladů (“may”/”might”) Výslovnost won´t, want Topic: Places and enviromnent
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Povinnosti, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Slovní zásoba povinnosti, práva, zákony školství, školy Komunikační situace rozhovory o povinnostech vykreslení představ a vizí, obhajoba svého názoru rozhovory o formě, obsahu a objektivitě zkoušek Gramatika muset mít za povinnost Výslovnost have, have to Topic: Education Topic: People and society

sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo	

Podmínky, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Slovní zásoba podmínky počítače Komunikační situace podávání informací interview s uprchlíkem interview s dobrovolným členem mise Gramatika tzv. první kondicionál – podmínková souvětí spojky „až“, „když“, „jakmile“, „pokud ne“ vztažné věty (v AJ: „které se nedají vypustit“) Výslovnost “for” Topic: Free time Topic: Places and enviromnent
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství	

Dedukce, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text	Slovní zásoba Kanada zajímavá místa Komunikační situace popis místa

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dedukce rozhovory o biotechnologii • psaní odborného článku Gramatika vyjádření jistoty, možnosti, pravděpodobnost pomocí „určitě ano“, „určitě ne“, „asi ano“, „možná ano“, „pravděpodobně ano“ vztažné věty (v AJ: „které se mohou vypustit“) Výslovnost vyslovovaná a psaná podoba skupiny hlásek “ght” Topic: Travel and transport Topic: Places and enviromnent
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Bich (2. ročník): Biochemie	

Schopnosti v minulosti, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Slovní zásoba schopnost turistické atrakce Komunikační situace turistické letáčky vyprávění o turistických zajímavostech Gramatika mohl bych, uměl jsem, byl jsem schopen minulý čas průběhový spojky „když“, „zatímco“, „jak“ (ve smyslu „když“) Výslovnost přízvuk slov Topic: Travel and transport Topic: Places and enviromnent

sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	

Minulý a současný život, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba život výjimečných lidí ceny a ocenění peníze a úspory pošta a poštovní služby Komunikační situace životopis na poště rozhovory o nejdůležitějších věcech v životě Gramatika předpřítomný čas příslovce času „od (doby)“, „po (dobu)“ každý, všichni Výslovnost have, has Topic: Job and career Topic: Services

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Nedokončené činnosti, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a	Slovní zásoba nedokončené činnosti dovednosti povolání, letní brigády Komunikační situace výběr povolání inzeráty na práci a brigádu formální dopis – ucházení se o zaměstnání pohovor při výběrovém řízení – ucházení se o práci Gramatika předpřítomný čas průběhový přídavná jména a předložky Výslovnost [u] Topic: Free time Topic: Job and career

informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
přesahy do: Op (3. ročník): Řešení profesních situací	

Přátelé, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Slovní zásoba přátelé chlapecké hudební skupiny video-klipy práce dětí Komunikační situace výměna názorů na řešení otázky práce dětí psaní článku – skutečného příběhu o práci dětí Gramatika slovesa „dělat“/“činit“ a „udělat“/vyrobit“ sloveso „dostat“/“získat“ trpný rod přítomný Výslovnost [g]

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Topic: Free time
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní identifikace, Rodina, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba Popis osoby, rodina, činnosti, oslavy, vztahy v rodině Komunikační situace Důležité okamžiky, příprava oslavy Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Lidé a společnost, Vztahy s lidmi, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba popis osoby, vlastnosti Komunikační situace Situace ve společnosti, rozhovory na úřadech apod., nabídka pomoci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Nakupování, Služby, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba Nakupování, peníze Komunikační situace Nakupování přes internet, typy obchodů, zkušenosti se službami Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS	

Bydlení, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba Zařízení bytu, domu Komunikační situace Ideální domov, život ve městě a na venkově, bydlení na dovolené Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Počasí a životní prostředí, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba zeměpisné výrazy, roční období, počasí Komunikační situace vztah k životnímu prostředí, pomoc a zlepšení živ. prostř. Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Vzdělání, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti	Slovní zásoba škola Komunikační situace ideální výuka, třída Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

Práce a kariéra, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických	Slovní zásoba práce a kariéra Komunikační situace Vysněné zaměstnání, vstupní rozhovor Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Zdraví a hygiena, Stravování, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	Slovní zásoba zdraví, zdravotní problémy, části těla, jídlo a pití Komunikační situace životní styl, lidé s postižením, u lékaře, v restauraci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Každodenní život, Volný čas, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří obsah školních a pracovních pokynů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba koníčky, využití volného času Komunikační situace program na večer, volnočasové aktivity Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Cestování a doprava, 23 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří obsah školních a pracovních pokynů pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Slovní zásoba místa a aktivity, popis cesty Komunikační situace dopravní prostředky, způsoby cestování, zajímavé místo Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

4.1.4 Německý jazyk 1

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 446 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do 10 tématických celků, ve 2. ročníku do 11 tématických celků a ve 4. ročníku do 9 tématických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **respektuje názory jiných**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Práce a zaměstnání, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: zaměstnání, práce Komunikace rozhovory o práci a zaměstnání; na pracovišti Gramatika: préteritum sein, haben: war, hatte; modální předložka als
pokrytí průřezových témat ČSP	

přesahy do: Dp (1. ročník): Bezpečnost práce

Ve městě, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: ve městě Komunikace na recepci, podání vysvětlení a rady Gramatika: rozkazovací způsob (vykání)

Zdraví, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: části těla, zdraví, potíže Komunikace rozhovory u lékaře, co koho bolí Gramatika: přivl. zájmena: dein, sein, ihr, unser, ... modální sloveso sollen ve větách
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací, Tv (1. ročník): Péče o zdraví	

Na cestě po městě, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené	Slovní zásoba: dopravní prostředky, místa a směry Komunikace popis cesty, zeptat se na cestu Gramatika: předložka mit s 3. pádem: Ich fahre mit dem Auto. lokálnípředložky an, auf, bei, hinter, in, neben,

texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	über, unter, vor, zwischen ve 3. pádě

Zákazník je král, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: časové údaje Komunikace: Požádat o poskytnutí služby, zdvořilá přání a výzvy Gramatika: časovépředložky vor, nach, bei, in: Wann …? – In einer Stunde; bis, ab: Ab wann ...? – Ab morgen. Zdvořilostní forma Konjunktiv II: würde, könnte; slovesa s různými předponami: an-, aus-, auf-, zumachen
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Nové oblečení, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Slovní zásoba: oblečení, doplňky, obchody Komunikace: v obchodě, co komu sluší, sedí apod. Gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě + slovesa passen, stehen, gefallen

Svátky, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba: měsíce, roční období, pozvánky Komunikace: napsat pozvánku, přijmout / odmítnout pozvání apod. Gramatika: osobní zájmena ve 4. pádě + slovesa (finden, einladen); číslovky v datech; spojka denn; časování plnovýznamového slovesa werden(stát se)

Poznávání se, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	Slovní zásoba: rodina, rodokmen, vztahy, formy soužití Komunikace: informovat o zážitcích z cest (minulost) Gramatika: perfektum prav. a neprav. sloves; jména ve 2. pádě: Julias Mutter; předložka von: die Mutter von Julia; předložka bei: bei ihrem Vater

Doma, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: v domě, v bytě, popis Komunikace: sousedské vztahy, psát a číst různá sdělení a zprávy Gramatika: předložky se 3. a 4. pádem: auf den Tisch – auf dem Tisch, ... slovesa stellen – stehen, legen – liegen, ...
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Dobrou chuť!, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: jídlo a pití, v restauraci, domácí potřeby Komunikace: v restauraci, u stánku s rychlým občerstvením Gramatika: neurčitá zájmenav 1. a 4. pádě: Hier ist einer. Ich habe noch einen bekommen.

2. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Svět práce, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické	Slovní zásoba: povolání, ve firmě Komunikace: ve firmě, jaký jsi typ Gramatika: Konjunktiv II: sollte spojka wenn: Wenn das Baby da ist, will Susanne nur stundenweise arbeiten.

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Sport a fitness, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: zájmy, pocity, zdravé tipy, druhy sportu Komunikace: telefonická poptávka Gramatika: vztažná slovesa: sich bewegen, sich setzen, ... slovesa s předložkami: denken an, sich treffen mit, tázací zájmena a předložková příslovce: Worauf? – Darauf.
přesahy do: Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Vzdělání a kariéra, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	Slovní zásoba: vzdělávání u nás a v BRD, ve škole Komunikace: vlastní názory na budoucí vzdělání a kariéru Gramatika: préteritum modálních sloves: musste, konnte, ... spojka dass:Es ist wichtig, dass man eine gute Ausbildung hat.

vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Svátky a dárky, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: svátky a dárky, co darovat Komunikace: dárkové poukázky, svatební zvyky, plánování oslavy Gramatika: dativ (3. pád)jakopředmět: meinem Vater, deiner Oma, …; postavení předmětů ve větě: Du gibst es ihr.

O víkendu, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Slovní zásoba: protiklady, přání Komunikace: návrhy, aktivity o víkendu Gramatika: spojka trotzdem:

reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Das Wetter ist schlecht. Trotzdem fahren sie für zwei Tage weg. konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte.

Svět zboží, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: předměty denní potřeby Komunikace: popis předmětů, srovnávání, prezentace vybraného předmětu Gramatika: skloňování přídavných jmen se členem neurčitým: ein großer Flohmarkt, einen großen Flohmarkt, ... komparativ aauperlativ:groß – größer – am größten srovnávací částice: als, wie:schöner als, so wichtig wie …
pokrytí průřezových témat ČSP	

Komunikace, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým	Komunikace:

projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	popis produktu, telefonní hovory, záznamník Gramatika: trpný rod v přítomném čase, skloňování přídavných jmen s určitým členem: der alte Computer, den alten Computer, ...;

Na cestách, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: dovolená, doprava, cestování Komunikace: v cestovní kanceláři, popis cesty Gramatika: lokální předložky: aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, … entlang, gegenüber, über, um … herum spojka deshalb: Der Wagen ist zu alt. Deshalb müssen wir ihn dauernd in die Werkstatt bringen. tvoření příd. Jmen s předponami: -bar, -ig, -isch
pokrytí průřezových témat ODS	

přesahy do: Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa

Cestování, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: doprava, cestování, geografické názvy, předložky Komunikace: v cestovní kanceláři (rezervace zájezdu), plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: lokální předložky: an, auf, in: am Meer – ans Meer, in den Bergen – in die Berge skloňování přídavných jmen bez členu: schönes Zimmer mit großem Balkon, … modalní předložka ohne: ohne einen Freund časová předložkavon ... an, über: über vier Stunden Aufenthalt
přesahy do: Dz (1. ročník): Obyvatelstvo a sídla	

Peníze, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: banka, pošta, peníze, služby Komunikace: u přepážky v bance, na poště, v obchodě apod. plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: nepřímé otázky s was, wer ...: Weißt du, was das heißt? Nepřímé otázky sob: Weißt du, ob man das Geld überweisen kann? sloveso lassen: Ich lasse mein Fahrrad reparieren.
pokrytí průřezových témat ODS	

Pracovní němčina, 32 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: pracovní němčina Komunikace: ve firmě, žádost o místo, životopis apod. Gramatika: opakování důležitých frází a gram. jevů využitelných ve firemním provozu
pokrytí průřezových témat ČSP	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Životní etapy, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba: životní etapy Komunikace: přání, návrhy a rady, statistika a interview Gramatika: opakování: perfektum a préteritum; souřadné souvští:aber, denn, deshalb, trotzdem; podřadné souvětí:wenn, weil, dass

Štěstí, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Komunikace: podat informace z minulosti, napsat přihlášku, vyprávět životní příběh Gramatika: spojka als: Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war. préteritum: bringen – brachte plusquamperfektum: er war umgefallen, er hatte gefunden, …

neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	

Zábava, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Komunikace: vyjádřit protiklady, popis osob a věcí, televizní program Gramatika: spojka obwohl: Und jetzt soll ich auch noch bezahlen, obwohl ich gar keinen Hunger habe. vztažná zájmena a věty: Das ist das Essen, das mir am wenigsten schmeckt. částice: ziemlich, ...

dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	

Zůstat fit, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Komunikace: zdraví, sport, cvičení, ve fitcentru, podávat rady a doporučení, u lékaře – popsat návrh Gramatika: genitiv: die Entspannung des Rückens, die Hälfte unseres Kurses, … trpný rodpřít. času: ... und am Ende werden Sie dann trotzdem operiert. trpný rodpřít. časus modálním slovesem: Ihr Knie muss geröntgt werden.

Jazyky, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým	Komunikace:

projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	mluvit o nereálných věcech, nerozumět a doptat se, něco zdůvodnit, zdůraznit důležitost Gramatika: spojka wenn (nereálné přací věty): Wenn Sie etwas deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen. předložka wegen: wegen meines Freundes spojky: darum, deswegen, …

Povolání, práce a praxe, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: práce, povolání, kancelář, praxe Komunikace: mluvit o týmové práci, mluvit o obchodních nápadech, vyjádřit se písemně i telefonicky Gramatika: infinitiv s zu: Ich habe keine Lust, Ärger zu bekommen. sloveso: nicht/nur brauchen + Infinitiv mit zu: Sie brauchen nicht weiterzureden.
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Aj 2 (3. ročník): Svět práce	

Přání zákazníka, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Komunikace: mluvit o cílech cest, vést obchodní jednání Gramatika: um zu + infinitiv: Man muss heute direkt zum Kunden gehen, um Erfolg zu haben. spojka damit: Herr Kelmendi fährt mit seiner Familie im Sommer immer in seine Heimat, damit seine Kinder die Großeltern sehen können. statt zu + infinitiv: Man muss was tun, statt nur zu reden. ohne zu + infinitiv: Die Sekretärin soll nichts entscheiden, ohne die Chefin vorher zu fragen. Ausdrücke mit es: Es regnet. Es ist einfach …

Vše kolem bydlení, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba: bydlení, domácnost Komunikace: mluvit o vysněném bytě a přehánět, život se sousedy Gramatika: spojky: nicht nur ... sondern auch ...: Die Wohnung ist nämlich nicht nur sehr groß, sondern auch sehr billig. zwar ... aber ...: Ich brauche zwar viel Platz, aber doch keine neun Zimmer. entweder ... oder ...: Entweder ich träume, oder ich bin verrückt geworden. konjunktiv II: Irreale Wünsche: Hätte ich doch bloß weitergeträumt! předložka trotz: trotz des großen Angebots

Mezi přáteli, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: hry s přáteli, tykání/vykání, nabídnout tykání, bližší popis osoby Gramatika: spojka falls: Falls seine Mitspieler das Wort nicht erraten haben, … vztažná větas předložkou: Ist das der Bekannte, über den du neulich gesprochen hast? zpodstatnělé přídavné jméno: bekannt, der Bekannte n-skloňování: ein Kollege, einen Kollegen spojkaje ... desto: Je leichter Ihnen das fällt, desto besser …

Technika v každodenním životě, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Komunikace: mluvit o zdání a skutečnosti, mluvit o časových etapách, rozumět příručkám a vysvětlit postup používání Gramatika: spojka als ob: Rechnungen mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären! spojka während: Während ich unterwegs bin, kann ich mich nicht um Majas Computer kümmern. spojka nachdem: Nachdem ich das Essen ausgefahren habe, kümmere ich mich um … spojka bevor: Bevor ich wieder wegfahre, kümmere ich mich um …

4. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní identifikace, Rodina, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba Popis osoby, rodina, činnosti, oslavy, vztahy v rodině Komunikační situace Důležité okamžiky, příprava oslavy Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Lidé a společnost, Vztahy s lidmi, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a	Slovní zásoba

diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	popis osoby, vlastnosti Komunikační situace Situace ve společnosti, rozhovory na úřadech apod., nabídka pomoci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Nakupování, Služby, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba Nakupování, peníze Komunikační situace Nakupování přes internet, typy obchodů, zkušenosti se službami Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
pokrytí průřezových témat ODS	

Bydlení, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a	Slovní zásoba Zařízení bytu, domu Komunikační situace Ideální domov, život ve městě a na venkově, bydlení na dovolené Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Počasí a životní prostředí, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná	Slovní zásoba zeměpisné výrazy, roční období, počasí Komunikační situace vztah k životnímu prostředí, pomoc a zlepšení živ. prostř. Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

sociokulturní specifika daných zemí	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Vzdělání, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba škola Komunikační situace ideální výuka, třída Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

Práce a kariéra, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba práce a kariéra Komunikační situace Vysněné zaměstnání, vstupní rozhovor Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	

přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Zdraví a hygiena, Stravování, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba zdraví, zdravotní problémy, části těla, jídlo a pití Komunikační situace životní styl, lidé s postižením, u lékaře, v restauraci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Každodenní život, Volný čas, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří obsah školních a pracovních pokynů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících	Slovní zásoba koníčky, využití volného času Komunikační situace program na večer, volnočasové aktivity Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Cestování a doprava, 23 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří obsah školních a pracovních pokynů pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba místa a aktivity, popis cesty Komunikační situace dopravní prostředky, způsoby cestování, zajímavé místo Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

4.1.5 Anglický jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 289 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do sedmi tematických celků, ve 2. a 4. ročníku do osmi tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**

- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **respektuje názory jiných**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyhledá podstatné informace**

- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Ahoj, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Audioorální kurz Gramatika: časování slovesa to be přivl. zájmena my, your vazba this is čísla 1-10 Pl. podst. jmen

Tvůj svět, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	čísla 11- 30 sloveso to be osobní a přivl. zájmena he/she/they tázací zájmena where a what
přesahy do: Dz (1. ročník): Politická mapa světa	

Osobní informace, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	sloveso to be: zápor a otázky, krátké odpovědi společenské výrazy

pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat ODS	

Rodina a přátelé, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	přivl. zájmena our/ their přivlastňovací 's sloveso to have otázky how old, who abeceda telefonování
pokrytí průřezových témat ODS	

Je to můj život, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	přít. čas prostý neurčitý člen čísla a ceny

vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář	
pokrytí průřezových témat ODS	

Každý den, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář	vyjadřování času přít. čas prostý - otázky, zápor a krátké odpovědi frekvenční příslovce dny v týdnu časové předložky (at, on, in)
pokrytí průřezových témat ODS	

Oblíbená místa, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	zájmena v předmětu this/that wh- otázky sloveso can

vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ODS	

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Kde bydlím, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	min. čas prostý prav. a neprav. sloves: otázky, zápor, krátké odpovědi formuláře
pokrytí průřezových témat ODS	

Šťastné narozeniny, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	can/ cannot požadavky a nabídky

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS	

Měli jsme se dobře, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	slovesa want, like, would like situace při nakupování
pokrytí průřezových témat ODS	

Umíme to, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	přít. čas prostý a průběhový: otázky a zápor popis osoby

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	

Děkuji, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	opakování wh- otázek přít. čas prostý pro vyjádření budoucnosti opakování časů: present, past a future transport
pokrytí průřezových témat ODS	

Tady a teď, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	there is/ there are předložky - in, on, next to, under popis cesty
pokrytí průřezových témat ODS	

Je čas jít, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	was/were born roky (1998, 1841,...) minulý čas prostý neprav. sloves go, buy, take
pokrytí průřezových témat ODS	

Obchodní angličtina I, 36 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Lekce 1: Ty a tvoje práce Lekce 2: Produkty a služby Lekce 3: Umístění Lekce 4: Pomoc a rada Lekce 5: Rozhodnutí Lekce 6: Společenský život Lekce 7: Pracoviště Lekce 10: Cestování
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Op (3. ročník): Řešení profesních situací	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Ahoj všichni, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před	Opakování učiva 1. dílu učebnice Gramatika časování a použití slovesa „být“ přivlastňovací zájmena množné číslo podstatných jmen číslovky Slovní zásoba názvy zemí každodenní předměty Komunikační situace uvítání a rozloučení představování stručná, písemná charakteristika sebe sama krátký telefonní rozhovor

publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	

Setkávání se s lidmi, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Gramatika otázka a zápor slovesa „být“ přivlastňovací pád Slovní zásoba rodina běžná přídavná jména běžné jídlo a pití Komunikační situace ceny, dotazy na ceny žádost o jídlo v bufetu vyprávění o rodině osobní e-mailový dopis

Svět práce, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Gramatika přítomný čas prostý – časování, otázka a zápor Slovní zásoba povolání vybraná slovesa Komunikační situace otázka na čas vyptávání se na přátele a rodinu přirozený styl v písemném projevu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Nj 1 (3. ročník): Povolání, práce a praxe přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Ber to s nadhledem, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Gramatika přítomný čas prostý Slovní zásoba vybraná slovesa volný čas roční období

reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační situace omluva vyplňování dotazníku neformální dopis
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Kde bydlíš, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Gramatika vazba “there is, there are“ otázky na množství předložky místa nějaký, žádný ukazovací zájmena Slovní zásoba místnosti v bytě vybavení bytu, nábytek běžné, osobní věci místa a významné budovy ve městě Komunikační situace otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy popis místa neformální dopis

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Umíš anglicky, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na	Gramatika sloveso „mohu/nemohu“ v přítomném a v minulém čase minulý čas slovesa „být“ Slovní zásoba země a jazyky vybraná slovesa zvukově podobná slova Komunikační situace telefonní rozhovory vyplňování dotazníku “interview” formální dopis

dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Tehdy a teď, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před	Gramatika minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves časové výrazy Slovní zásoba běžná slovní spojení vybraná slovesa číslovky a data Komunikační situace rozhovory kolem datech a časových údajů popis prázdnin písemný popis zážitků

publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Důležitý den, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Gramatika minulý čas prostý vyjádření „před nějakou dobou“ časové údaje Slovní zásoba vztahy mezi lidmi svátky slavnostní dny výslovnost pacifických hlásek vynálezy Komunikační situace oslavy významných dnů a svátků popis přítele
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Oblíbené jídlo, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Gramatika počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření „mám rád“ a „chtěl bych“ způsoby vyjádření „nějaký“ vyjádření množství Slovní zásoba jídlo, národní jídla nakupování Komunikační situace zdvořilé nabídky a žádosti fráze při nakupování vyplňování formuláře elektronická rezervace hotelu

Větší a lepší, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	Gramatika stupňovaní přídavných jmen sloveso „mít“

vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Slovní zásoba popis města a země lokalizace místa Komunikační situace udání směru popis a vyprávění o městě
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Vypadat dobře, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	Gramatika přítomný čas průběhový samostatná přivlastňovací zájmena Slovní zásoba oblečení lidské tělo rýmující se slova, jazykolamy

důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Komunikační situace situace v obchodě popis osob běžné společenské dotazy
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Život je dobrodružství, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	Gramatika vyjádření „chystat se něco udělat“ účelové věty Slovní zásoba počasí vybraná sloves nebezpečné sporty plány do budoucnosti Komunikační situace žádost o radu, udělení rady rozhovory

vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	psaní pohledu

předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	

Čas na příběh, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Gramatika tázací zájmena odvozování příslovcí od přídavných jmen Slovní zásoba pocity v drogerii Vánoce Komunikační situace nakupování v drogerie povídky, psaní povídky

uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Už jsi někdy..., 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Gramatika předpřítomný čas rozlišení předpřítomného a minulého času Slovní zásoba prostory na letišti a jejich vybavení výjimečné zájmové situace Komunikační situace situační rozhovory na letišti psaní e-mailu

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, SIt (4. ročník): Internet	

4.1.6 Německý jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Německý jazyk 2
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 289 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. ročníku do 11 tematických celků, 2. a 3. ročníku do 10 tematických celků a ve 4. ročníku do 9 tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**

- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **respektuje názory jiných**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Ahoj! Já, ty, my,..., 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: pozdravy : Hallo! Grüß dich! Otázky: Wie heißt du? Wer bist du? Základní číslovky : 1 – 20 Gramatika: časování slovesa heißen a sein (1. a 2. osoba j. č.) Slovosled v oznamovací a tázací větě

To je moje rodina, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: rodina: Das ist meine Familie: Das ist mein Vater, meine Mutter…; Das ist der Onkel von… Otázky - odpovědi: Wie heißt deine Schwester? Sie heißt Tina. Základní číslovky : 1 – 20 Gramatika: časování slovesa heißen a sein (3 osoba j. i mn. č.) Osobní zájmena 3. os. j. i mn. č. Určitý člen der, die (die Pl.), das Předložka von Přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Rodina	

Máš sourozence?, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: Sourozenci, děti, rod. stav: Hast du Geschwister? Ja, ich habe einen Bruder. Ich habe keine Kinder. Ich bin nicht verheiratet. Otázky - odpovědi: Wie ist ……? Sie /er ist nett .; Wie ist deine Telefonnummer?; Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Základní číslovky : 21 - 1000 Gramatika: časování slovesa haben (1. a 2. osoba j. č.) Zdvořilostní forma Sie (vykání) Přivlasňovací zájmena mein/meine, dein/deine
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Rodina	

Kde bydlíte?, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: otázky - odpovědi: Wie viele seid ihr zu Hause? Wo wohnst du? / Wo wohnt ihr? – In Augsburg. ; Wo liegt das?; Wie ist deine Adresse? Základní číslovky : 1 – 20 Gramatika: časování sloves sein, wohnen, heißen tázací věty: Wer? Wie? Wie alt? Wie viele? Wo? (W-Fragen) Tázací slovo: Wo? Předložky: bei a in Přivlasňovací zájmena: mein/meine, dein/deine

Bydlení, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: popis domu, bytu: Das ist die Küche. Sie ist praktisch. otázky - odpovědi: Wie ist das Wohnzimmer? - Es ist gemütlich. ; Ist das ein Bett? - Nein, das ist kein Bett (sondern ein Sofa).; Was ist das? – Das ist…… Gramatika: Určitý a neurčitý člen Zápor nicht / kein Tázací slovo: Was (ist) … ? Ukazovací zájmeno: Das (ist) …

Mautzi - naše kočka, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: domácí zvířata Gramatika: časování sloves mögen a haben Akkusativ, unbestimmter Artikel, Negation unbestimmte Artikel

Sousedi, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: Otázky - odpovědi - národnosti: Woher kommen Sie? Was spricht man in der Schweiz? Gramatika: sloveso sprechen tázací slovo: Woher? předložky: aus a aus der názvy zemí a národností

Co jíš o přestávce?, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: téma: jídlo, pokrmy, nápoje Gramatika: časování sloves essen a nehmen Akkusativ, unbestimmte Artikel, Negation unbestimmte Artikel; kein, keine, kein
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Jídlo a pití	

Školní potřeby, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: téma: školní potřeby Gramatika: časování sloves brauchen a finden Akkusativ, bestimmter Artikel, Plural, časové údaje (am Montag...)

Co je v televizi?, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	Komunikace: téma: televize a programy, určování času Gramatika: časování sloves sehen, vazba es gibt + Akkusativ osobní zájmena, 3. p. 3. os. Pl. a Sg. otázky: wann? Um wie viel Uhr?

V kolik hodin vstáváš?, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	Komunikace: určování času, dny v týdnu; Tagesablauf Gramatika: časování sloves fahren a sloves s odluč. předponou otázky: Wohin? Wann? Wie lange? Předložka: in + Akkusativ

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Dobrý den, jmenuji se..., 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: pozdravit, zeptat se na jméno, odkud pochází, pojmenovat jazyky, abeceda, vizitka, přihlašovací formulář Gramatika: W-otázky: Wie heißen Sie? oznamovací věta: Ich heiße / Ich bin … osobní zájmena ich, Sie, du časování sloves : (ich, Sie, du): heißen, kommen, sprechen, sein předložka aus: Ich komme aus Finnland.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Rodina a přátelé, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: zeptat se, jak se daří, reagovat na otázku členové rodiny, bydliště, čísla 0 – 20, představit se Gramatika: přivlastňovací zájmena mein/meine osovní zájmena er/sie, wir, ihr, sie časování sloves: leben, haben, … předložkain: Sie leben in Helsinki.

Jídlo a pití, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: pojmenovat věci, množství, vést rozhovor nakupování, čísla 21 – 100, ceny, váhy, množství Gramatika : Ja-/Nein-otázka: Kennen Sie ...? nulový člen: Haben Sie Äpfel? neurčitý člen ein/eine zápor kein/keine množné číslo podstatných jmen: Tomaten, Eier časování slovesa: essen

Můj byt, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba: nábytek a spotřebiče Komunikace: ptát se na místo, pojmenovat umístění, popsat byt / dům, vyjádřit pocity, vyjádřit líbí se / nelíbí se barvy Gramatika: určitý člen der/das/die příslovce umístění hier/dort přídavné jméno v přívlastku: Sie ist schön. osobní zájmena er/es/sie zápor nicht : Das Bad ist nicht klein. časování slovesa: gefallen

Můj den, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: časové údaje, hodiny, denní režim, vyjádřit záliby, dny v týdnu, čas - oficiálně Gramatika: slovesa s odlučitelnou předponou: Timo steht früh auf. časování sloves : sehen, arbeiten pozice slovesa ve větě předložky am, um, von ... bis: Am Sonntag um acht Uhr.

Volný čas, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	Komunikace: počasí, roční období, rozhovor v obchodě a

pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	v restauraci, vyjádřit souhlas, nesouhlas, mluvit o volném čase a koníčcích Gramatika: 4. pád Akkusativ: den Salat, einen Tee, keinen Saft Ja-/Nein-Frage und Antwort ja, nein, doch časování sloves: lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, „möchten“

Učení - celý život, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: vyjádřit názor vyjádřit své touhy mluvit o zážitcích v minulosti popsat minulost mluvit o aktivitách v minulosti něco zhodnotit Gramatika: způsobová slovesa können, wollen větný rámec Ich kann nicht tanzen. perfektum mit haben: hat … gelernt perfektum mit sein: ist … gefahren

Práce a zaměstnání, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol	Komunikace: povolání, nabídka praxe Neobvyklá povolání, krátké texty Gramatika:

reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	tvoření slov: der Lehrer, die Lehrerin, der Kaufmann, die Kauffrau préteritum: sein, haben: war, hatte modalníPředložka als: Ich arbeite als Programmierer. časové předložky
pokrytí průřezových témat ČSP	

V cizím městě, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Komunikace: umět poradit, možné řešení a návrhy mluvit o svoleních a zákazech rozumět informačním brožurám u hotelové recepce: ptát se na info Gramatika: modální slovesa müssen, dürfen větný rámec: Sie müssen einen Tisch reservieren. zájmeno man rozkazovací způsob: Gehen Sie zur Touristeninformation.

Zdraví, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: části těla, nemoci, rady, u lékaře, napsat dopis, domluvit schůzku Gramatika: přivlastňovací zájmena : dein, sein, ihr, unser, ... způsobové sloveso sollen větný rámec : Wir sollen zu Hause bleiben.
přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (2. ročník): Práce s textem a získávání informací, Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Na cestě po městě, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: ptát se na cestu, směry, budovy a zařízení ve městě na nádraží požádat o informaci Gramatika: předložka mit: Ich fahre mit dem Auto. předložky umístění an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo ...? – Auf dem Parkplatz. předložky umístění zu, nach, in: Wohin ...? – Zum Buchladen.

Zákazník je král, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: časové údaje, služby, vyjádření zdvořilé prosby rozumět informačnímu textu rozumět zprávě ze záznamníku Gramatika: časové předložky vor, nach, bei, in: Wann …? – In einer Stunde. časové předložky bis, ab: Ab wann ...? – Ab morgen. zdvořilostní forma Konjunktiv II: würde, könnte Větný rámec: Könnten Sie bitte Kaffee kochen? slovesa s různými předponami : an-, aus-, auf-, zumachen
pokrytí průřezových témat ČSP	

Nové oblečení, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým	Komunikace:

projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	oblečení, líbí se / nelíbí se, barvy, požádat o radu v obchodním domě Gramatika: ukazovací zájmena der, das, die: der Rock .Der ist super! tázací částice welch-: Welches Hemd? ukazovací zájmeno dies-: Dieses Hemd gefällt mir. stupňování gut, gern, viel časování slovesa mögen osobní zájmena ve 3. pádě : mir, dir, ...

Svátky, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: ptát se na datum, termín, pozvánky, pojmenovat svátky, vyjádřit přání Gramatika: řadové číslovky : der erste, ... osobní zájmena ve 4. pádě : mich, dich, ... spojka denn časování slovesa : werden

Poznávání se, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Komunikace: cestovní zážitky, rodokmen – mluvit o rodině Gramatika: spojka weil: Maria kommt nach Deutschland, weil sie hier Freunde hat. perfektum sloves s odlučitelnou předponou : hat

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	abgeholt, ist aufgestanden, ... perfektum sloves : hat erlebt, hat bekommen, ... perfektum sloves auf -ieren: ist passiert, hat diskutiert, ... jméno ve 2. pádě : Julias Mutter předložka von: die Mutter von Julia

Doma, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: místo Wo ? místo Wohin ? vést rozhovor a rozumět sousedovi Gramatika: kolísavé předložky: auf den Tisch – auf dem Tisch, ... slovesa s kolísavými předložkami:stellen – stehen, legen – liegen, ... příslovce:rein, raus, runter, ...
přesahy do: Čj (3. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Dobrou chuť!, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: domácnost, domácí práce, kuchyň, v restauraci, záliby, soukromé pozvání Gramatika: neurčitá zájmena v 1. a 4. pádě : Hier ist einer. Ich habe noch einen bekommen.

Svět práce, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Komunikace: dávat rady, vést telefonní rozhovor na pracovišti Gramatika: 2. podmínka: sollte spojka wenn: Wenn das Baby da ist, will Susanne nur stundenweise arbeiten.

uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Sport a fitness, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: dát tipy pro zdravý život, vyjádřit názor, telefonický dotaz Gramatika: zvratná slovesa: sich bewegen, sich setzen, ... slovesa s předložkou: denken an, sich treffen mit tázací slova a příslovce: Worauf? – Darauf.
přesahy do: Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Vzdělání a kariéra, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Komunikace: mluvit o vzdělání, školní systém, možnosti vzdělání, nabídka kurzů Gramatika: préteritum modálních sloves: musste, konnte, ... spojka dass:Es ist wichtig, dass man eine gute Ausbildung hat.

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat ČSP	

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Svátky a dárky, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba: svátky a dárky, co darovat Komunikace: dárkové poukázky, svatební zvyky, plánování oslavy Gramatika: dativ (3. pád)jakopředmět: meinem Vater, deiner Oma, …; postavení předmětů ve větě: Du gibst es ihr.

O víkendu, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba: protiklady, přání Komunikace: návrhy, aktivity o víkendu Gramatika: spojka trotzdem: Das Wetter ist schlecht. Trotzdem fahren sie für zwei Tage weg. konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte.

Svět zboží, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické	Slovní zásoba: předměty denní potřeby Komunikace: popis předmětů, srovnávání, prezentace vybraného předmětu Gramatika: skloňování přídavných jmen se členem neurčitým: ein großer Flohmarkt, einen großen Flohmarkt, ... komparativ aauperlativ:groß – größer – am größten srovnávací částice: als, wie:schöner als, so wichtig wie …

zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Komunikace, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Komunikace: popis produktu, telefonní hovory, záznamník Gramatika: trpný rod v přítomném čase, skloňování přídavných jmen s určitým členem: der alte Computer, den alten Computer, ...;
přesahy do: Op (4. ročník): Týmová práce	

Na cestách, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s	Slovní zásoba: dovolená, doprava, cestování Komunikace: v cestovní kanceláři, popis cesty Gramatika: lokální předložky: aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, … entlang, gegenüber, über, um … herum spojka deshalb: Der Wagen ist zu alt. Deshalb müssen wir ihn dauernd in die Werkstatt bringen. tvoření příd. Jmen s předponami: -bar, -ig, -isch

reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	

Cestování, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Slovní zásoba: doprava, cestování, geografické názvy, předložky Komunikace: v cestovní kanceláři (rezervace zájezdu), plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: lokální předložky: an, auf, in: am Meer – ans Meer, in den Bergen – in die Berge skloňování přídavných jmen bez členu: schönes Zimmer mit großem Balkon, … modalní předložka ohne: ohne einen Freund časová předložkavon ... an, über: über vier Stunden Aufenthalt

Peníze, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Slovní zásoba: banka, pošta, peníze, služby Komunikace: u přepážky v bance, na poště, v obchodě apod. plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: nepřímé otázky s was, wer ...: Weißt du, was das

zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	heißt? Nepřímé otázky sob: Weißt du, ob man das Geld überweisen kann? sloveso lassen: Ich lasse mein Fahrrad reparieren.
pokrytí průřezových témat ODS	

Životní etapy, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba: životní etapy Komunikace: přání, návrhy a rady, statistika a interview Gramatika: opakování: perfektum a préteritum; souřadné souvští:aber, denn, deshalb, trotzdem; podřadné souvětí:wenn, weil, dass

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1 Občanská nauka

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 124 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků. Jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Působit na žáky tak, aby se stali aktivními občany demokratického státu, jednali odpovědně a uvážlivě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze Společenskovědní vzdělávací oblasti, úzce souvisí s předměty aplikovaná psychologie, ekonomika, právo. Učivo je rozděleno do pěti tématických celků. Stěžejním učivem jsou tématické celky člověk jako občan, člověk v lidském společenství, člověk a právo, člověk a svět.

Směřování výuky v oblasti citů , postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků a stereotypů. Vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledali jejich řešení.

Strategie výuky

Ve výuce jsou uplatňovány tyto metody: výklad, popis, řízený rozhovor, analýza textů, referáty, práce s tiskem a internetem. Využívány jsou také aktivizační metody a skupinová forma práce. V rámci rozvoje dovedností žáci vyhledávají a zpracovávají informace, prezentují seminární práce, účastní se exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Ověřování výsledků vzdělávání probíhá ústní a písemnou formou. Učitel hodnotí stupeň zvládnutí výsledků vzdělávání, kvalitu seminárních prací a kultivovanost verbálního projevu. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět občanská nauka rozvíjí personální a sociální kompetenci, upevňuje postoje a hodnotovou orientaci žáků. Rozvíjením klíčových kompetencí podporuje předmět občanská nauka celkovou funkční gramotnost, diskuzi o kontroverzních otázkách současnosti, úctu k materiálním a duchovním hodnotám. Ovlivňuje kritické myšlení, schopnost řešit problémy a komunikační dovednosti.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **třídí informace**
- **vyhledá informace**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**

- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích,organizacích)**
- **vysvětlí podstatu mezinárodní integrace**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje systematicky a důsledně**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **třídí informace**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **vysvětlí obsah slov a sdělení**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **používá účelně neverbální komunikační prostředky**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **vhodně se prosazuje**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **drží se tématu diskuse**
- **respektuje pravidla diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny**
- **hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **respektuje názory jiných**
- **při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter**

- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **obhájí názor na kritiku**
- **posoudí kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **orientuje se na trhu práce**
- **posoudí v dané životní etapě své možnosti**
- **rozvíjí své zájmy**
- **odhaduje, posuzuje situace**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyhledá podstatné informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **používá různé zdroje informací**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **popíše své úspěchy**
- **plánuje studijní činnosti**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijme i jiné řešení než své**

- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **ovládá své city a emoce**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **plánuje postup řešení**
- **formuluje podstatu problému**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **rozpoznává problém**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozebere základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena vyjmenuje příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita,násilí, neodpovědnost, …) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa,událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky určí, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran určí příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné specifikuje konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti objasní základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby,	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický - systém ČR, struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus,aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie - ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - občanská participace, občanská společnost občanské vlastnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

jak lze ohrožená lidská práva obhajovat diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	
pokrytí průřezových témat IKT ODS	
přesahy do: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činosti přesahy z: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činosti , Tv (2. ročník): Péče o zdraví, L (2. ročník): Kultura, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti sestavuje fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve

vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vyjmenuje konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti rozeznává zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např.v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,…) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, lidská sexualita - víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Podmínky, Aj 1 (3. ročník): Přátelé, Ek (3. ročník): 8. Finanční trh , Tv (3. ročník): Péče o zdraví, Op (3. ročník): Společenské chování, Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, L (3. ročník): Práce s literárním textem, L (3. ročník): Kultura	

Člověk a právo, 15 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost reklamuje koupené zboží nebo služby zjišťuje z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží,cestovnímzájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana,	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině,náhradnírodinná péče,domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Povinnosti, Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody , Ek (3. ročník): 8. Finanční trh , Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Ek (4. ročník): 11. Pracovní právo , Ek (4. ročník): 12. Obchodně závazkové vztahy , (4. ročník): Člověk a právo	

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a svět, 36 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí význam etiky pro život diskutuje o praktických etických problémech orientuje se v základních normách a hodnotách rozlišuje na modelových situacích dobro a zlo uvědomuje si a hodnotí vlastní postoje a chování uplatňuje vlastní odpovědnost vůči jiným lidem vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie,základní disciplíny a filozofické problémy - proměny filozofického myšlení v dějinách - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, autonomie, humanita,tolerance,kategorický imperativ - seberegulační vlastnosti osobnosti - hledání smyslu lidského života
přesahy z: (4. ročník): Člověk ve společnosti, (4. ročník): Člověk a ekonomika, ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací, ČjL (4. ročník): Kultura	

Soudobý svět, 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých vysvětlí hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická	- bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - globalizace a globální problémy lidstva - ČR a evropská integrace, EU - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

etika používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT	
přesahy z: (4. ročník): Člověk a stát, (4. ročník): Člověk v mezinárodním prostředí, ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

4.2.2 Dějepis

Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Dějepis
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 66 hodin.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Rozvíjí u žáků schopnost získávat a kriticky vyhodnocovat

informace a schopnost ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, úzce souvisí s předmětem občanská nauka. Učivo je rozděleno do pěti tématických celků. Výuka světových (především evropských dějin) je rozvržena tak, aby umožňovala chápání historických událostí v návazných souvislostech. Pozornost je věnována zejména moderním a regionálním dějinám.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni objektivního hodnocení, jednali odpovědně, vážili si demokracie, svobody, odsuzovali válku, násilí, xenofobii, národnostní nesnášenlivost, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Vážili si života, materiálních a duchovních hodnot, které lidstvo vytvořilo v průběhu svého historického vývoje.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Žáci vypracovávají samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Součástí klasifikace je také hodnocení samostatné práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět dějepis rozvíjí sociální a personální kompetence, celkovou funkční gramotnost, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**

- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích,organizacích)**
- **vysvětlí podstatu mezinárodní integrace**
- **orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury**
- **popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu**
- **jedná v zájmu společnosti**
- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **pružně reaguje na změny**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **třídí informace**
- **objasní právní a pracovně právní normy**
- **objasní podstatu a principy podnikání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá odbornou terminologii**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **vysvětlí obsah slov a sdělení**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **formuluje základní myšlenku**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **drží se tématu diskuse**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**

- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter**
- **respektuje názory jiných**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **obhájí názor na kritiku**
- **posoudí kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **posoudí v dané životní etapě své možnosti**
- **rozvíjí své zájmy**
- **odhaduje, posuzuje situace**
- **promýšlí důsledky svého chování**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyhledá podstatné informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **naslouchá s porozuměním**
- **popíše své úspěchy**
- **používá různé zdroje informací**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **plánuje studijní činnosti**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **ovládá své city a emoce**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **formuluje podstatu problému**
- **plánuje postup řešení**
- **rozpoznává problém**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - nejstarší orientální státy a jejich dědictví - antika - starověké Řecko, starověký Řím - formy státu, kultura, - judaismus, křesťanství, islám
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku , 14 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje obecně středověk, vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy ve středověku charakterizuje vliv církve na společnost v období středověku v souvislosti s krizí společnosti , vysvětlí význam husitství objasní nerovnoměrnost vývoje i různost systémů v Evropě	- raně středověké státy v Evropě (říše francká, byzancká, Arabové, polský, uherský stát, Kyjevská Rus,) - Přemyslovci, Lucemburkové, kultura v období středověku - husitská revoluce
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Raný novověk (16. - 18. století), 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní nerovnoměrnost vývoje i různost systémů	- humanismus a renesance

v Evropě popíše změny ve vědě, filosofii, společnosti na počátku novověku objasní změny v hospodářství na počátku novověku objasní vznik novodobé občanské společnosti	- západní Evropa v 16. století - český stát v době 15. a 16. století - vznik habsburského soustátí - reformace a protireformace, baroko - absolutismus a parlamentarismus - osvícenský absolutismus - reformy
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.), 14 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše situaci v českých zemích v 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní způsob vzniku národních států v Itálii a Německu vysvětlí proces modernizace společnosti popíše proměny každodenního života a umění v 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- situace v Evropě v 1. pol. 19. století - rakouské císařství v 1. pol. 19. století - revoluce ve Francii a napoleonské války - revoluce 1848 v Evropě a českých zemích - česko-německé vztahy - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Itálii, Německu - vývoj v USA od vzniku do 1. světové války - změna životního stylu na přelomu 18. a 19. století - průmyslová a technická revoluce, urbanizace, změny ve společnosti - věda a kultura v 19. a poč. 20. století
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (2. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Kultura, L (2. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, Aj 1 (4. ročník): Minulé chyby	

Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní vznik Československé republiky a její situaci v meziválečném období charakterizuje autoritativní a demokratické režimy v Evropě 20. a 30. let 20. století označí válčící strany ve druhé světové válce a orientuje se ve vývoji války prokáže základní zeměpisnou orientaci popíše situaci ČSR za 2. světové války a po ní	- vztahy mezi světovými velmocemi před 1. světovou válkou - 1. světová válka, vývoj v Rusku - vznik ČSR a její vývoj v letech 1918 - 1939 - vývoj v sovětském Rusku a SSSR (bolševismus) - nástup fašismu a nacismu - světová hospodářská krize a zhoršení

vzhledem k mezinárodním vztahům vysvětlí pojmy jako diaspora, pogrom, ghetto, konečné řešení kriticky posoudí důsledky války a její vliv na poválečné uspořádání světa objasní národně osvobozenecké hnutí seznámí se se situací v ČSR po nástupu komunismu kriticky posoudí reformní snahy v ČSSR popíše rozpad ČSFR, příčiny a důsledek posoudí argumenty pro a proti evropské integraci demonstruje příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace světa na přírodu, pokusy o řešení objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní,jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	mezinárodních vztahů ve 30. letech 20. století - druhá světová válka - válčící strany, příčiny, cíle, průběh, život v Protektorátu (čsl. odboj) - válečné zločiny, holocaust - ukončení války, porážka mocností Osy, bilance a důsledky 2. světové války - poválečné uspořádání Evropy - studená válka - třetí svět a rozpad kolonií - vývoj v ČSR v letech 1948 - 1968 - normalizace v ČSSR, ČSFR koncem 70. a v 80. letech 20. století - rozpad sovětského bloku, konec bipolarity Východ - Západ, globální svět a jeho vybrané problémy - integrace v EU, věda, technologie - dějiny studovaného oboru
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, Nj 1 (4. ročník): Z politiky a dějin, ČjL (4. ročník): Literatura a ostatní druhy umění	

4.2.3 Společenskovědní seminář

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 58 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Působit na žáky tak, aby se stali aktivními občany demokratického státu, jednali odpovědně a uvážlivě. Vytvářet u žáků právní povědomí a vědomostní základnu, ze které by měli vycházet v rychle se měnicím prostředí tržního hospodářství.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze Společenskovědní vzdělávací oblasti, úzce souvisí s předměty občanská nauka, ekonomika a aplikovaná psychologie. Učivo je rozděleno do pěti tématických celků, zabývá se člověkem v lidském společenství, jeho právním vědomím, podnikáním, ekonomickou integrací a hospodářskou politikou státu. Vede žáky k orientaci v mezinárodní spolupráci a globálních problémech současného světa.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků a stereotypů. Vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledali jejich řešení.

Strategie výuky

Ve výuce jsou uplatňovány tyto metody: výklad, popis, řízený rozhovor, analýza textů, referáty, práce s tiskem a internetem. Využívány jsou také aktivizační metody a skupinová forma práce. V rámci rozvoje dovedností žáci vyhledávají a zpracovávají informace, prezentují seminární práce, účastní se exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Ověřování výsledků vzdělávání probíhá ústní a písemnou formou. Učitel hodnotí stupeň zvládnutí výsledků vzdělávání, kvalitu seminárních prací a kultivovanost verbálního projevu. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí personální a sociální kompetenci, upevňuje postoje a hodnotovou orientaci žáků. Rozvíjením klíčových kompetencí podporuje předmět občanská nauka celkovou funkční gramotnost, diskuzi o kontroverzních otázkách současnosti, úctu k materiálním a duchovním hodnotám. Ovlivňuje kritické myšlení, schopnost řešit problémy a komunikační dovednosti.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

4. ročník, 2 h týdně, volitelný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **prezentuje loajálnost k zaměstnavateli**
- **orientuje se v právních, ekonomických, administrativních a etických normách**
- **posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí v regionu**
- **vybere z nabídky vhodné vzdělávací příležitosti**
- **orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **dodržuje zákony**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **plní zadané úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**
- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích,organizacích)**
- **vysvětlí podstatu mezinárodní integrace**
- **orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury**
- **popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**
- **najde vhodné informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **používá elektronické komunikační kanály**
- **dodržuje NETiketu**
- **předá informace**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **vytvoří výstup**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **formuluje podstatu problému**

- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**
- **ovládá své city a emoce**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyhledá podstatné informace**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **akceptuje daná pravidla**
- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **posoudí kritiku**
- **obhájí názor na kritiku**
- **vyslechne kritiku**
- **při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter**
- **respektuje názory jiných**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **dokáže být členem různých skupin**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **používá účelně neverbální komunikační prostředky**
- **využívá modulace hlasu**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **používá pravidla společenského chování**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **formuluje základní myšlenku**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**
- **používá a rozumí odborné terminologii**

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- **vysvětlí ekologické důsledky**
- **vyhodnotí efektivnost**
- **popíše ekologické a sociální dopady**
- **vypočítá nákladovost**
- **popíše své osobní hospodaření**
- **popíše svou roli v pracovněprávním procesu**
- **orientuje se v cenách práce**

VYKONÁVAT OBCHODNĚ – PODNIKATELSKÉ AKTIVITY

- **rozlišuje marketingové strategie**
- **popíše filosofie marketingu**
- **používá zásady obchodního jednání s klientem**
- **orientuje se v metodách marketingového výzkumu**
- **využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy**
- **rozlišuje jednotlivé druhy ekonomických informací**
- **definuje pojem kalkulace**
- **vybere vhodnou metodu kalkulace**
- **sestaví kalkulaci**
- **třídí a zpracovává ekonomické informace**
- **vyhotovuje doklady informační soustavy podniku**
- **uchovává zpracované ekonomické informace**
- **efektivně hospodaří s finančními prostředky**
- **vysvětlí význam personálního útvaru pro podnik**
- **orientuje se v administrativě a evidenci podniku**

- **srovnává obchodně podnikatelské aktivity přepravních firem a institucí finančního trhu**
- **vyhledá zákony a předpisy vztahující se k oboru**
- **popíše provozování a poskytování služeb**
- **vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě**

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- **vysvětlí souvislost kvality a konkurenceschopnosti podniku**
- **vysvětlí souvislost kvality a dobrého jména podniku**

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- **použije zásady první pomoci v praxi**
- **popíše zásady první pomoci**
- **řídí se pravidly bezpečnosti práce**

Člověk ve společnosti, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti; rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost) charakterizuje druhy rodiny posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících rozpozná význam práce pro jedince (např. seberealizace, začlenění do společnosti, produkce a ekonomická rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže (resp. individualizace) popíše pojem sociální nerovnost charakterizuje sociálně patologické jevy charakterizuje masová média ve společnosti	Jedinec ve společnosti Komunikace Vztahy, partnerství a rodina, sexuální chování Vzdělávání a seberealizace, celoživotního učení Život v současné společnosti Hlavní světová náboženství Výhody a nevýhody spolupráce a soutěže Diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem Média a život v medializovaném světě Etika v životě člověka
pokrytí průřezových témat ČSPIKTODS	
přesahy do: ON (4. ročník): Člověk a svět přesahy z: Z (2. ročník): Obyvatelstvo a sídla,	

Ap (3. ročník): Komunikace, Ap (3. ročník): Osobnost člověka, Ap (3. ročník): Sociální psychologie, Ap (3. ročník): Společenské chování, Ap (3. ročník): Konfliktní situace

Člověk a právo, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah vysvětlí význam práva ve společnosti orientuje se v systému práva charakterizuje působnost právní normy orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva způsobilost k právům a povinnostem rozliší občanské a trestní řízení rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu	Pojem práva Systém práva Právo v praxi Podstata fyzické a právnické osoby Základní typy smluv Občanské a trestní řízení Právní ochrana Hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) Význam a postavení Ústavního soudu Struktura systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu
pokrytí průřezových témat ODSČSP	
přesahy do: ON (3. ročník): Člověk a právo, Ek (4. ročník): 10. Pracovní právo	

Člověk a stát, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie rozliší znaky demokratického a totalitního státu identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie rozpozná české státní symboly vysvětlí význam a funkci ústavy popíše dělbu moci v demokratických státech určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), rozliší jejich charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se identifikuje porušování lidských práv rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod identifikuje významná hnutí a organizace	Demokracie a totalita ve 20. století Stát Uspořádání státu Základní principy právního státu České státní symboly Ústavní systém ČR Dělba moci v demokratických státech Lidská práva Listinu základních práv a svobod Hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv Politické subjekty Charakteristika základních politických ideologií Volby a volební systémy Znaky voleb v demokratických státech Rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový) Rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy Státní správa a samospráva Struktura územní samosprávy v ČR Podíl občanů na samosprávě obce Občanská participace Možnosti aktivního zapojení jedince do občanské

zabývající se ochranou lidských práv rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému charakterizuje znaky voleb v demokratických státech vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový) rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta rozliší státní správu a územní samosprávu uvede strukturu územní samosprávy v ČR uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce charakterizuje pojem občanská společnost rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti	společnosti
pokrytí průřezových témat ODSČSP	
přesahy do: ON (4. ročník): Soudobý svět	

Člověk a ekonomika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání orientuje se v situaci ztráty zaměstnání navrhne využití volných finančních prostředků (například spoření, podílové listy, produkty se státním navrhne řešení nedostatku finančních prostředků (například úvěr, splátkový prodej, finanční leasing)	Trh a ceny Podnikání Zaměstnání Základní investiční možnosti (například spoření, podílové listy, produkty se státním příspěvkem, další možnosti) úvěry, splátkový prodej, finanční leasing komerční pojištění
pokrytí průřezových témat ODSČSP	
přesahy do: ON (4. ročník): Člověk a svět	

Člověk v mezinárodním prostředí, 10 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce rozpozná hlavní mezinárodní organizace určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) identifikuje základní svobody EU rozpozná členské země EU	Mezinárodní organizace Cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) Základní principy EU Soudobý svět Globální problémy současného světa Zásady udržitelného rozvoje v běžném životě

orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Dopady globalizace na život občanů ČR Rozvojová spolupráce a humanitární pomoc
pokrytí průřezových témat ČSPODSČŽP	
přesahy do: ON (4. ročník): Soudobý svět přesahy z: Z (2. ročník): Politická mapa světa, Z (2. ročník): Obyvatelstvo a sídla	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nimrelevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

− motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
− pozitivní postoj k přírodě;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1 Biologie a chemie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Biologie a chemie
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 33 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka biologie a chemie směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Biologie a chemie, jako vědy o životě, poskytují vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z Přírodovědné vzdělávací oblasti a zahrnuje chemické, biologické a ekologické vzdělávání. Úzce souvisí s předmětem zeměpis a ekologie. Učivo je rozděleno do šesti tématických celků. Ve výuce základů biologie je stěžejním učivem vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav a biologie člověka. Celým učivem biologie se prolíná téma zdravého životního stylu.

Tématický celek chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci si upevňují nezbytné obecné chemické poznatky a získávají základy anorganické, organické chemie a biochemie.

Žáci posuzují chemické látky z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví.
V ekologii žáci získávají dovednosti hodnotit koloběh látek v přírodě s tok energií.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli základní povědomí o chemických dějích v přírodě
- získali pozitivní ekologické cítění
- vážili si života a zdraví

Strategie výuky

Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními, uplatňuje se také skupinové a projektové vyučování. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa, výukových programů a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U projektů je hodnocena jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu biologie a chemie směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti z biologie a chemie, vybudovali si pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí a aktivnímu zapojení do řešení environmentální činnosti.

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **matematizuje reálné situace**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **plní zadané úkoly**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenává klíčové informace**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**

- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **používá různé zdroje informací**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **přijme i jiné řešení než své**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Základy biologie, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do:	

Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, (3. ročník): Vlnění a optika

Ekologie, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
uvede příklad potravního řetězce charakterizuje nejdůležitější přírodní látky charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací, Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Obecná chemie, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii
přesahy do: (3. ročník): Fyzika atomu přesahy z: (3. ročník): Fyzika atomu	

Anorganická chemie, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie, 3 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny popíše vybrané biochemické děje	chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje
přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Dedukce	

4.3.2 Základy ekologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Zeměpis a ekologie
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 33 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet geografické a ekologické myšlení, nezbytné pro pochopení vlivu vlastního jednání v běžném životě na stav životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti. Předmět seznamuje se základními pojmy z obecné geografie a ekologie, a tím umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na přírodu a svět kolem sebe,vede ke znalosti základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnosti aktivně tyto nástroje používat. Předmět rozvíjí práci s odbornou literaturou, k získávání informací ze sdělovacích prostředků, internetu a statistických materiálů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání, úzce souvisí s předměty zeměpis a biologie a chemie. Učivo je rozděleno do tří tématických celků - Přírodní sféry, Ekologie a Člověk a životní prostředí.

Učivo navazuje na základní znalosti z nauky o Zemi, kultivuje znalosti o Zemi jako vesmírném tělese, prohlubuje informace o přírodních sférách, zejména o biosféře. Celé učivo je provázáno ekologickými tématy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání související s životním prostředím a jeho zachováním pro příští generace.

Strategie výuky

Výklad je vhodně doplňován skupinovým vyučováním. Pro doplnění učiva jsou využívany videokazety, mapy, počítačové programy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných, geografických i společenských časopisů. Informace žáci zpracovávají do referátů a prezentací. Do výuky předmětu jsou zařazeny projekty. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního i skupinového zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U referátů a prezentací je hodnocena jejich obsahová i formální stránka. V hodnocení je přihlíženo k hloubce porozumění poznatků. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením za strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu zeměpis a ekologie zosobňuje průřezové téma Člověk a životní prostředí. Snahou je podpořit pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **najde vhodné informace**
- **analyzuje a srovnává informace**
- **vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **plní zadané úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**
- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Ekologie, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • typy krajiny

pokrytí průřezových témat ČŽP
přesahy do: Bich (2. ročník): Základy biologie, Bich (2. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, (3. ročník): Vesmír přesahy z: Tv (1. ročník): Péče o zdraví, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, Tv (1. ročník): Lyžařský kurz, Bich (2. ročník): Základy biologie, Bich (2. ročník): Ekologie, (3. ročník): Vesmír

Člověk a životní prostředí, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí popíše zásady chování při mimořádných událostech popíše faktory životního prostředí ovlivňující zdraví lidí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Bich (2. ročník): Základy biologie, Bich (2. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Ekologie, Dz (1. ročník): zeměpis České republiky	

přesahy z: Tv (1. ročník): Péče o zdraví, Tv (1. ročník): Lyžařský kurz, Zek (1. ročník): Ekologie, Bich (2. ročník): Základy biologie, Bich (2. ročník): Ekologie, Aj 1 (3. ročník): Budoucnost

4.3.3 Fyzika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Fyzika
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 66 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vede žáky k tomu, aby dokázali řešit jednoduché fyzikální problémy uplatněním obecných poznatků a opatřit si k nim vhodné informace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací Přírodovědné oblasti , úzce souvisí s předměty matematika a informační technologie. Učivo je rozděleno do šesti tématických celků a sestaveno tak, aby žák dokázal rozlišit fyzikální realitu a fyzikální model, získal základní představy o formě hmoty, struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, správně používal fyzikální jednotky, dovedl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a byl schopen aplikovat získané poznatky v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné

pracovní činnosti,

- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Ve fyzice jsou využívány tradiční metody výkladové hodiny i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám.

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kriterium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a životní prostředí.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Mechanika, 23 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Dp (1. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Termika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Elektřina a magnetismus, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	

Vlnění a optika, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Bich (2. ročník): Základy biologie	

Fyzika atomu, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby	• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití

ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
pokrytí průřezových témat IKT ČŽP	
přesahy do: Bich (2. ročník): Obecná chemie přesahy z: Bich (2. ročník): Obecná chemie	

Vesmír, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě určí základní typy hvězd	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie přesahy z: Zek (1. ročník): Ekologie	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Matematika
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 355 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu matematiky je rozvoj logického myšlení a zlepšování úrovně především matematických kompetencí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, úzce souvisí s předměty ekonomie, informační technologie a fyzika. Učivo je rozděleno do dvacetišesti tématických celků. Hlavní části předmětu kopírují strukturu RVP, byla přidána oblast exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic, učivo o kuželosečkách a téma komplexní čísla. Oblasti byly přidány pro zvýšení konkurenceschopnosti našich studentů při přijímacích zkouškách na VŠ.
Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,

- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Strategie výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, Klokan, matematická soutěž odborných škol),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků jsou používány různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami, čtvrtletní písemné práce).
Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuelně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.
Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Na konkrétních tématických celcích se rozvíjí zejména průřezová témata Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie, minoritně pak Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **odhaduje reálné výsledky řešení daných úloh**
- **používá kvantifikátory**
- **používá správnou symboliku logických operací**
- **čte hodnoty z grafu**
- **zapisuje hodnoty do grafu**

- **zvolí vhodný typ grafu**
- **popíše postup řešení**
- **popíše zadání vlastními slovy**
- **stanoví ze zadání neznámý problém**
- **matematizuje reálné situace**
- **sestaví rovnici**
- **stanoví neznámou**
- **vypíše známé údaje**
- **vyřeší rovnici**
- **vysloví závěr**
- **vytvoří náčrtek**
- **pojmenuje základní tvary**
- **rozezná vzájemné polohy předmětů**
- **určí vlastnosti a prvky základních tvarů**
- **identifikuje u veličin správnou jednotku**
- **používá kalkulačku**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá pravidla společenského chování**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **vhodně se prosazuje**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **respektuje názory jiných**
- **při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter**
- **vyslechne kritiku**

- **posoudí kritiku**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **ovládá své city a emoce**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Shrnutí a prohloubení základních poznatků z algebry, 19 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí operace s mocninami a odmocninami provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Základní množinové pojmy,operace s množinami Číselné množiny, reálná čísla Výroky, definice, věty Počítání se zlomky Procenta,poměr,úměra Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s nulovým a celým záporným exponentem Druhá odmocnina
pokrytí průřezových témat ČSP	

Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků Podobnost, podobnost trojúhelníků Pythagorova věta Euklidovy věty

rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor	

Mnohočleny, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Výrazy Základní početní výkony s mnohočleny Dělení mnohočlenu mnohočlenem Rozklad mnohočlenů Společný dělitel a společný násobek mnohočlenů

Lomené výrazy, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání lomených výrazů Násobení lomených výrazů Dělení lomených výrazů

Lineární funkce, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Funkce a její graf Funkce lineární a konstantní Grafy lineárních funkcí s absolutní hodnotou

Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Řešení lineární rovnice Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s parametrem Řešení lineárních nerovnic Lin.rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

Soustavy lineárních rovnic a nerovnic, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Soustava dvou lin. rovnic o dvou neznámých Užití soustav rovnic k řešení slovních úloh Soustava lineárních rovnic o jedné neznámé

Kvadratická funkce a její graf, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení,	Ryze kvadratická funkce Kvadratická funkce

průnik)	

Kvadratická rovnice a nerovnice, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Kvadratická rov.bez absolutního členu Ryze kvadratická rovnice,kvadr.rovnice Slovní úlohy na kvadratickou rovnici Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratická nerovnice
pokrytí průřezových témat ČSP	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Shrnutí a prohloubení poznatků o funkcích, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Definiční obor, obor hodnot funkce Funkce lineární a kvadratická - opakování Nepřímá úměrnost Lineární lomená funkce Funkce rostoucí a klesající Maximum a minimum funkce Prostá funce Inverzní funce

Mocniny s racionálním exponentem, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Druhá odmocnina a funkce y= Definice a věty o n-té odmocnině Mocniny s racionálním exponentem

Funkce mocninná, exponenciální a logaritmická, 21 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší logaritmické a exponenciální rovnice	Mocninná fuknce Exponenciální funkce Logaritmická funkce a logaritmus Počítání s logaritmy Exponenciálni rovnice Logaritmická rovnice
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Zobrazení, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Pojem zobrazení do množiny a na množinu Prosté zobrazení do množiny a na množinu

Shodná zobrazení v rovině, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá základní geometrické konstrukce	Definice a vlastnosti shodného zobrazení Osová a středová souměrnost

	Posunutí Otočení

Stejnolehlost, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá základní geometrické konstrukce	Definice a základní vlastnosti stejnolehlosti Stejnolehlost kružnic

Posloupnosti, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky reší úlohy s aritmetickou a geometrickou posloupností	Definice posloupnosti Rekurentni vzorec posloupnosti Procvičování učiva Aritmetická posloupnost Součet prvních n členů aritmetické posloupnosti Užití aritmetické posloupnosti Geometrická posloupnost Součet prvních n členů geometrické posloupnosti Užití geometrické posloupnosti Složené úrokování Střádání Umořování půjčky
pokrytí průřezových témat ČSP	

Goniometrické funkce, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešenírovinných i prostorových útvarů	Opakování učiva - gon. Fce v intervalu Vlastnosti goniometrických funkcí Orientovaný úhel Grafy funkcí sinus a kosinus orint. Úhlu Grafy funkcí tangens a kotangens orient. Úhlu Vztahy mezi goniometr.funkcemi

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Kombinatorika, 23 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorické pravidlo součinu Variace Permutace Funkce faktoriál, výrazy s faktoriálem Kombinace Permutace s opakováním Variace a kombinace s opakováním Vlastnosti kombinačních čísel Řešení rovnic a výrazů s kombinačními čísly Pascalův trojúhelník Binomická věta N-tý člen binomického rozvoje
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP ODS	

Pravděpodobnost, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

určí pravděpodobnost náhodného jevu klasickou definicí určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Základy počtu pravděpodobnosti Náhodný jev, náhodný pokus Klasická definice pravděpodobnosti, slovní příklady Statistická definice pravděpodobnosti Vlastnosti pravděpodobnosti Podmíněná pravděpodobnost, slovní příklady Pravděpodobnost průniku nezávislých jevů Pravděpodobnost sjednocení nezávislých jevů Neslučitelné jevy, nezávislé pokusy Náhodná veličina a její číselné charakteristiky
pokrytí průřezových témat ČSP ODS ČŽP	

Statistika, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Základní pojmy: jednotka, soubor, znak Četnost, operace se sumacemi Rozdělení četností Histogram, křivka četnosti Statistické charakteristiky polohy Statistické charakteristiky variability Zpracování výsledků měření a pokusů
pokrytí průřezových témat IKT ODS ČŽP ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor přesahy z: Ek (3. ročník): 7. Národní hospodářství a EU	

Komplexní čísla, 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá algebraický tvar komplexního čísla počítá se základními matematickými operacemi převádí algebraický tvar na goniometrický a naopak řeší kvadratickou rovnici v oboru C čísel užívá moievrovu větu na výpočet mocnicny a odmocnicny komplexního čísla řeší binomické rovnice za využití moievrovy věty	Zavedení komplexního čísla Součet komplexního čísla Součin komplexního čísla Komplexně sdružená čísla. Absolutní hodnota k. č. Podíl komplexního čísla Goniometrický tvar komplexního čísla Součin a podíl kompl. čísel v goniometrickém tvaru Moivreova věta Řešení kvadratických rovnic s reálnými koeficienty Binomické rovnice

Stereometrie, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa

Trigonometrie, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

řeší obecný trojúhelník řeší slovní úlohy z trigonometrie	Sinová věta Kosinová věta řešení obecného trojúhelníka užití trigonometrie v praxi

Goniometrické rovnice, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší goniometrické rovnice za pomocí vzorců, nebo substituce vypočítává jednoduché goniometrické rovnice za použití kalkulačky	rovnice obsahující goniometrické funkce lineární kvadratická

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Vektorová algebra, 17 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Soustava souřadnic v rovině Souřadnice středu úsečky Vektor, orientovaná úsečka, velikost Sčítání vektorů,opačný vektor Násobení vektorů R číslem, lineární závislost Odchylka dvou vektorů, skalární součin Kolmost vektorů

Analytická geometrie v rovině, 17 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy kuželoseček, bodů a přímek	Parametrické vyjádření přímky v rovině Obecný tvar rovnice přímky Směrnicový tvar rovnice přímky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Odchylka dvou přímek, kolmost Vzdálenost bodu od přímky

Analytická geometrie kvadratických útvarů, 24 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
užívá analytická vyjádření kuželoseček řeší analyticky polohové a metrické vztahy kuželoseček, bodů a přímek	Kružnice ve středovém tvaru Vzájemná poloha kružnice a přímky Tečna ke kružnici Obecný tvar rovnice kružnice Parabola Vzájemná poloha paraboly a přímky Tečna paraboly Elipsa Vzájemná poloha elipsy a přímky Hyperbola, asymptoty Vzájemná poloha hyperboly a přímky

4.4.2 Seminář z matematiky

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 28 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Seminář z matematiky je rozvoj matematických znalostí a dovedností a příprava žáka na maturitu z matematiky.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, úzce souvisí s předměty matematika, ekonomika, fyzika a informační technologie. Učivo je rozděleno do tří tématických celků. Učivo koresponduje s učivem předmětu matematika a obohacuje jej o nové pohledy a komplexní souvislosti. Učivo je rozšířeno o matice, jako nástroj k řešení soustavy rovnic.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Strategie výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků je používáno dvou forem zjišťování úrovně znalostí: ústní a písemné zkoušení. Formy zkoušení reflektují formy maturitních zkoušek.
Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat
Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **odhaduje reálné výsledky řešení daných úloh**
- **používá správnou symboliku logických operací**
- **používá kvantifikátory**
- **čte hodnoty z grafu**
- **zapisuje hodnoty do grafu**
- **zvolí vhodný typ grafu**
- **popíše zadání vlastními slovy**
- **stanoví ze zadání neznámý problém**
- **popíše postup řešení**
- **matematizuje reálné situace**
- **vytvoří náčrtek**
- **vypíše známé údaje**
- **stanoví neznámou**
- **sestaví rovnici**
- **vyřeší rovnici**
- **vysloví závěr**
- **pojmenuje základní tvary**
- **rozezná vzájemné polohy předmětů**
- **určí vlastnosti a prvky základních tvarů**
- **identifikuje u veličin správnou jednotku**
- **používá kalkulačku**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá pravidla společenského chování**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **posuzuje názory, postoje ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (maturitní příprava)

Matice, 8 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
využívá maticový počet k řešení soustav rovnic	Operace s maticemi Maticové řešení soustavy rovnic Kolinearita vektorů

Opakování a prohlubování SŠ učiva, 44 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řeší komplexní matematické úlohy napříč středoškolským učivem	intervaly mocnicny s přirozeným exponentem shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagrova věta a Euklidovy věty mnohočleny dělení polynomů lineární funkce lineární nerovnice rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou soustavy rovnic soustavy nerovnic kvadratická rovnice kvadratické nerovnice funkce, vlastnosti mocninná funkce exponenciální a logaritmická funkce goniometrické funkce exponenciální rovnice logaritmická rovnice goniometrické rovnice řešení obecného trojúhelníku povrch a objemy těles variace permutace kombinace binomická věta klasická pravd. pravd. průniku a sjednocení statistické charakteristiky polohy statistické charakteristiky variability aritmetická posloupnost geometrická posloupnost operace s komplexními čísly moivreova věta kvadratické rovnice v C číslech

Analytická geometrie v prostoru, 6 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
provádí operace s vektory v prostoru řeší polohové vlastnosti rovin, přímek a bodů řeší polohové vlastnosti koule a přímky	Rovina,různé určení roviny Vzájemná poloha přímky a roviny Koule Vzájemná poloha koule a roviny

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Literatura

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Literatura
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 165 hodin.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu literatura je rozvíjet u žáků kultivovaný jazykový projev a přehled o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Prostřednictvím vybraných děl jsou žáci vedeni k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Výuka je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, úzce souvisí s předměty český jazyk, dějepis a občanská nauka. Učivo je rozděleno do tří tématických celků. Důraz je kladen na literaturu 19.-21.století. Předmět prohlubuje kultivovaný jazykový projev a estetické cítění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Literární výchova vede žáky k utváření občanských postojů a kulturního povědomí. Vede žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a postoje. Byli tolerantní a solidární, projevili sociální cítění. Rozeznali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Strategie výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností, důraz klademe na schopnost uplatnit tyto dovednosti v praktickém životě. Literární vzdělávání podporuje čtenářství. Ve výuce převažuje četba, interpretace uměleckých děl nebo ukázek. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, k návštěvám kulturních akcí a divadla.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test. Hodnocena je schopnost žáka zařadit typická díla do jednotlivých směrů a historických období, schopnost zhodnotit význam uměleckých děl pro dané období, ale i pro současnost. V rámci estetického hlediska je hodnocena schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty a porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Literární výchova rozvíjí na základě poznatků a dovedností získaných během práce s uměleckým textem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, zejména kompetence komunikativní a sociální.

V souvislosti s výukou jsou rozvíjena všechna čtyři průřezová témata.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **dodržuje NETiketu**
- **předá informace**
- **používá nápovědu v aplikacích**
- **rozlišuje různé typy záznamových zařízení**
- **přečte data ze záznamového zařízení**
- **vyhledá informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **najde vhodné informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu**
- **orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury**
- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje systematicky a důsledně**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**
- **třídí informace**
- **vyhledá informace o pracovních příležitostech**
- **vybere z nabídky vhodné vzdělávací příležitosti**

- **prezentuje loajálnost k zaměstnavateli**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá odbornou terminologii**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **vysvětlí obsah slov a sdělení**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **používá účelně neverbální komunikační prostředky**
- **využívá modulace hlasu**
- **píše všemi deseti na PC**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **formuluje základní myšlenku**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky**
- **pečuje o své zdraví**
- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **respektuje názory jiných**
- **při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **posoudí kritiku**
- **obhájí názor na kritiku**
- **rozvíjí své zájmy**
- **orientuje se na trhu práce**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **popíše své úspěchy**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **plánuje studijní činnosti**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **ovládá své city a emoce**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **plánuje postup řešení**
- **formuluje podstatu problému**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti	Vývoj světové a české literatury od počátku do doby romantismu (poč. 19. století) • literatura orientálních států ve starověku, období antiky v řecké a římské literatuře, • středověká evropská literatura • česká literatura středověku • renesance a humanismus v evropské literatuře • renesance a humanismus v české literatuře

	• baroko v evropské literatuře • baroko v české literatuře • klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře • naše národní obrození v literatuře • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, D (1. ročník): Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku , D (1. ročník): Raný novověk (16. - 18. století) přesahy z: D (1. ročník): Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, D (1. ročník): Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku , D (1. ročník): Raný novověk (16. - 18. století)	

Práce s literárním textem, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Kultura, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
popíše základní normy kulturního chování posoudí kulturní úroveň díla a jeho přínos v dané době rozliší základní kultury v období od starověku do konce 18. století orientuje se v nabídce kulturních institucí rozezná lidové umění spjaté s naším regionem	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národnostní na našem území • společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání (základní orientace) • lidové umění a užitná tvorba • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a

	jejich vliv na životní styl • návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů v tomto období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji tohoto období
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, D (1. ročník): Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku , D (1. ročník): Raný novověk (16. - 18. století), D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Vývoj české a světové literatury od doby romantismu (1. pol. 19. století) do konce 1. světové války • romantismus ve světové literatuře • romantismus v české literatuře • realismus, kritický realismus ve světové literatuře 2. pol. 19. století • česká literatura 2. pol. 19. století • světová literatura na přelomu 19. a 20. století • česká literatura na přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.) přesahy z: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

Práce s literárním textem, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• četba i interpretace literárního textu • další pojmy z oblasti literární vědy • metody interpretace textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (2. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj (2. ročník): Práce s textem a získávání informací, Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Kultura, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší základní kultury v období 19. století do 1. světové války samostatně zhodnotí, jak kultura ovlivnila život českého národa v 19. století popíše význam vzniku prvních českých kulturních institucí v našem regionu	• kulturní aktuality v regionu • společenská výchova, kultivovaný projev a vystupování • ochrana a využívání kulturních hodnot • návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů uvedeného období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji v tomto období
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech v 1. polovině 20. století • poezie ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války • česká próza, drama, divadlo, literární kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války • aktivní poznávání různých druhů našeho i světového umění ve jmenovaném období
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.), D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi přesahy z: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi	

Práce s literárním textem, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• četba a interpretace literárního textu světové a naší literatury v 1. polovině 20. století • metody interpretace literárního textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat IKT ČŽP ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací,	

On (3. ročník): Člověk v lidském společenství přesahy z: Čj (3. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací

Kultura, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše vhodné společenské chování v dané situaci vyjmenuje základní kulturní směry ve světě a u nás v 1. pol. 20. století zhodnotí význam prolínání české a německé kultury v našem regionu v době meziválečné ve 20. století rozezná základní užitné předměty spjaté se životem lidí v našem regionu v 1. pol. 20. století	• kulturní aktivity v regionu • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • návštěva kulturního představení, výstavy v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů sledovaného období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji v tomto období • kultivovaný projev a vystupování
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství	

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodiny.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V tělesné výchově je hlavním cílem přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví a rozvojem pohybových dovedností. Výukou tělesné výchovy rozvíjíme u žáků aktivní přístup k celoživotním pohybovým aktivitám a odpovědnost za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, obsah souvisí s předměty biologie a ekologie. Učivo je rozděleno v 1. ročníku do osmi tématických celků, ve 2. a 3. ročníku do sedmi a ve 4. ročníku do pěti tématických celků. K rozvoji pohybových dovedností jsou žáci vedeni účastí v jednorázových sportovních akcích.

Jsou to např.: turnaj ve stolním tenise, štafetové plavání reprezentantů tříd, netradiční olympiáda, lyžařský a sportovně turistický kurz a sportovní soutěže.

V tělesné výchově jsou rozvíjeny pohybové dovednosti jak pohybově nadaných, tak zdravotně oslabených žáků.

Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili svého zdraví a pečovali o něj. Vede žáky k tomu, aby zvyšovali tělesnou zdatnost. Žáci jsou směřováni k tomu, aby rozlišovali morální a nemorální jednání, ovládali své city, vhodně se prosazovali, rozvíjeli sebehodnocení a přijímali role při týmové spolupráci.

Strategie výuky

Výuka tělesné výchovy je organizována v tělocvičnách, na hřištích, na travnatých plochách parků a v plaveckém bazénu. Kurzy jsou realizovány pobytovou formou nebo formou s denní docházkou. Při výuce jsou uplatňovány tyto metody:

výklad, popis, vysvětlení, demonstrace pohybové aktivity, analyticko-syntetická metoda nácviku, procvičování a praktické upevňování v kreativních obměnách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků žáků je rozhodující respektování individuálních dispozic žáků pro pohybové dovednosti, jeho genetické předpoklady, zdravotní stav a stupeň rozvoje pohybových dovedností. Hodnocen je stupeň zvládnutí osvojeného učiva a úroveň všestranné pohybové výkonnosti s přihlédnutím k výchozímu stavu a somatickému vývoji žáka. Výrazný podíl na celkovém hodnocení má vlastní aktivita a snaha žáka. Hodnocení výkonů žáků je prováděno vyhodnocením výkonnostních testů a praktických cvičení, pozorováním a diagnostickým sledováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji personální a sociální kompetenci, občanské kompetenci a kompetenci k řešení problémů. Tělesná výchova přispívá k rozvoji odpovědnosti za své zdraví, schopnosti sebehodnocení a k aktivnímu plnění rolí v týmu. Předmětem tělesná výchova prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**

- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pružně reaguje na změny**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **nese za své jednání odpovědnost**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá odbornou terminologii**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **používá účelně neverbální komunikační prostředky**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **vhodně se prosazuje**
- **argumentuje věcně a logicky**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny**
- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **respektuje názory jiných**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **vyslechne kritiku**
- **obhájí názor na kritiku**
- **rozvíjí své zájmy**
- **odhaduje, posuzuje situace**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **popíše své úspěchy**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **plánuje studijní činnosti**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **ovládá své city a emoce**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **plánuje postup řešení**
- **rozpoznává problém**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše zásady první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. prevence úrazů a nemocí První pomoc zásady první pomoci
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Zdraví, Aj 1 (1. ročník): Jídlo a pití	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví rozliší vhodné a nevhodné cviky podle druhu oslabení	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat IKT	

Gymnastika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zaujme postavení v daném tvaru používá základní povely a správně na ně reaguje zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit uplatňuje správné držení těla používá protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemoceni pohybového aparátu provede technicky správně kotoul vpřed a vzad a jeho obměny provede stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí provede přemet stranou provede přeskok přes zvýšené nářadí zajistí dopomoc jiným žákům při přeskoku provede valčíkový a polkový krok tančí na hudební motiv cvičí za doprovodu hudby provede správnou techniku šplhu prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí zásady chování a jednání v různém prostředí pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy; měření výkonů Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobatické prvky kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, váha předklonmo přemet stranou přeskok přes zvýšené nářadí - roznožka, skrčka taneční kroky - valčíkový, polkový tanec s hudebním doprovodem kondiční cvičení s hudebním doprovodem šplh na tyči Testování tělesné zdatnosti výkonostní testy
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor	

Atletika, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
běží správnou technikou provede vrh koulí využívá pohybové činnosti pro všestrannou	Atletika sportovní výstroj technika běhu

pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	nízké a vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý vrh koulí měření výkonů

Pohybové hry, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provede odbití míče oboruč vrchem, obouruč spodem, provede podání vede míč nohou, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč po přihrávce používá získané dovednosti v herních situacích rozlišuje správné postavení hráče v poli uplatní základní pravidla hry připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové hry odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra základy netradičních sportovních her – softball, ringo atd.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Plavání, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
plave více způsoby provede záchranu tonoucího	Plavání adaptace na vodní prostředí plavecké způsoby prsa, kraul, znak vytrvalostní plavání skoky do vody, startovní skok dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

Lyžařský kurz

výstupy	učivo
posoudí náročnost pohybu v horském prostředí dodržuje ekologické zásady pobytu v přírodě posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu provede dlouhý, střední a carvingový oblouk volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti)
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

Úpoly, 2 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
používá pádovou techniku – pád vzad, vpřed, stranou uplatní způsoby sebeobrany	pády základní sebeobrana

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vysvětlí význam pohybu pro zdraví vyjmenuje, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, a které zdraví škodí vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan, Bich (2. ročník): Ekologie přesahy z: Nj 1 (2. ročník): Sport a fitness, Nj 2 (2. ročník): Zdraví, Nj 2 (3. ročník): Sport a fitness	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
hodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika, 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; používá základní terminologické výrazy používá cvičení všestranně rozvíjející, protahovací a posilovací pro rozvoj pohybových dovedností provede akrobatické cviky v obměnách na základě svých schopností a dovedností provede přeskok provede cviky na kruzích používá základní názvosloví aerobiku dodržuje zásady bezpečnosti, zejména při hodu	Teoretické poznatky prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti technika a taktika odborné názvosloví; komunikace pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobacie, akrobatické řady rytmická gymnastika

granátem a vrhu koulí komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii hodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)	přeskok - roznožka, skrčka cvičení na kruzích - svis vznesmo, komíhání, houpání kondiční cvičení s hudbou cvičení se švihadly Testování tělesné zdatnosti výkonostní testy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: It (2. ročník): databáze	

Úpoly, 2 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
používá pádovou techniku uplatní sebeobranu	Úpoly pády základní sebeobrana

Atletika, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zhodnotit své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika běh terénem běh vytrvalostní a rychlostní hod granátem
přesahy z: It (2. ročník): databáze	

Pohybové hry, 26 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provede hod z místa a z rozběhu uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva	Pohybové hry košíková – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra

hodnotí výkon testuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji provede herní činnosti jednotlivce v košíkové a odbíjené použije získané dovednosti v herních situacích připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	základy netradičních sportovních her – softball, ringo, florball atd.
pokrytí průřezových témat ODS	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
provede první pomoc a odsun zraněného prokáže znalost zachování životních funkcí zraněného uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdraví Zdravý životní styl Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatel
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství, Op (3. ročník): Zdravý životní styl	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

	Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika, 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci vyhledá a analyzuje informace o pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti cvičí za doprovodu hudby posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky sestaví pohybové vazby s hudebním doprovodem prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	Teoretické poznatky zdroje informací o pohybových a sportovních aktivitách pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, akrobatické řady, sestava gymnastických prvků, přeskok - roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě - sešin, výmyk, podmet, rytmické cvičení s míči - sestava, cvičení na kladině (dívky), kondiční cvičení s hudbou Testování tělesné zdatnosti výkonostní testy

Atletika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti analyzuje a hodnotí pohybové činnosti porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika běhy, štafetový běh, skoky - trojskok, hody

Pohybové hry, 30 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci graficky prezentuje výsledky soutěží reaguje na vzniklé herní situace a řeší je zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové hry rozhodování kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné a obranné odbíjená - herní kombinace netradiční sportovní hry – softball, ringo, florball atd.

popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
pokrytí průřezových témat ODS	

Sportovně turistický kurz

výstupy	učivo
pohybuje se ve ztížených terénních a povětrnostních podmínkách orientuje se v terénu podle mapy, dodržuje zásady správného chování v přírodě provede střelbu ze vzduchovky dodržuje základní pravidla požární ochrany prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh topografie a orientace v terénu: pohyb v terénu, buzola, azimut měřítko mapy, mapové značky výstroj a výzbroj (zavazadlo), táboření, povětrnostní podmínky střelba ze vzduchovky zdravovědy - život ohrožující stavy
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví hodnotí své pohybové možnosti popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody přesahy z: Aj 1 (4. ročník): Zdraví a fitnes, Aj 1 (4. ročník): Změny	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových

	možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika, 15 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením uplatňuje osvojené způsoby relaxace posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost navrhne kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Teoretické poznatky regenerace a kompenzace zásady sportovního tréninku pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobacie, přeskok, šplh, cvičení na kruzích - v zákmihu vzpor skrčmo, kondiční cvičení s hudbou

Atletika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky uplatňuje osvojené způsoby relaxace připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Atletika běhy, běh v terénu, vytrvalostní běh, vícenásobné skoky, hod na cíl

Pohybové hry, 29 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky uplatňuje osvojené způsoby relaxace organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	Pohybové hry košíková – herní kombinace útočné a obranné odbíjená – herní kombinace útočné a obranné házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné a obranné netradiční sportovní hry – softball, ringo, florball atd.
pokrytí průřezových témat ODS	

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační technologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Informační technologie
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 99 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení pracovních úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, úzce souvisí s předměty matematika, fyzika, písemná a elektronická komunikace a seminář z informatiky. Učivo je rozděleno do jedenácti tématických celků. Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje informační vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- zdravé návyky pro používání IT
- důvěru ve vlastní schopnosti
- vztah k prostředkům informačních technologií jako běžným prvkům života

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup a týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v informatice směřuje k tomu, aby žáci zvládnuli pokročilou efektivní práci s informačními technologiemi. Tedy žák:

- techniku IT vnímá jako přirozenou součást života
- využívá technologické prostředky k plnění pracovních úkolů
- vyhledává v různých zdrojích informace a předává je vhodnou formou

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **čte hodnoty z grafu**
- **zapisuje hodnoty do grafu**
- **zvolí vhodný typ grafu**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **dodržuje NETiketu**
- **předá informace**
- **používá elektronické komunikační kanály**
- **používá nápovědu v aplikacích**
- **rozlišuje různé typy záznamových zařízení**
- **přečte data ze záznamového zařízení**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **najde vhodné informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu**
- **analyzuje a srovnává informace**
- **vytvoří výstup**
- **vybere vhodný program pro splnění úkolu**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**
- **zprovozní elektronické zařízení**
- **vysvětlí základní anglické odborné termíny z oblasti IT**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje systematicky a důsledně**
- **vyhledá informace o pracovních příležitostech**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**

- **správně formátuje písemný projev**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **píše všemi deseti na PC**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **vyslechne kritiku**
- **posoudí kritiku**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **orientuje se na trhu práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá konkrétní informace**
- **používá různé zdroje informací**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **přijme i jiné řešení než své**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **plánuje postup řešení**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

hardware, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	hardware osobní počítač principy fungování části periferie
pokrytí průřezových témat IKT	

software, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	základní a aplikační programové vybavení ochrana autorských práv licence nápověda, manuál
pokrytí průřezových témat IKT	

operační systém, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí pracuje v operačním systému – využívá strukturu dat a možnosti jejich uložení zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	data soubor složka souborový manažer nastavení operačního systému
pokrytí průřezových témat IKT	

textový procesor, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	rozšíření práce s textovým editorem hromadná korespondence spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…)
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Přítomnost, Pk (1. ročník): Psaní na klávesnici, Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

tabulkový procesor, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce,	rozšířená práce s tabulkovým procesorem vzorce

vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	grafy kontingenční tabulka spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…)
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: M (1. ročník): Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie, Tv (1. ročník): Gymnastika, M (3. ročník): Statistika	

internet - zdroj dat, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání komunikuje běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává posuzuje validitu informačních zdrojů a používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	informační zdroje práce s informacemi
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP ODS	
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Minulost, Dz (1. ročník): Zobrazení Země na mapách, Dz (1. ročník): zeměpis České republiky, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Amerika, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Asie, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Afrika	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

databáze, 3 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	aplikace databází
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Tv (2. ročník): Atletika přesahy z: Tv (2. ročník): Gymnastika	

software pro tvorbu prezentací, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
interpretuje získané informace a výsledky jejich	prezentace

zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) popíše základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Bich (2. ročník): Ekologie přesahy z: Dz (1. ročník): zeměpis České republiky, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Amerika, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Asie, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Afrika, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa	

internet - služby, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	informace práce s informacemi e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... využití techniky v komunikaci
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Přítomnost, Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

počítačové sítě, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zabezpečuje data před zneužitím, chrání data před zničením, dodržuje autorská práva	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti sdílení dokumentů a prostředků
pokrytí průřezových témat IKT	

softwarové aplikace, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
algoritmizuje úlohy a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	další aplikační programové vybavení základy tvorby maker a jejich použití

pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	
pokrytí průřezových témat IKT	

4.7.2 Účetní praktikum

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Účetní praktikum
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 29 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu účetní praktikum je rozvíjení vědomostí a dovedností potřebných pro zpracování informací ekonomického charakteru, účetních dokladů, efektivní hospodaření s finančními prostředky a využívání výpočetní techniky. Předmět rozvíjí praktické dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Úzce souvisí s předměty účetnictví, ekonomika, informační technologie. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, rozvíjí ekonomické a účetní dovednosti žáků.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali systematicky, pečlivě a přesně
- dodržovali platné zákonné předpisy a normy
- prováděli sebereflexi
- zvládali termínované plnění úkolů
- pracovali samostatně i v týmu

Strategie výuky

Využívána je metoda frontální výuky – výklad, vysvětlení s použitím schémat. Základem výuky je práce s účetními doklady, které si žáci samostatně zpracovávají, nejprve ručně, poté na počítači. Pro fixaci látky jsou používány metody ústního opakování a procvičování na příkladech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení obsahuje písemné testování dílčích schopností a dovedností, ústní ověřování výsledků

vzdělání a aplikaci dílčích poznatků v praxi. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy a aktuální zpětná vazba učitele.

Důraz je kladen na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.

Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se podílí na rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a odborných kompetencí. Utváří dovednosti řešit a zvládat problémy a problémové situace s využitím dostupných informací a pomůcek. Smyslem je vybavit žáka dovednostmi a kompetencemi pro reálné uplatnění na trhu práce, případně navazující odborné ekonomické vzdělávání.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **přečte data ze záznamového zařízení**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **poučí se z kritiky**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **formuluje podstatu problému**
- **plánuje postup řešení**

4. ročník, 1 h týdně, povinný

účetní software, 2 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
pracuje v účetním software	• seznámení s účetním programem, nastavení uživatele, nastavení DPH, číselných řad, počátečních stavů
pokrytí průřezových témat IKT	

vyhotovení a zaúčtování účetních dokladů, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhotoví účetní doklady všech typů zaúčtuje účetní doklady zkontroluje zaúčtování orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vyhotoví a zaúčtuje doklady pro účtování zásob zaúčtuje pořízení dlouhodobého majetku, vede evidenci pořízeného majetku, vypočítá a zaúčtuje odpisy majetku zaúčtuje výpis z bankovního účtu, pokladní doklady vystaví a zaúčtuje faktury vystavené zaeviduje a zaúčtuje faktury přijaté	• vyhotoví účetní doklady všech typů • zaúčtuje účetní dokladů všech typů
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Úč (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

zpracování souvislého příkladu, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhotoví účetní doklady dle zadání souvislého příkladu zaúčtujevyhotovené účetní doklady provede kontrolu účtování	• zpracuje účetní doklady všech typů fiktivní firmy dle zadání • zaúčtuje účetní dokladů všech typů fiktivní firmy dle zadání

účetní uzávěrka a závěrka, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zpracuje sestavu k DPH zpracuje měsíční závěrku	• zpracuje účetní uzávěrku • zpracuje účetní závěrku • vyhotoví účetní sestavy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Úč (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka přesahy z: Úč (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

4.7.3 Seminář z informatiky

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Seminář z informatiky
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 58 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu si žáci prohloubí znalosti o výpočetní technice, zejména teoretické znalosti o informatice, tedy konkrétně o oblasti hardware, počítačových sítí a legislativy spojené s informatikou. Cílem předmětu je připravit žáky na maturitu z informatiky.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, úzce souvisí s předměty matematika, fyzika, písemná a elektronická komunikace a informační technologie. Učivo je rozděleno do devíti tematických celků. Předmět seminář z informatiky připravuje žáky k tomu, aby získali vyšší odbornost a přehled o technice a službách v oblasti IT.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje informační vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- zdravé návyky pro používání IT
- důvěru ve vlastní schopnosti
- vztah k prostředkům informačních technologií jako běžným prvkům života

Strategie výuky

Při výuce předmětu seminář z informatiky je kombinována teoretická a praktická výuka. V teoretické výuce prolíná výklad s týmovou prací, v praktické části je použita individuální práce žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace písemného a ústního zkoušení a individuální praktické práce. Prověřovací okruhy odpovídají maturitním tezím.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v informatice směřuje k tomu, aby žáci zvládnuli pokročilou efektivní práci s informačními technologiemi. Tedy žák:
- techniku IT vnímá jako přirozenou součást života
- využívá technologické prostředky k plnění pracovních úkolů
- vyhledává v různých zdrojích informace a předává je vhodnou formou

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **dodržuje NETiketu**
- **předá informace**
- **používá nápovědu v aplikacích**
- **rozlišuje různé typy záznamových zařízení**
- **přečte data ze záznamového zařízení**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **analyzuje a srovnává informace**
- **najde vhodné informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu**
- **vytvoří výstup**
- **vybere vhodný program pro splnění úkolu**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**
- **zprovozní elektronické zařízení**
- **vysvětlí základní anglické odborné termíny z oblasti IT**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá cizojazyčné termíny v jiných předmětech**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá konkrétní informace**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (maturitní příprava)

Teoretické principy informatiky, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
používá binární číselnou soustavu používá odbornou terminologii	velikost informace kódování binární systém
pokrytí průřezových témat IKT	

Word, 8 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	makro formulář

řeší problémy a úlohy za použití textového a tabulkového editoru	styly hromadná korespondence sledování změn šablony
pokrytí průřezových témat IKT	

Algoritmizace, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vytváří jednoduché algoritmy	tvorba algoritmu, proměnné, vývojový diagram
pokrytí průřezových témat IKT	

Excel, 8 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů řeší problémy a úlohy za použití textového a tabulkového editoru	vzorce podmínka když matematické aplikace grafy
pokrytí průřezových témat IKT	

Hardware, 8 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
popíše a katalogizuje hardware	počítačové komponenty periférie historický vývoj komponent
pokrytí průřezových témat IKT	

Powerpoint, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	prezentace animace publikování prezentací
pokrytí průřezových témat IKT	

Práce s grafikou, 6 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů využívá funkce a služby sítě internet	úprava fotografií
pokrytí průřezových témat IKT	

Legislativa v informatice, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává využívá funkce a služby sítě internet popíše systém prodeje software	autorský zákon licencování software nákup software výměna dat
pokrytí průřezových témat IKT ODS	

Internet, 14 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává využívá funkce a služby sítě internet	prvky sítě aktivní prvky sítě pasivní topologie publikování na internetu redakční systémy styly
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: Aj 2 (4. ročník): Už jsi někdy...	

4.8 Odborné vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Ekonomika
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodiny.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, vysvětluje žákům základní ekonomické pojmy. Předává žákům poznatky o obchodních a podnikatelských aktivitách, rozvíjí u žáků vědomostní základnu v problematice tržního hospodářství.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, úzce souvisí s předměty účetnictví, praxe a poštovní, peněžní a logistické služby. Učivo je rozděleno v 1. ročníků do dvou tématických celků, ve 2. a 3. do tří tématických celků, ve 4. ročníku do čtyř tématických celků. Stěžejními tématy ekonomického vzdělávání jsou: podnikání a hospodaření podniku, národní hospodářství a ekonomická integrace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci: :

- vyhledávali a kriticky zpracovávali informace,
- uplatňovali komunikační schopnosti,
- naslouchali názorům druhých a argumentovali,
- orientovali se v ekonomických pojmech,
- zajímali se o společenské dění u nás i ve světě,
- přizpůsobili se změnám v tržním prostředí,
- získali důvěru ve vlastní schopnosti,

- odolávali stresovým situacím,
- využívali komplexně vědomosti z odborných předmětů.

Strategie výuky

Při výuce předmětu ekonomika jsou využívány formy individuální, frontální, párové a skupinové výuky.

Ve vhodných tématických celcích jsou využívány metody problémového a kooperativního vyučování, diskuse, práce s texty. Žáci vypracovávají a prezentují seminární práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně. U ústního projevu je hodnocena zejména odborná stránka projevu a aplikace souvislostí. Při hodnocení písemného projevu je kladen důraz na úroveň odborných znalostí.

Žáci jsou hodnoceni nejméně jedenkrát za pololetí z ústního projevu a z každého tématického celku prokáží své znalosti písemnou formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů a odborných kompetencí. Žák je veden k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich zpracovávání, používání odborné terminologie a schopnosti aplikovat nabyté odborné vědomosti v souvislostech.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **orientuje se v právních , ekonomických, administrativních a etických normách**
- **objasní podstatu a principy podnikání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá odbornou terminologii**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**

- **vhodně se prosazuje**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **obhájí názor na kritiku**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá podstatné informace**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **používá různé zdroje informací**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **zaznamenává informace**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijme i jiné řešení než své**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **formuluje podstatu problému**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **plánuje postup řešení**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Podstata a fungování tržní ekonomiky, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty • nabídka, poptávka • zboží • cena

pokrytí průřezových témat ODS ČŽP

Podnikání , 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
pracuje s obchodním zákoníkem a vyhledá potřebné informace určí druhy živností, popíše typy živností posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	• podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • podnikání podle obchodního zákoníku, zákona o živnostenském podnikání • etika podnikání • podnikání v rámci EU
pokrytí průřezových témat ODS ČSP ČŽP IKT	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Podnikové činosti , 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti určí optimální výši zásob vypočítá zhodnocení investice určí metodu tvorby ceny využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců vyhodnocuje silné a slabé stránky konkurenčních firem stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny	• hlavní činnost • zásobovací činnost • investiční činnost, druhy investic v oboru • prodejní činnost • financování podniku
pokrytí průřezových témat ODS IKT ČŽP	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan, Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku přesahy z: On (2. ročník): Člověk jako občan	

Majetek podniku a jeho hospodaření , 36 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí optimální výši zásob vypočítá zhodnocení investice vypočte hodnoty zdrojů majetku	• struktura majetku • dlouhodobý majetek, oběžný majetek • finanční majetek

rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku	• struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty, Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace, Úč (2. ročník): krátkodobý finanční majetek	

Mzda, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vypočítá daň z příjmu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	• mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
pokrytí průřezových témat ČSP	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Daňová soustava, zákonné odvody , 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vypočítá daň z příjmu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhotoví daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	• sociální a zdravotní pojištění • zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu • přímé a nepřímé daně • daně z příjmu • daňová evidence
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo, Úč (3. ročník): mzdové účetnictví přesahy z: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Národní hospodářství a EU , 28 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, zná její důsledky uvede příklady vazby profilující specializace na další odvětví národního hospodářství srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu odhadne vliv základních opatření měnové politiky a změn měnových kurzů na ekonomiku státu a oboru vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak	• struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • státní rozpočet • Evropská unie

se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	
pokrytí průřezových témat IKT ODS	
přesahy do: M (3. ročník): Statistika přesahy z: Dz (1. ročník): Evropská unie	

Finanční trh , 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby popíše základní náležitosti cenného papíru popíše rozdíly mezi RM systémem a burzou charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	• struktura finančního trhu • banky – centrální banka, funkce, komerční banky • investiční a podílové fondy, penzijní fondy • platební styk v národní a zahraniční měně • peníze, cenné papíry • úroková míra • burza – druhy, RM systém
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství, On (3. ročník): Člověk a právo, Úč (3. ročník): finanční majetek, úroky přijaté, placené přesahy z: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství, Úč (3. ročník): finanční majetek, úroky přijaté, placené	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Ekonomika dopravy, marketing, 24 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu popíše jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodně je využije	• marketingový plán • průzkum trhu • produkt • cena • distribuce – prodejní cesty • propagace – reklama, konkurence • podpora prodeje, osobní prodej • publicita • doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh

vyjmenuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru sestaví marketingový mix produktu použije nástroje pro podporu prodeje vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	• provozně ekonomický systém v dopravním podniku • marketingové prostředí dopravních firem • marketingový informační systém dopravních firem • marketingový mix v dopravních službách • státní politika v dopravě
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy z: Úč (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

Management, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje styly řízení vytvoří typový příklad organizační struktury firmy hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů popiše psychologické, sociální a etické aspekty řízení a vedení provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění uvede na příkladu rozhodovací metody na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	• plánování • organizování • rozhodování • motivace a vedení lidí • kontrola • psychologické, sociální a etické aspekty
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: Op (3. ročník): Komunikace, Op (3. ročník): Osobnost pracovníka firmy, Op (4. ročník): Týmová práce přesahy z: Op (4. ročník): Osobnost vedoucího pracovníka, Op (4. ročník): Týmová práce, ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Pracovní právo, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • vysvětli práva a povinností zaměstnance a zaměstnavatele vyhledá příslušnou právní úpravu zákoníku práce • vyhledá příslušnou právní úpravu zákoníku práce vysvětli práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • vysvětli práva a povinností zaměstnance a zaměstnavatele napiše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy, uvede další způsoby vzniku pracovního poměru	• pojem pracovněprávní vztah, prameny pracovního práva • účastníci pracovněprávních vztahů, práva a povinnosti subjektů pracovněprávních vztahů • způsoby vzniku pracovního poměru, pracovní smlouva • změny pracovního poměru • způsoby skončení pracovněprávního vztahu • bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pojem škoda, druhy škod • odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatele za vzniklou škodu • práce konané mimo pracovní poměr

vysvětli způsoby změny pracovního poměru • vysvětli způsoby změny pracovního poměru vysvětlí způsoby skončení pracovněprávního vztahu • vysvětlí způsoby skončení pracovněprávního vztahu vysvětlí povinnosti a práva na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pojem škoda • vysvětlí povinnosti a práva na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pojem škoda popíše způsob evidence pracovních i nepracovních úrazů • popíše způsob evidence pracovních i nepracovních úrazů vypočítá náhradu škody při vzniklém pracovním úrazu • vypočítá náhradu škody při vzniklém pracovním úrazu na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty, (4. ročník): Člověk a právo	

Obchodně závazkové vztahy, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí vztah obchodního zákoníku a občanského zákoníku v obchodně závazkových vztazích • vysvětlí vztah obchodního zákoníku a občanského zákoníku v obchodně závazkových vztazích rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv • rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků • srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků vysvětlí důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	• obchodně závazkové vztahy • typy smluv • zajištění závazků • reklamace, odpovědnost za vady, prodlení
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty	

4.8.2 Účetnictví

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Účetnictví
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 161 hodin.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Účetnictví si žáci osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování informací ekonomického charakteru, efektivní hospodaření s finančními prostředky a využívání výpočetní techniky. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, úzce souvisí s předměty ekonomika, matematika a informační technologie. Učivo je rozděleno ve druhém a třetím ročníku do osmi celků, ve čtvrtém ročníku je zařazen jeden tematický celek. Probíraným učivem žáci získávají znalosti a dovednosti dlouhodobé povahy potřebné pro praktický soukromý i profesní život.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali systematicky, pečlivě a přesně
- dodržovali platné zákonné předpisy a normy
- prováděli sebereflexe
- zvládali termínované plnění úkolů
- pracovali samostatně i v týmu

Strategie výuky

Především v úvodu výuky jsou ve větší míře využívány metody frontální výuky – výklad, vysvětlení. Při výkladu jsou používána schémata. Po zvládnutí základních principů je uplatňována skupinová diskuse. Pro fixaci látky jsou používány metody ústního opakování a procvičování na příkladech. Základem výuky je práce s účetními doklady.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení obsahuje písemné testování dílčích schopností a dovedností, ústní ověřování výsledků vzdělání a aplikaci dílčích poznatků v praxi. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy a aktuální zpětná vazba učitele.

Důraz je kladen na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.

Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se podílí na rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence. Utváří dovednosti řešit a zvládat problémy a problémové situace s využitím dostupných informací a pomůcek. Smyslem je vybavit žáka dovednostmi a kompetencemi pro reálné uplatnění na trhu práce, případně navazující odborné ekonomické vzdělávání.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **popíše postup řešení**
- **používá kalkulačku**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **plní zadané úkoly**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **rozlišuje priority**
- **pružně reaguje na změny**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **třídí informace**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá odbornou terminologii**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vysvětlí obsah slov a sdělení**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **formuluje základní myšlenku**
- **názor podloží fakty**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **vhodně se prosazuje**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**

- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **posoudí kritiku**
- **poučí se z kritiky**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **zaznamenává informace**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **formuluje podstatu problému**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **rozpoznává problém**
- **plánuje postup řešení**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

účetní doklady, druhy, náležitosti, vyhotovování, opravy účetních dokladů, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zpracuje informací rozumí a zpracovává ekonomické informace vyhotoví účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci vytvoří samostatně základní účetní doklady	• účetní doklady - druhy, náležitosti • zásady pro vyhotovování dokladů, jejich opravy • zpracování, kontrola a oběh účetních dokladů • vyhotovení základních pokladních dokladů • vyhotovení základních dokladů skladové evidence
přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty	

majetek podniku, inventarizace, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v majetkové struktuře podniku, vysvětlí inventarizaci majetku a závazků zatřídí jednotlivé složky majetku, zaeviduje je na odpovídající účetní doklady,popíše a vysvětlí inventarizaci	• charakteristika majetku podniku • způsoby pořízení a oceňování majetku • inventarizace majetku a závazků
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do:	

Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření přesahy z: Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření , Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty

rozvaha – aktiva, pasiva, změny rozvahových položek , 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
sestrojí rozvahu a charakterizuje její složky,chápe vztahy mezi aktivy a pasivy vysvětlí aktiva, pasiva, sestrojí rozvahu	• funkce a struktura rozvahy • praktické příklady konstrukce rozvahy • typické změny rozvahových položek

účet, obraty a zůstatky na účtech, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
otevře syntetické rozvahové účty sestrojí a popíše rozvahové účty otevře výsledkové, závěrkové účty, dokáže se orientovat v účtové osnově sestrojí a vysvětlí závěrkové účty aplikuje zásady podvojnosti a souvztažnosti vysvětlí a vyhotoví souvztažný a podvojný účetní zápis	• podstata a forma účtů • typy účtů • podvojný a souvztažný účetní zápis • zásady a postupy při účtování • směrná účtová osnova, účtový rozvrh • obraty a zůstatky na účtech

doklady ve finančním účetnictví, 14 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhotoví pokladní doklady, orientuje se v bankovním výpisu vyhotoví a zpracuje pokladní doklady, popíše a vysvětlí bankovní výpis vyhotoví FAV, FAP	• hotovostní a bezhotovostní platební styk • účty pokladna, běžný účet, krátkodobý úvěr, ceniny a peníze na cestě • proúčtování základních účetních operací finančního účetnictví – dlouhodobý majetek, pohledávky a závazky, zúčtování se zaměstnanci, ostatní závazky vůči zaměstnancům, náklady a výnosy
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty	

skladní účetnictví, 19 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhotoví doklady ze skladové evidence materiálu vyhotoví a vysvětlí základní doklady skladové evidence základní účtování o zásobách	• charakteristika a členění zásob • pořízení zásob, ocenění a jejich evidence • DPH při pořízení - podstata a fungování • spotřeba materiálu • prodej zboží
pokrytí průřezových témat ČŽP	

podstata a význam účetnictví, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	• vymezení účetnictví • podstata a význam účetních informací
pokrytí průřezových témat ODS	

krátkodobý finanční majetek, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhotoví pokladní doklady, orientuje se v bankovním výpisu vyhotoví a zpracuje pokladní doklady, popíše a vysvětlí bankovní výpis	• struktura zdrojů majetku • schéma rozdělení krátkodobého finančního majetku • financování podniku
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

dlouhodobý majetek, 13 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje pořízení, vyřazení a odpisování DLM	• charakteristika a členění dlouhodobého majetku • způsoby pořízení a oceňování majetku • opotřebení majetku - odpisy • výpočty a účtování odpisů • vyřazení dlouhodobého majetku
pokrytí průřezových témat ODS	

mzdové účetnictví, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vypočítá mzdu a dokáže ji zaúčtovat včetně odvodů pojištění orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH	• mzda - její struktura • výpočet čisté mzdy, odvody zdravotního a sociálního pojištění • nemocenské dávky • účtování mezd
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody	

finanční majetek, úroky přijaté, placené, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje o finančních účtech účtuje o výsledkových účtech rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití	• inventarizace v pokladně - účtování rozdílů • účtování v cizí měně, analytická evidence • kurzové rozdíly • ceniny - stravenky
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh přesahy z: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh	

metody AB při účtování zásob, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
oceňuje příslušnými cenami pořízení materiálu účtuje jiné způsoby pořízení materiálu	• rozdíl při účtování zásob metodou A a B • účtování inventarizačních rozdílů

jiné způsoby pořízení materiálu, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
účtuje jiné způsoby pořízení materiálu	• pořízení materiálu ze zahraničí

zpracovává inventarizaci, účtuje inventarizační rozdíly účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	• pořízení materiálu se zálohou • reklamace
pokrytí průřezových témat ČŽP	

zúčtovací vztahy, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje o pohledávkách a závazcích	• zúčtování se zaměstnanci - pohledávky, závazky • pohledávky a závazky v obchodním styku • zúčtování daní
pokrytí průřezových témat ODS	

třídění a účtování nákladů, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje o výsledkových účtech	• rozdělení nákladových účtů • zásady pro účtování nákladů

třídění a účtování výnosů, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje o výsledkových účtech	• rozdělení výnosových účtů • zásady pro účtování na výnosových účtech

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Kapitálové účty, účetní uzávěrka a závěrka, 29 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
účtuje o kapitálových účtech účtuje daňové povinnosti včetně jejich úhrady vysvětlí tvorbu účtu zisku a ztrát zpracuje účetní závěrku zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek	• postup při účetní uzávěrce • zjištění výsledku hospodaření • transformace účetního výsledku hospodaření na daňový základ • účet zisků a ztrát • účetní závěrka • výkazy a přílohy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Úp (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka, Ek (4. ročník): 9. Ekonomika dopravy, marketing přesahy z: Úp (4. ročník): zaúčtování účetních dokladů, Úp (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

4.8.3 Písemná a elektronická komunikace

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 99 hodin.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu písemná elektronická komunikace je naučit žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače, tj. vytvořit základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci získají dovednost vyhotovovat vybrané druhy písemností a využívat šablony dopisních předtisků v normalizované úpravě.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do ŠVP pro zvýšení uplatnitelnosti žáka, vychází ze vzdělávací oblastí Sociální a profesní komunikace, úzce souvisí s předměty ekonomika, účetnictví, informační technologie a český jazyk. Učivo je rozděleno do jedenácti tématických celků. Stěžejní dovedností je ovládání psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. U žáků je rozvíjena dovednost vyhotovovat jednotlivé typy obchodních a osobních písemností, komunikovat se zákazníkem pomocí elektronické pošty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, pracoval kvalitně a pečlivě, vážil si práce jiných lidí a byl schopen kriticky posuzovat výsledky své práce. Ve výuce je preferován kultivovaný písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti.

Strategie výuky

U žáků je rozvíjena dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou s využitím počítačového programu ZAV. S úpravou úředních písemností podle CSN normy jsou seznamováni formou výkladu, motivačního rozhovoru, práce s odborným textem, samostatné individuální práce, praktického vyhotovování písemností, diskuse, studia odborné literatury, vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V 1. ročníku je žák hodnocen na základě výsledků, kterých dosáhl během práce v programu ZAV – psaní na PC klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Výsledky zpracuje program ZAV. Učitel zhodnotí celkové výsledky práce studenta v jednotlivých časových etapách.

Ve 2. ročníku žák získává dovednost samostatně vypracovat písemnosti normalizovanou úpravou. Písemné praktické dílčí zkoušení je prováděno prostřednictvím testů – vyhotovením písemností podle zadání vyučujícího. U písemností jsou hodnoceny zejména

obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost a estetická úroveň písemnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí celkovou funkční a mediální gramotnost, schopnost řešit problémy, komunikační dovednosti - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné i verbální podobě, jazykově správně prezentovat názory své i ostatních. Žák získává dovednost verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a zákazníky a získává motivaci k úspěšné pracovní kariéře. Předmětem prolínají průřezová témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **pružně reaguje na změny**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **třídí informace**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**
- **objasní právní a pracovně právní normy**
- **prezentuje loajálnost k zaměstnavateli**
- **objasní podstatu a principy podnikání**
- **orientuje se v právních , ekonomických, administrativních a etických normách**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**

- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **správně formátuje písemný projev**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **vysvětlí obsah slov a sdělení**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **píše všemi deseti na PC**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **aplikuje pravidla pravopisu**
- **formuluje základní myšlenku**
- **aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu**
- **indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **řadí slova v logickém sledu**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**
- **vhodně se prosazuje**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny**
- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **spotřebitelsky se orientovat na trhu**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **respektuje názory jiných**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **posoudí kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **vyjádří názor na kritiku**

- **posoudí v dané životní etapě své možnosti**
- **orientuje se na trhu práce**
- **rozvíjí své zájmy**
- **odhaduje, posuzuje situace**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **čte s porozuměním**
- **určí hlavní myšlenku**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyjádří vlastní názor na text**
- **naslouchá s porozuměním**
- **používá různé zdroje informací**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **popíše své úspěchy**
- **plánuje studijní činnosti**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **využívá další studijní příležitosti**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **ovládá své city a emoce**
- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **formuluje podstatu problému**
- **rozpoznává problém**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **plánuje postup řešení**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Psaní na klávesnici, 66 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou	• psaní na klávesnici PC všemi deseti a naslepo

hmatovou metodou opisuje z předlohy (papíru) pracuje s internetem	• nácvik malých a velkých písmen • nácvik diakritických a interpunčních znamének • nácvik číslic a značek
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): textový procesor	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Základy psaní na klávesnici PC - pokračování, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
ovládá rychle a přesně klávesnici PC desetiprstovou metodou poslepu opisuje z předlohy (papíru)	Psaní na klávesnici PC všemi deseti a naslepo • pokračování psaní v programu ZAV - cvičení 900 - 1200 + příslušné testy
pokrytí průřezových témat IKT	

Písemný styk a organizace písemného styku, 1 vyučovací hodina

výstupy	učivo
píše podle diktátu opisuje z předlohy (papíru) uplatňuje pravidla normalizované úpravy zpracuje písemnosti, upravuje je podle ČSN vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• psaní adres do adresního rámce • pravidla stylizace dopisů a dokumentů
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT ODS	

Písemnosti v hospodářském styku, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zajišťuje oběžný majetek, prodej zboží a služeb, realizaci dodávky vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zpracuje na PC poptávku, nabídku, objednávku • vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy z: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činosti , Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Písemnosti právního charakteru, 3 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
sestaví, napíše na PC příslušné písemnosti vyplněním formuláře nebo formou individuální stylizace vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• plná moc • potvrzenka • dlužní úpis

Písemnosti při organizování a řízení podniku, 2 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
zpracuje na PC běžné vnitropodnikové písemnosti	vnitropodnikové písemnosti:

v souvislosti s řízením podniku vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• příkaz • oběžník

Personální písemnosti, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
píše personální písemnosti vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• žádost o místo • životopis, posudek • dohody se zaměstnavatelem • výpovědi, ukončení pracovního poměru
přesahy z: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Písemnosti osobního charakteru, 3 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
sestaví a napíše na PC osobní dopisy vedoucích pracovníků vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• blahopřání • poděkování, kondolence • omluvy • doporučující dopisy
přesahy z: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Žádosti občanů organizacím, 2 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
objasní zásady občanské korespondence vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• sestaví žádost (upozornění) občana organizaci

Manipulace s dokumenty, 1 vyučovací hodina

výstupy	učivo
eviduje písemnosti, uplatňuje zásady manipulace s písemnostmi	• přijetí, evidence, archivace, skartace dokladů
přesahy do: Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření , Úč (2. ročník): účetní doklady, druhy, náležitosti, vyhotovování, opravy účetních dokladů, Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace, Úč (2. ročník): doklady ve finančním účetnictví, Ek (4. ročník): 11. Pracovní právo , Ek (4. ročník): 12. Obchodně závazkové vztahy	

Využití techniky v komunikaci, 1 vyučovací hodina

výstupy	učivo
pracuje s internetem komunikuje s klienty v cizím jazyce komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	• využití mobilních telefonů • elektronická pošta • internet • diktafon • internetbanking

4.8.4 Doprava a přeprava

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Doprava a přeprava
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 231 hodina.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je získání a rozvíjení odborných vědomostí a dovedností, které žákům umožní uplatnění v oblasti provozu a ekonomice dopravy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava. Úzce souvisí s předměty logistika, přeprava a zasílatelství, praxe, řízení motorových vozidel a ekonomika. Učivo je rozděleno do jedenácti celků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v dopravě a přepravě k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k odborným poznatkům, které se týkají dopravy a přepravy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k dopravě a přepravě jako součásti společenského, kulturního a ekonomického děni v návaznosti na EU

Strategie výuky

Při výuce předmětu doprava a přeprava je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software). Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k zvládaní jednotlivých tématických celků jsou využity další vyučovací metody:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC
- aktivizační hry s odbornou tématikou
- žákovské soutěže
- diskuze
- simulace

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami), ústním zkoušením. Každý tématický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní problémy v dopravě a přepravě, tj. určí příčinu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne varianty řešení, zdůvodní, vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomosti a zkušenosti,
- spolupracovat v týmovém řešení úkolů,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V konkrétních tématických celcích se rozvíjí zejména témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Člověk a životní prostředí

Odborné vzdělávání v dopravě a přepravě vede žáky k tomu, aby si především:

- osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Absolvent je vzděláván, aby byl připraven:

- pro různé alternativy pracovního uplatnění oboru
- úspěšné prosazení na trhu práce a budování profesní kariéry,
- být zodpovědný za vlastní život,
- k celoživotnímu učení a vzdělávání.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **najde vhodné informace**
- **vytvoří výstup**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **identifikuje klíčové informace**
- **formuluje základní myšlenku**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **respektuje názory jiných**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **poučí se z kritiky**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá podstatné informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **plánuje studijní činnosti**
- **střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny**
- **vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijme i jiné řešení než své**
- **ovládá své city a emoce**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Bezpečnost práce, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP

poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Práce a zaměstnání	

Základní pojmy v dopravě, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	• pojem dopravy a přepravy • historický vývoj, současnost, moderní • trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí • dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě přesahy z: Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací, Dz (1. ročník): Dopravní zeměpis - předmět studia	

Základní přepravní a obchodní podmínky, 39 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků výjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývajících se dopravou charakterizuje náležitosti smluv	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • základní dokumenty, standardy k přepravě • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	
přesahy do: Px (2. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Dopravní a přepravní prostředky, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry • systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků • zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Px (2. ročník): Dopravní a přepravní prostředky přesahy z: (3. ročník): Mechanika	

Dopravní infrastruktura, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii popíše údržbu a rekonstrukci dopravních cest	• základní prvky dopravní infrastruktury • dopravní cesty a jejich rozdělení • návaznost dopravních cest v rámci EU a ve

	světě • optimalizační metody • provozní podmínky na dopravních cestách • údržba a rekonstrukce dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Dopravní a přepravní provoz, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• specifika dopravy a přepravy • bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě • dispečerská práce • nakládka • ukazatele pro posouzení výkonu dopravní firmy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	

Nekonvenční doprava a přeprava, 8 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	• potrubní systémy • lanové a nadzemní dráhy • eskalátory a jiné systémy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Dopravní a přepravní provoz, 40 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady kalkuluje ceny za přepravu ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích výjmenuje zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků rozezná specifika přepravy na dopravních cestách popíše historii, současnost i moderní trendy v dopravě vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí orientuje se v základních obecně závazných	• dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • kalkulace přepravy • právní normy z oblasti dopravy • dopravní technologie • přepravní řády • kriteria pro výběr dopravních prostředků

právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury ovládá dopravní technologie vyhledá a používá vnitrostátní a mezinárodní normy pro speciální přepravy a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíše technologické podmínky nekonveční dopravy a přepravy orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě , Px (2. ročník): Dopravní a přepravní prostředky, Px (2. ročník): Dopravní infrastruktura, Px (2. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Legislativa v dopravě, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury vyhledá vnitrostátní a mezinárodní normy pro speciální přepravy a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie	• mezinárodní dohody • základní zákony • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Px (2. ročník): Legislativa v dopravě přesahy z: Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě	

Dopravní geografie ČR a světa, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitější zahraniční trasy orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa	• celosvětové dopravní a přepravní sítě - hlavní evropské trasy • sledovací a naváděcí dopravní systémy • koridory • dálnice • vodní cesty
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Dz (1. ročník): zeměpis České republiky přesahy z: Dz (1. ročník): zeměpis České republiky, Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě , Px (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa , Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa	

Dopravní politika, 19 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitější zahraniční trasy vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	• dotace v dopravě • principy dopravní politiky • základní dopravní obslužnost • oblasti dopravní polity • dopravní politika EU • dopravní politika ČR
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	

4.8.5 Přeprava a zasílatelství

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Přeprava a zasílatelství
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 215 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti z oblasti zabezpečování dopravního a přepravního procesu v dopravních a zasilatelských firmách a dále vytvářet u žáků předpoklady řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod .

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava, úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, logistika, ekonomika a informační technologie.
Učivo je rozděleno do 17 celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru
- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Při výuce předmětu doprava a přeprava je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software). Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k zvládaní jednotlivých tématických celků jsou využity další vyučovací metody:

- samostatná práce

- skupinové vyučování
- práce s PC
- aktivizační hry s odbornou tématikou
- žákovské soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami), ústním zkoušením. Každý tématický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní problémy v dopravě a přepravě, tj. určí příčinu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne varianty řešení, zdůvodní, vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomosti a zkušenosti,
- spolupracovat v týmovém řešení úkolů,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Na konkrétních tématických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **čte hodnoty z grafu**
- **zapisuje hodnoty do grafu**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **třídí informace**
- **vyhledá informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **analyzuje a srovnává informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**

- **plní zadané úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje systematicky a důsledně**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **vyhledá informace o pracovních příležitostech**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá odbornou terminologii**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **respektuje názory jiných**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá podstatné informace**
- **určí hlavní myšlenku**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **popíše své úspěchy**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **plánuje studijní činnosti**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě , 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

používá základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy používá odbornou dopravní terminologii	• dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží , 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace	• základní dokumenty, standardy k přepravě • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží přesahy z: Px (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Dopravní a přepravní prostředky, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Dopravní infrastruktura, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• koridory • dopravní cesty • dálnice • tranzitní systémy • rozdělení dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní infrastruktura přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní infrastruktura	

Dopravní a přepravní provoz, 20 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhne nejvýhodnější trasu přepravy popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod	• bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě, AETR • dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • struktura dopravní firmy • softwarové vybavení dopravních firem • přepravní doklady • ukazatele výkonu dopravy • přepravní řády • oblasti činnosti zasilatele • IDOS

orientuje se v oblastech činnosti zasilatele popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků popíše nakládku a vykládku zboží popíše práci dispečera dopravy vysvětlí postup při hodnocení výkonů dopravní firmy	• technologie přepravy osob • práce dispečera • optimalizace dopravních cest
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz, (3. ročník): Výuka pravidel v silničním provozu	

Dopravní geografie ČR a světa, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa	• sledovací a naváděcí dopravní systémy • dopravní cesty • trasování specifických zásilek • dopravní obslužnost • územní uspořádání dopravních sítí
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Dopravní politika, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v dopravní politice ČR	• oblasti dopravní poliky • dopravní politika EU • dopravní politika ČR
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	

Profesní a jiné organizace, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

vyjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou	• národní organizace • mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat ČSP	

výklad základních zasilatelských pojmů, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou zasilatelskou terminologii používá vzorová pravidla pro zasilatelské služby Fiata vytvoří zasilatelskou smlouvu vysvětlí podstatu doložek incoterms	• zasílatelská smlouva • zasílatelství vnitrostátní a mezinárodní • základní povinnosti smluvních stran v zasílatelské smlouvě • všeobecné zasílatelské podmínky Svazu spedice a logistiky ČR • vzorová pravidla pro zasílateské služby (FIATA) • Incoterms
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	

Oblasti činnosti zasílatele, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
používá odbornou zasilatelskou terminologii vytvoří poptávku po přepravě vytvoří nabídku přepravních služeb zpracuje objednávku přepravy	• poptávka • nabídka • objednávka • další ustanovení • obchodní kontrakt ve vztahu k zasílateli • odpovědnost
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

4. ročník, 4 h týdně, povinný

Dopravní a přepravní provoz, 21 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů navrhuje optimalizaci dopravního procesu ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR	• dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • vzorce pro výpočet dopravních ukazatelů • výkonové ukazatele • variabilní a fixní náklady • vozový park • dopravní obslužnost
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy z: Px (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz,	

Px (4. ročník): Dopravní a přepravní prostředky

Nekonvenční doprava a přeprava, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíšet technologické podmínky nekonveční dopravy a přepravy orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíše technologické podmínky nekonveční dopravy a přepravy	• potrubní systémy • lanové a nadzemní dráhy • eskalátory a jiné systémy • technologické podmínky nekonvenční dopravy a přepravy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Legislativa v dopravě, 21 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
výjmenuje základní dopravní legislativu EU a orientuje se v mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR vyjmenuje a popíše obsah předpisů týkajících přepravy	• mezinárodní vládní a nevládní organizace • mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Px (4. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní politika, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	• oblasti dopravní poliky • dopravní politika EU • dopravní politika ČR
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	

Organizace zasílatelské firmy, 15 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
Charakterizuje organizací zasilatelské firmy	• vzorové organizační schéma • jednotlivé úseky firmy a jejich stručný popis
pokrytí průřezových témat ČSP	

FIATA - dokumenty a formuláře, 28 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
Charakterizuje náležitosti dokumentů a formulářů Fiata	• dokumenty • formuláře • neutrální letecký nákladní list
pokrytí průřezových témat ČSP	

Služby poskytované zasílatelem, 21 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje a popíše služby poskytované zasilatelem	• odborné zasílatelské služby • zajišťování námořní přepravy, železniční

zprostředkuje námořní ,železniční a leteckou přepravu zajistí přepravu nebezbečného zboží zprostředddkuje nadrozměrnou přepravu zajistí přepravu rychle zkazitelného zboží	přepravy, silniční přepravy, přepravy po vnitrozemských vodních cestách, letecké přepravy, sběrné služby, přepravy těžkých a nadrozměrných nákladů, výstavních a veletržních akcí, dalších služeb, kontejnerových přeprav, kombinované přepravy, přepravy nebezpečného zboží
pokrytí průřezových témat ČSP	

4.8.6 Obchodní psychologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Obchodní psychologie
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 66 hodin.
Učební osnova je platná od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu aplikovaná psychologie je rozvíjet u žáků poznání vlastní osobnosti a respektování osobnosti druhých, osvojit si dovednosti v jednání s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků projevy kulturního chování, společenské etikety a profesního vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Sociální a profesní komunikace, úzce souvisí s předměty občanská nauka,logistika a s předmětem praxe. Učivo je rozděleno do čtrnácti tématických celků. Ve výuce se žáci seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, sociální psychologie, se základy prodejních dovedností a společenského chování. Důraz je kladen na rozvoj profesních komunikačních dovedností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden tak, aby zvládal empatii při hodnocení dění kolem sebe a projevů osob. Jednal v souladu s pravidly společenského chování a etickými normami. Uplatňoval profesionální přístup ke klientům. Měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení. Nenechal sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek. Preferoval zdravý životní styl a péči o duševní zdraví.

Strategie výuky

Poznatky jsou žákům předávány formou řízeného rozhovoru, výkladu učitele, diskusí. Využívány jsou také rozbory modelových a profesních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděné znalostními testy, ústním zkoušením a řešením modelových situací. Vyhodnocováno je plnění předem stanovených kritérií, úroveň zpracování a prezentace zadaných úkolů, tvořivost při realizaci rétorických cvičení a modelových situací a aktivní přístup žáka k výuce. Žáci provádějí sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět má výrazný podíl na rozvoji komunikativních kompetencí v rámci profesního jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně prezentovali sebe i firmu, účastnili se aktivně diskuse, respektovali názory druhých, vyjadřovali se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Výuka předmětu aplikované psychologie přispívá k získání dovedností pracovat v týmu, jednat asertivně a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Předmětem prolínají průřezová témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **vyhledá informace**
- **analyzuje a srovnává informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **vytvoří výstup**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **plní zadané úkoly**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **rozlišuje priority**
- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **třídí informace**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá pravidla společenského chování**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **používá účelně neverbální komunikační prostředky**
- **využívá modulace hlasu**

- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**
- **argumentuje věcně a logicky**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor**
- **podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **pečuje o své zdraví**
- **dokáže být členem různých skupin**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **respektuje názory jiných**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **obhájí názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **vyslechne kritiku**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyjádří vlastní názor na text**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **vyhledá podstatné informace**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **popíše své úspěchy**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**
- **reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **přijme i jiné řešení než své**
- **obhájí svůj způsob řešení - argumentuje**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Význam psychologie v životě člověka, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí význam psychologie v životě člověka vysvětlí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském a profesním životě vysvětlí základní směry psychologie jako vědy popíše metody psychologie vysvětlí podstatu psychologických procesů	historie psychologie metody psychologie psychické procesy vjemy, paměť, učení, myšlení, city, fantazie, vůle, temperament, charakter
pokrytí průřezových témat ODS, ČSP	

Osobnost člověka, zdravý životní styl, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní pojem osobnost člověka vyjmenuje a popíše základní typy osobnosti charakterizuje jednotlivá období vývoje psychiky člověka debatuje o faktorech utvářejících osobnost uplatňuje techniky poznávání osobnosti popíše základní techniky péče o duševní zdraví vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví objasní důsledky soc. patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti uplatňuje zásady zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	osobnost člověka poznávání osobnosti vývojová období psychiky člověka typologie osobnosti zdravý životní styl, zdravá výživa duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
pokrytí průřezových témat ODS, ČŽP	
přesahy z: Tv (3. ročník): Péče o zdraví	

Komunikace a společenské chování, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše národní zvyklosti a tradice etnik a vysvětlí, jak se odrazí ve způsobu komunikace vysvětlí teoretické a praktické zásady interakce a komunikace rozliší způsoby komunikace jako základního prostředku spolupráce používá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky debatuje o manipulativních taktikách komunikace uplatňuje zásady verbální i neverbální komunikace ovládá základní pravidla asertivity používá racionální argumentaci	verbální a neverbální komunikace profesní komunikace společenské chování a profesní vystupování konflikt řešení konfliktů asertivita asertivní metody řešení konfliktů

uplatňuje zásady společenského chování uplatňuje zásady profesního vystupování a společenského chování při prezentaci firmy vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky zdolávání řeší interpersonální situace uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací jedná asertivně komunikuje v cizím jazyce	
pokrytí průřezových témat IKT ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova On (3. ročník): Člověk v lidském společenství přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Ek (4. ročník): Management	

Osobnost klienta, osobnost pracovníka firmy, 6 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
charakterizuje osobnost klienta navrhne techniky poznávání osobnosti klienta rozpozná typy zákazníků používá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky uplatňuje zásady komunikace uplatňuje zásady společenského chování uplatňuje zásady profesního vystupování a společenského chování při prezentaci firmy charakterizuje osobnost pracovníka firmy charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a přepravních firmách uplatňuje profesní etiketu a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	osobnost klienta typy zákazníků a psychologické základy jejich jednání osobnost pracovníka firmy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Ek (4. ročník): Management	

Řešení profesních situací a prodejní dovednosti, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uplatňuje techniky poznávání osobnosti provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace uplatňuje profesní etiketu a bezpředsudkový přístup k zákazníkům reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti klienta řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových řeší profesní situace jedná profesionálně při prodejních dovednostech vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	řešení profesní situace - jednání s klientem obchodní jednání, prodejní rozhovor: • příprava prodejního rozhovoru • navázání kontaktu • zjištění potřeb klienta • nabídka produktu, prezentace • námitky a jejich řešení, argumentace • uzavření obchodu • vyhodnocení prodejního rozhovoru řešení modelových situací prezentace produktu argumentace při obchodním jednání cizojazyčná komunikace

naváže kontakt s klientem zjistí potřeby klienta argumentuje vybere adekvátní strategie obchodního jednání na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání používá racionální argumentaci vyhodnotí prodejní rozhovor samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně a jazykově správně	
pokrytí průřezových témat ČSP, IKT	
Přesahy do: On (4. ročník): Člověk ve společnosti, Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Obchodní angličtina, Aj 2 (2. ročník): Obchodní angličtina I, Aj 1 (3. ročník): Nedokončené činnosti, Aj 2 (4. ročník): Obchodní angličtina II ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Sociální psychologie, 4 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše poznatky sociální psychologie vysvětlí mechanismy socializace a její důsledky pojmenuje svou sociální roli určí své místo ve společnosti řeší sebekoncepci a aspirační úroveň	socializace sociální role sociální komunikace sebekoncepce a aspirace sociální předsudky
pokrytí průřezových témat ODS	

Týmová práce, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
efektivně spolupracuje v týmu sděluje a konstruktivně přijímá kritiku analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu ovládá základní pravidla asertivity uvede příklad úspěšného a neúspěšného pracovního týmu organizuje práci v týmu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky charakterizuje osobnost vedoucího pracovníka popíše styly jednání vedoucího pracovníka vysvětlí časový harmonogram vedoucího pracovníka vyjmenuje bariery řízení vedoucího pracovníka používá vhodně formulovanou kritiku samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku absolvuje modelový přijímací pohovor	podmínky pracovní činnosti výkonová křivka týmová práce osobnost vedoucího pracovníka styly vedení pracovního týmu časový management bariery řízení kritika přijímací pohovor

pokrytí průřezových témat ČSP, ODS
přesahy do: On (4. ročník): Člověk ve společnosti, Ek (4. ročník): Management Px (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Nj 1 (4. ročník): Rada a pomoc, Nj 2 (4. ročník): Komunikace, Ek (4. ročník): Management

4.8.7 Řízení motorových vozidel

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Řízení motorových vozidel
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 43 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je získání vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem k řízení vozidel skupiny B.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava, úzce

souvisí s předmětem doprava a přeprava. Učivo je rozděleno do osmi celků.

V předmětu řízení motorových vozidel je stěžejní rozvíjení motorických dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel a schopnost řešit dopravní situace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v předmětu řízení motorových vozidel k vytváření smyslu pro odpovědnost při řízení motorových vozidel a smyslu pro účelnost v používání techniky s ohleduplností k životnímu prostředí.

Strategie výuky

Při výuce řízení motorových vozidel je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software, zkušební testy). Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáku jsou vhodné uplatňovány další vyučovací metody:

- samostatná práce

- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC
- simulace

Do výuky budou zařazeny dva celodenní semináře o celkovém rozsahu 10 hodin zaměřených na praktické ověřování znalostí a nácvik testů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy , ústním zkoušením. Každý tematický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomosti a zkušenosti,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V konkrétních tématických celcích se rozvíjí zejména témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Člověk a životní prostředí

Odborné vzdělávání v dopravě a přepravě vede žáky k tomu, aby si především:

- osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Absolvent je vzděláván, aby byl připraven:

- pro různé alternativy pracovního uplatnění oboru
- úspěšné prosazení na trhu práce a budování profesní kariéry,
- být zodpovědný za vlastní život,
- k celoživotnímu učení a vzdělávání.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **předá informace**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **najde vhodné informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **nese za své jednání odpovědnost**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá pravidla společenského chování**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **identifikuje klíčové informace**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **ovládá své city a emoce**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **rozpoznává problém**

- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Výuka pravidel v silničním provozu, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí jízdní výkony řeší dopravní situace aplikuje znalosti silničního zákona v praxi provádí složitější jízdní úkony provede základní způsoby první pomoci	• Vymezení základních pojmů • Základní podmínky účasti na provozu pozemních komunikací a povinnosti účastníků • Úprava a řízení provozu na pozemních komunikacích • Směr a způsob jízdy • Jízda v jízdních pruzích a ve zvláštních případech • Odbočování a jízda křižovatkou • Rychlost jízdy • Znamení o změně směru jízdy, • předjíždění a objíždění • Dopravní značky, světelné a akustické signály,dopravní zařízení
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
provádí jízdní výkony řeší dopravní situace	• Zásady ovládání automobilu • Dopravní situace a bezpečná jízda • Zásady defenzivní jízdy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka ovládání a údržby vozidla, 5 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B vysvětlí postup základní údržby vozila vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem vyjmenuje jednotlivé technické parametry vozidla vysvětlí postup řidiče při výměně pneumatik výjmenuje úkony řidiče před jízdou	• Seznámení s automobilem • Základní části automobilu • Motor, převodová ústrojí, podvozek automobilu • Nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění • Základní jízdní úkony, úkony před jízdou
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka zdravotnické přípravy, 4 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
provede základní způsoby první pomoci	• Jednání při dopravní nehodě
pokrytí průřezových témat ČSP	

Výuka pravidel v silničním provozu, 5 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B řeší dopravní situace	• Vjíždění na pozemní komunikaci, • otáčení a couvání, zastavení a stání • Železniční přejezd, • jízda na dálnici • Osvětlení vozidel • výstražná znamení, • vlečení motorových vozidel • čerpání pohonných hmot • Překážka provozu • zastavení vozidla v tunelu • dopravní nehoda
pokrytí průřezových témat ČSP	

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, 5 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
provádí jízdní výkony řeší dopravní situace aplikuje znalosti silničního zákona v praxi	• Zásady bezpečné jízdy • Jízda v nebezpečných situacích- mlha, tma, náledí atd. • Řidič a alkohol
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka ovládání a údržby vozidla, 5 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B vysvětlí postup základní údržby vozila vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem vyjmenuje jednotlivé technické parametry vozidla vysvětlí postup řidiče při výměně pneumatik výjmenuje úkony řidiče před jízdou	• údržba vozidla • úkony řidiče před jízdou • výměna pneumatik • technické parametry vozidla • fukce brzd a ABS • Základní části automobilu • Motor, převodová ústrojí, podvozek automobilu • Nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění • Základní jízdní úkony,
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Zdravotnická praktická příprava, 5 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
provede základní způsoby první pomoci	• ohrožení životně důležitých funkcí • silné krvácení, poranění spojené se šokem, pronikající poranění hrudníku • ostatní poranění
pokrytí průřezových témat ČSP	

4.8.8 Logistika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Logistika
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 351 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a vytvářet u žáků předpoklady k schopnosti řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Logistika, úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, přeprava a zasílatelství, praxe, ekonomika a informační technologie. Součástí tohoto předmětu je zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží, o manipulaci s materiálem a manipulačních prostředcích. Učivo je rozděleno do sedmi celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru
- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny podle konkrétního učiva, střídají se metody frontální výuky, řízeného rozhovoru, problémového vyučování a práce ve skupinách. Žáci pracují s informacemi a odborným textem z internetu, knih a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy a z kritérií hodnocení předmětu logistika. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy a ústním zkoušením. Každý tématický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu logistika směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali při řešení problémů myšlenkové operace
- efektivně vyhledávali a zpracovávali informace z různých informačních zdrojů
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměli je využít pro dané řešení

- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli

Na konkrétních tématických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **čte hodnoty z grafu**
- **zapisuje hodnoty do grafu**
- **popíše zadání vlastními slovy**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích,organizacích)**
- **plní zadané úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje systematicky a důsledně**
- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **rozlišuje priority**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **vybere z nabídky vhodné vzdělávací příležitosti**
- **vyhledá informace o pracovních příležitostech**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá odbornou terminologii**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **formuluje základní myšlenku**

- **argumentuje věcně a logicky**
- **drží se tématu diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **respektuje názory jiných**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **obhájí názor na kritiku**
- **orientuje se na trhu práce**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá podstatné informace**
- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách**
- **plánuje studijní činnosti**
- **střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **zaznamenává informace**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **ovládá své city a emoce**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **formuluje podstatu problému**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vlastnosti a hodnocení zboží, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemisťování	• sortimentní skupiny zboží • standardizace a řízení jakosti zboží • přejímka zboží • přepravněmanipulační skupiny

popíše postupy a zásady přejímky zboží	• přejímka zboží
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Vlastnosti a hodnocení zboží	

Obaly a balení zboží , 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše základní druhy obalů vyhodnocuje funkce obalu rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	• druhy obalů a jejich funkce • rozměry obalů • označování obalů • ukládání a fixace zboží
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (4. ročník): Obaly a balení zboží	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Přepravně-manipulační jednotky , 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace využívá rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky	• druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek • rozměrová návaznost na dopravní prostředky • paletizace • kontejnerizace
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (4. ročník): Přepravně-manipulační jednotky	

Manipulační prostředky a zařízení, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	• zařízení s přetržitým pohybem • zařízení s nepřetržitým pohybem • popis a technické parametry jednotlivých druhů
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Sklady a skladování, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou popíše moderní skladové systémy	• druhy a skladů - vybavení skladů • skladové systémy • rozdělení skladových ploch • moderní skladové systémy
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Sklady a skladování	

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Kombinované přepravy, 24 vyučovacích hodin

výstupy	učivo

popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci vyjmenuje veřejné a neveřejné logistická centra, veřejné přístavy a letiště	• doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy • jednotlivé druhy kombinované přepravy • překladiště kombinované přepravy, logistická centra
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT	

Logistické technologie, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí a popíše logistické technologie	• JIT • Kamban • Cross-Docking • Rychlá odezva • další logistické technologie
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	
přesahy z: Px (3. ročník): Sklady a skladování	

Aktivní a pasivní prvky v logistice, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí a popíše funkci aktivních a pasivních prvků	• manipulační prostředky a zařízení • manipulační a přepravní jednotky • klasifikace materiálu
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy z: Px (3. ročník): Sklady a skladování	

Identifikační systémy pro logistiku, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše a vysvětlí identifikační systémy pro logistiku	• čárové kódy • OCR • RFID • biometrické metody • další metody
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, 33 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců propojí logistické řetězce do komplexní celků	• zásobovací a výrobní logistika • logistické technologie • služby zákazníkům a distribuční řetězce • integrované logistické řetězce • logistické řetězce • zákaznický servis • zásoby
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z:	

Op (4. ročník): Řešení profesních situací, Px (4. ročník): Vlastnosti a hodnocení zboží, Px (4. ročník): Obaly a balení zboží, Px (4. ročník): Přepravně-manipulační jednotky , Px (4. ročník): Sklady a skladování, Px (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

Reverzní logistika, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu reverzní logistiky provede analýzu procesů reverzní logistiky popíše vztah reverzní logistiky k navazujícím podnikovým činnostem vysvětlí specifika řízení zpětných toků	• definice reverzní logistiky • začlenění reverzní logistiky do systému logistiky • analýza procesů reverzní logistiky • vztah reverzní logistiky k navazujícím podnikovým činnostem • specifika řízení zpětných toků

Obchodní logistika, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu obchodní logistiky charakterizuje jednotlivé skupiny distribučních systémů vysvětlí vztah logistiky a marketingu	• definice obchodní logistiky • distribuční systémy • vztah logistiky a marketingu
přesahy z: Px (4. ročník): Obaly a balení zboží, Px (4. ročník): Sklady a skladování	

Logistický controlling, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje podstatu controllingu vysvětlí vztah mezi strategickým a operativním kontrolingem vysvětlí úlohu controllingu v logistice	• controlling- z čeho vychází a čemu má sloužit • controlling v logistice

4.8.9 Praxe

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Praxe
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 339 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti z oblasti zabezpečování přepravního a logistického procesu v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a vytvářet u žáků

předpoklady řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod se současným rozvíjením logického myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava a vzdělávací oblasti Logistika. Úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, přeprava a zasílatelství, logistika, ekonomika a informační technologie.

Součástí předmětu je řešení simulovaných situací z oblasti logistiky, dopravy, přepravy a zasílatelství. Učivo je rozděleno do čtyř celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru
- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny podle konkrétního učiva, střídají se metody, řízeného rozhovoru, problémového vyučování, práce ve skupinách, projektová výuka. Žáci pracují s informacemi a odborným textem z internetu, knih a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy a z kritérií hodnocení předmětu Praxe. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány prostřednictvím řešených problémových úloh a projektů. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu logistika směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali při řešení problémů myšlenkové operace
- efektivně vyhledávali a zpracovávali informace z různých informačních zdrojů
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměli je využít pro dané řešení
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli

Na konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **čte hodnoty z grafu**
- **popíše postup řešení**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu**
- **analyzuje a srovnává informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **plní zadané úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **třídí informace**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá pravidla společenského chování**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **identifikuje klíčové informace**
- **správně formátuje písemný projev**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **drží se tématu diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **akceptuje daná pravidla**
- **přijímá za své jednání odpovědnost**
- **plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce**
- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **vyjádří názor na kritiku**
- **poučí se z kritiky**
- **vyslechne kritiku**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá konkrétní informace**
- **vyhledá podstatné informace**
- **vyjádří informaci vlastními slovy**
- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech**
- **používá různé zdroje informací**

- **plánuje studijní činnosti**
- **studuje podle svých schopností a reálných možností**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **uplatňuje sebehodnocení**
- **přizpůsobuje své studijní cíle**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **ovládá své city a emoce**
- **plánuje postup řešení**
- **formuluje podstatu problému**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě , 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích používá odbornou dopravní terminologii	• pojem dopravy a přepravy • historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí • dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz, Dp (2. ročník): Legislativa v dopravě, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě	

Dopravní a přepravní prostředky, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích popíše zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků používá odbornou dopravní terminologii vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí popíše historii, současnost i moderní trendy v dopravě	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry • systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků • zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	

přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Dp (1. ročník): Dopravní a přepravní prostředky

Dopravní infrastruktura, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách	• základní prvky dopravní infrastruktury
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě charakterizuje náležitosti smluv uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob používá odbornou dopravní terminologii vytvoří kalkulaci za přepravu zboží	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Dp (1. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky	

Legislativa v dopravě, 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
výjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývajících se dopravou charakterizuje náležitosti smluv	• mezinárodní vládní a nevládní organizace • mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT	
přesahy z: Dp (2. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní geografie ČR a světa , 11 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• celosvětové dopravní a přepravní sítě_hlavní evropské trasy
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa	

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách

ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží , 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady kalkuluje ceny za přepravu zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav popíše základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod rozezná specifika přepravy na dopravních cestách ovládá dopravní technologie navrhuje optimalizaci dopravního procesu	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • základní dokumenty, standardy k přepravě • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Pz (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží přesahy z: Pz (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Dopravní a přepravní prostředky, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry • systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků • zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky přesahy z: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Dopravní infrastruktura, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy popíše údržbu a rekonstrukci dopravních cest	• základní prvky dopravní infrastruktury • dopravní cesty a jejich rozdělení • návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě • optimalizační metody

	• provozní podmínky na dopravních cestách • údržba a rekonstrukce dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní infrastruktura přesahy z: Pz (3. ročník): Dopravní infrastruktura	

Dopravní a přepravní provoz, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	• specifika dopravy a přepravy • bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě • dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz, Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Sklady a skladování, 19 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění popíše moderní skladové systémy	• druhy a funkce skladů vybavení skladů • skladové systémy
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT	
přesahy do: Lg (3. ročník): Logistické technologie, Lg (3. ročník): Aktivní a pasivní prvky v logistice	

4. ročník, 6 h týdně, povinný

Vlastnosti a hodnocení zboží, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše postupy a zásady přejímky zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemisťování	• sortimentní skupiny zboží • standardizace a řízení jakosti zboží • přejímka zboží
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Lg (1. ročník): Vlastnosti a hodnocení zboží	

Obaly a balení zboží, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží využívá rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní	• druhy obalů a jejich funkce • rozměry obalů • označování obalů • ukládání a fixace zboží

prostředky	
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce , Lg (4. ročník): Obchodní logistika přesahy z: Lg (1. ročník): Obaly a balení zboží	

Přepravně-manipulační jednotky, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
rozliší základních rozměry a označování obalů orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace využívá rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemisťování zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu	• druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek • rozměrová návaznost na dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Lg (2. ročník): Přepravně-manipulační jednotky	

Sklady a skladování, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou popíše moderní skladové systémy popíše postupy a zásady přejímky zboží rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií	• druhy a funkce skladů vybavení skladů • skladové systémy
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce , Lg (4. ročník): Obchodní logistika přesahy z: Lg (2. ročník): Sklady a skladování	

Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií	• zásobovací a výrobní logistika • logistické technologie
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce	

přesahy z: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů kalkuluje ceny za přepravu	• základní dokumenty, standardy k přepravě • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy z: Pz (3. ročník): Oblasti činnosti zasílatele	

Dopravní a přepravní provoz, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon popíše zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků	• vzorce pro výpočet dopravních ukazatelů
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Legislativa v dopravě, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury charakterizuje náležitosti smluv	• mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní geografie ČR a světa, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• celosvětové dopravní a přepravní sítě _hlavní evropské trasy • sledovací a naváděcí dopravní systémy
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Dopravní a přepravní prostředky, 16 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry

vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat popíše zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků	
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, 14 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

4.8.10 Dopravní zeměpis

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Povoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Dopravní zeměpis
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Povoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 165 hodin.
Učební osnova je platná od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem je pochopení vazeb mezi socioekonomickou a přírodní sférou Země a rozvíjení dovednosti práce s mapou. Předmět se dále zaměřuje na pochopení základních geografických, demografických, kulturních a politických jevů, ovlivňujících vývoj světového hospodářství a mezinárodních vztahů. Vzdělávání směřuje k získání trvalého zájmu o světové dění.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z Přírodovědné vzdělávací oblasti , úzce souvisí s předmětem doprava a přeprava, základy ekologie, praxe a občanská nauka. Učivo je rozděleno do deseti tématických celků. Žáci se zdokonalí v orientaci na mapě, získají představu o hospodářské a politické situaci v různých částech světa, chápou rozdělení světa do ekonomických center. Obsah učiva se rozvíjí od základních pojmů ze sociální a hospodářské geografie, přes zeměpis světadílů s důrazem na Evropu a Českou republiku.
Předmět byl do školního vzdělávacího programu zařazen na základě požadavků sociálních partnerů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní identitu a přistupovali s tolerancí k identitě druhých. Zejména respektovali osobitost a práva jiných národů a vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Snahou předmětu je rozvíjet aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě. Předmět připomíná žákům význam ochrany životního prostředí pro trvale udržitelný rozvoj společnosti.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, atlasů a map. Výklad je vhodně doplňován skupinovým vyučováním. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných i zeměpisných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U referátů a prezentací je hodnocena jejich obsahová i formální stránka. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky a argumentovat. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů a personální a sociální kompetence. Výuka předmětu se dotýká zejména průřezových témat Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti. Snahou je zpřehlednit orientaci v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury, posílit respekt k těmto hodnotám. Předmět vytváří pozitivní vztah k ochraně životního prostředí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **čte hodnoty z grafu**
- **matematizuje reálné situace**
- **identifikuje u veličin správnou jednotku**
- **používá kalkulačku**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **používá elektronické komunikační kanály**
- **rozlišuje různé typy záznamových zařízení**
- **přečte data ze záznamového zařízení**
- **uloží data na záznamové zařízení**
- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **analyzuje a srovnává informace**
- **najde vhodné informace**
- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vysvětlí podstatu mezinárodní integrace**
- **objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích,organizacích)**
- **popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu**
- **orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury**
- **plní zadané úkoly**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty**
- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **pružně reaguje na změny**
- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **používá pravidla společenského chování**
- **obléká se vhodně vzhledem k dané situaci**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **správně formátuje písemný projev**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**
- **vhodně se prosazuje**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **porovná své poznatky s jinými zdroji**
- **posuzuje názory, postoje ostatních**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**

- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledá podstatné informace**
- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **používá různé zdroje informací**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Dopravní zeměpis - předmět studia, 10 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vyhledá potřebné informace v atlase objasní současné trendy vývoje dopravní sítě objasní pojmy dopravní trasa, uzel, přepravní proud, intenzita dopravy uvede typy dopravních sítí charakterizuje jednotlivé druhy dopravy objasní závislost znaků dopravní sítě na přírodních podmínkách a stupni rozvoje hospodářství srovná dopravní systémy oblastí světa v závislosti na přírodních podmínkách	základní pojmy druhy dopravy znaky dopravní sítě typy dopravních sítí současné trendy vývoje dopravy
přesahy do: Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě	

Krajina, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje jednotlivé typy krajiny objasní vývoj krajiny v čase rozlišuje procesy přetvářející krajinu	Krajina Typy krajiny Procesy přetvářející krajinu geomorfologický cyklus
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Zobrazení Země na mapách, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu vyhledá potřebné informace v atlase orientuje se v dopravních mapách používá v praxi měřítko map	mapa, globus, měřítko mapy zeměpisné souřadnice sledovací a naváděcí dopravní systémy (GPS) druhy map časová pásma
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat	

Politická mapa světa, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
potřebné informace vyhledá v atlase, odborné literatuře rozlišuje státy světa podle formy vlády, způsobu vlády a podle územní organizace objasní zásadní změny na politické mapě světa (během 20.století) diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa	státy světa podle formy vlády a podle územní organizace změny na politické mapě světa během 20.století krizové oblasti světa v současnosti
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy z: Aj 2 (1. ročník): Tvůj svět	

Hospodářská mapa světa, 15 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa rozlišuje primární, sekundární,terciární a kvartérní sektor hospodářství srovná oblasti světa podle stupně rozvoje hospodářství objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih, jádro a periferie pracuje s hospodářskými mapami v atlase rozdělí svět na tři hospodářské makroregiony srovná dopravní systémy oblastí světa podle stupně rozvoje hospodářství	členění hospodářství státu na sektory státy světa podle stupně rozvoje vyspělý Sever a nerozvinutý Jih makroregiony světa
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Obyvatelstvo a sídla, 7 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
objasní fáze populačního vývoje lidstva uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megapolí ve světě charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa potřebné informace vyhledá v atlase, odborné literatuře diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa	rozmístění obyvatel na Zemi a související globální problémy populační vývoj sídelní struktura a urbanizace jazyková a náboženská rozmanitost světa
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Velkoměsta, Nj 1 (2. ročník): Cestování	

Zeměpis České republiky, 45 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
určí polohu ČR a posoudí její klady a zápory orientuje se v administrativním uspořádání ČR popíše reliéf, říční síť, podnebí charakterizuje národnostní složení ČR uvede největší města ČR	poloha, historický a územní vývoj přírodní podmínky - reliéf, podnebí ,vodstvo, typy krajiny administrativní dělení obyvatelstvo a sídla

posoudí vývoj hospodářství ČR charakterizuje průmyslové obory a jejich postavení v odvětvové struktuře průmyslu ČR uvede průmyslové oblasti orientuje se v hlavní silniční, železniční, letecké, potrubní a vodní dopravní síti ČR vymezí jednotlivé regiony ČR včetně stručné charakteristiky dopravní sítě navrhuje nejvodnější trasy přepravy na území ČR pracuje s atlasem ČR a atlasem světa vyhledá informace na internetu , v odborné literatuře	vývoj hospodářství ve 20.století primární sektor - zemědělská výroba a težba sekundární sektor - průmyslové obory a oblasti terciární sektor - doprava a obslužná sféra regiony České republiky místní region Opavsko
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP ODS	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa	

Evropská unie, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
posoudí přínos EU pro rozvoj ČR vyhledá potřebné informace o EU na internetu charakterizuje cíle EU	Základní údaje o EU Cíle EU Orgány EU
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 7. Národní hospodářství a EU	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Regionální zeměpis - Evropa, 39 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vymezí polohu jednotlivých regionů Evropy a uvede základní údaje politické mapy Evropy charakterizuje přírodní podmínky Evropy uvede podobnosti a odlišnosti v socioekonomické sféře regionů Evropy charakterizuje národnostní a náboženskou rozmanitost Evropy srovná hospodářství a dopravní síť zemí západní Evropy posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a dopravu severní Evropy charakterizuje ekonomické postavení Německa a alpských zemí ve světovém měřítku popíše politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy ve 20.století srovná hospodářství a dopravní síť zemí stř. Evropy charakterizuje hospodářství a dopravní síť zemí jižní Evropy orientuje se v politické situaci jihovýchodní Evropy	politická mapa Evropy a vymezení regionů světadílu přírodní podmínky obyvatelstvo - hlavní charakteristiky střední Evropa západní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa

charaktrizuje hospodářství a dopravní síť Ruské federace a dalších zemí východní Evropy pracuje s mapami v atlase diskutuje o současných politických ,ekonomických a demografických problémech Evropy posoudí návaznost dopravní síťě ČR na dopravní síť Evropy Navrhuje nejvhodnější trasy přepravy	
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Nj 1 (2. ročník): Na cestách, Nj 1 (4. ročník): Doma ve světě	

Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie, 3 vyučovací hodiny

výstupy	učivo
vymezí Austrálii a Oceánii posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť Austrálie a Oceánie	vymezení regionu přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářská situace regionu
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

Regionální zeměpis - Amerika, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vymezí regiony Ameriky posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť regionů Ameriky provede srovnání hospodářství USA, Kanady pracuje s mapami v atlase	vymezení regionů Ameriky přírodní podmínky obyvatelstvo Severní Amerika - hospodářská situace USA a Kanady Střední Amerika - hospodářská situace Jižní Amerika - hospodářská situace
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Cestování	

Regionální zeměpis - Asie, 9 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vymezí jednotlivé regiony Asie posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť regionů Asie charakterizuje hospodářství a dopravu Japonska charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo Číny a posoudí postavení Číny ve světové ekonomice pracuje s mapami v atlase	vymezení jednotlivých regionů Asie přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářská a sociální situace v Asii východní Asie - hospodářství jihovýchodn a jižní Asie - hospodářství jihozápadní Asie - hospodářství Střední Asie - hospodářství

pokrytí průřezových témat ČŽP ODS
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací

Regionální zeměpis - Afrika, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vymezí jednotlivé regiony Afriky posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť Afriky pracuje s mapami v atlase	historický vývoj regionu přírodní podmínky obyvatelstvo severní a saharská Afrika - hospodářství tropická a jižní Afrika - hospodářství hospodářská a sociální situace v afrických zemích
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací	

5. Školní projekty

5.1 Náš otisk na Zemi

Projekt: Náš otisk na Zemi (Our Footprint on the Earth)
Ročník: 1.
Předmět: Aj, Nj
Trvání: 4 vyučovací hodiny
Cíle: - uvědomění si individuálního dopadu svého chování na ŽP

- použití modálního slovesa MĚL BY (SHOULD), přítomného času prostého, odborné slovní zásoby
- procvičit si práci v týmu, rozdělení rolí, převzetí zodpovědnosti za jednotlivé úkoly, sebehodnocení

Výstupy: anketa, plakát, prezentace výsledků, návrh na zlepšení, sebehodnocení
Materiály: pracovní list, výkresy, fixy, pastelky, lepidlo, nůžky, diktafon, videokamera
Postup:
1. Diskuze na téma Můj otisk na Zemi, brainstorming příkladů, rozlišení správného a špatného chování
2. Hodnocení vlastní stopy pomocí pracovního listu ve 4 kategoriích: doprava, jídlo, odpad, energie

Pracovní list 1:

Doprava
Je v pořádku Velmi zatěžuje
Jídlo
Je v pořádku Velmi zatěžuje
Odpad
Je v pořádku Velmi zatěžuje
Energie
Je v pořádku Velmi zatěžuje

Žáci přemýšlí, jak se tyto kategorie vztahují k jejich životu. Pokud neví, dostanou k dispozici návodné otázky na pracovním listě 2:

Pracovní list 2

Doprava	Jak se dostáváš do školy?
	Jaký dopravní prostředek pravidelně používáš?
Jídlo	Jíš hodně živočišných produktů?
	Jíž hodně zeleniny?
	Jíš organické jídlo?
	Jíš jídlo vyrobené u nás nebo v zahraničí?
	Jíš hodně jídla, které bylo technologicky upravováno?
Odpad	Kupuješ věci ve velkém balení?
	Kupuješ věci, které jsou v několika obalech?
	Co děláš s odpadem, který vytvoříš?
	Používáš věci opakovaně?
	Vvyhazuješ hodně věcí, které se dají znovu použít?
	Recykluješ pravidelně?
Energie	Jsou žárovky a elektrické spotřebiče u vás doma úsporné?
	Vypínáš spotřebiče, pokud je nepoužíváš?
	Snižuješ spotřebu tepla?

3. Po vyplnění pracovního listu jedna následuje srovnání ve dvojicích a brainstorming nápadů, jak zlepšit své chování.

4. Učitel nápady sepíše na tabuli.

5. Žáci se rozdělí do skupin, rozdělí si role a pracují na anketních otázkách, které položí v sousední třídě, odpovědi vloží do tabulky, sepíšou zprávu a vymyslí návrh na zlepšení. Plakát doplní ilustracemi a fotografiemi, popř. přiloží audio či videozáznam ankety.

6. Následuje prezentace výsledků a návrhů řešení a také sebehodnocení.

7. Učitel hodnotí slovně a známkou. Známka je součástí klasifikace.

určeno pro: 1. ročník

pokrytí průřezových témat: ČŽP

1. ročník
projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- přijme i jiné řešení než své
- plní zadané úkoly
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- rozpoznává problém
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- vybere optimální řešení z navržených variant
- plánuje postup řešení
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce

5.2 Den pro život

Projekt je zaměřen na:

- upevňování zdraví mladého člověka (1. - 4. ročník)
- prohlubování znalostí o životním prostředí a přijetí aktivního přístupu k ochraně životního prostředí (1. a 2. ročník)
- uplatňování komunikačních dovedností a řešení profesních situací (3. a 4. ročník)
- prokázání schopnosti žáků orientovat se a chránit sebe i druhé v případě mimořádných událostí (1. - 4. ročník)

Obsah jednotlivých částí projektu:

1. ročník:

Zdraví:
Činitelé ovlivňující zdraví: výživa a stravovací návyky, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování aj., prevence úrazů a nemocí
Životní prostředí:
Dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody a krajiny, odpady
Mimořádné události:
Ochrana obyvatelstva, varování, evakuace

2. ročník:

Zdraví:
Odpovědnost za zdraví své i druhých, rizikové faktory poškozující zdraví, úrazy a náhlé zdravotní příhody
Životní prostředí:
Potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie
Mimořádné události:
Živelné pohromy, havárie

3. ročník

Zdraví:
Stavy bezprostředně ohrožující zdraví, úraz a náhlé zdravotní příběhy, poranění při hromadném zasažení obyvatel
Komunikace:
Debatní liga, řešení profesních situací
Mimořádné události:
Zásady ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie

4. ročník

Zdraví:
Péče o veřejné zdraví v ČR, kompenzace profesního zatížení, stavy bezprostředně ohrožující život
Komunikace:
Řešení profesních a modelových situací
Mimořádné události:
Ochrana při hromadném zasažení (terorismus, únik nebezpečných látek, ADR)

Počet žáků: všichni žáci daných ročníků

Upřesnění realizace projektu žáků 1. ročníku:

Časový harmonogram:

únor
- motivace
- diskuse, návrhy žáků a společné upřesnění témat, výstupů a časového plánu tvorby projektu
- vytvoření pravidel pro týmovou práci (spoluúčast žáků)
- rozdělení do skupin
- zadání témat skupinové práce

březen, duben
- konzultace a podpora průběhu tvorby
- konzultace k obsahu a tvorbě prezentace

květen
- konzultace k tvorbě prezentace a provedení prezentace

červen
- realizace projektu, prezentace skupinové práce

Požadavky na provedení skupinové tvorby u tématu "Zdraví":
- každý žák plní při skupinové práci dílčí úkol
- práce obsahuje nejméně tři strany textu na formátu A4
- práce obsahuje vlastní názor nebo vlastní zjištění – dotazníkem, anketou, statistickými údaji

Požadavky na provedení skupinové tvorby u tématu "Mimořádné události":
- každý žák plní při skupinové práci dílčí úkol
- práce obsahuje nejméně dvě strany textu na formátu A4
- práce obsahuje nákresy, fotografie, ukázky ochranného materiálu

Požadavky na provedení skupinové tvorby u tématu "Životní prostředí":
- každý žák plní při skupinové práci dílčí úkol
- práce obsahuje:

část A : 1 – 3 strany A4 textu a obrazovou přílohu, vše ,odpovídající zadání

část B : - záznam ekologické stopy všech členů týmu a porovnání zjištěných údajů
vyplněný pracovní list „Průzkum domácnosti“ všech členů týmua porovnání zjištěných údajů

Způsob kontroly úkolů:
Ve třech konzultací skupiny žáků předloží průběžně zpracovaný úkol. Proběhne také kontrola plnění dílčích úkolů jednotlivých žáků.
Konzultace povedou učitelé Tělesné výchovy, Základů ekologie a učitelé Informačních a komunikačních technologií.

Způsob prezentace:
- skupina svůj projekt prezentuje přednesením textu a přednes doplní fotografiemi, ukázkou, grafy, interaktivní prezentací, výstavou
  (např.: bio potravin, zdravých potraviny, materiálu pro případ mimořádných událostí…)
- do prezentace se zapojí všichni členové skupiny

Způsob práce v projektovém dnu:
1. a 2. vyučovací hodina: prezentace a diskuse k tématice "Zdraví"
3. a 4. vyučovací hodina: prezentace a diskuse k tématu "Mimořádné události", beseda s požárníkem, pracovníkem CO, shlédnutí DVD
5. a 6. vyučovací hodina: "Životní prostředí"

Část A - Prezentace projektu
Účastní se všichni členové týmu (mluvené slovo, počítačová prezentace…)
Část B - Instalace výstavky - výsledků průzkumu týmu

Formy práce žáků

- studium literatury
- vyhledávání a třídění informací z internetu
- skupinová práce - společná stanoviska a třídění materiálu
- písemné zpracování informací
- grafické zpracování nalezených a zjištěných informací
- zdokonalení rétorických dovedností
- nácvik prezentace
- nácvik prezentace na PC a interaktivní tabuli

Způsob hodnocení:
Kritéria:

1. Splnění dílčího úkolu (každý žák plní svůj dílčí úkol)
2. Práce splňuje obsah zadání a obsahuje stanovený počet stran. Součástí výstupu v tématu Životní prostředí jsou vyplněné pracovní listy a záznam ekologické stopy všech členů týmu.
3. Práce obsahuje přílohy: vlastní zjištění, příklady, názory, fotografie, nákresy. Ve zpracování tématu Životní prostředí jsou v příloze obsaženy: novinové výstřižky, grafy, fotografie, konkrétní příklady a události a seznam zdrojů informací pro část A.
4. Dodržování a plnění termínovaných úkolů
5. Akceptuje a dodržuje pravidla pro týmovou práci skupiny
6. Úroveň prezentace projektu - rétorika, gesta, mimika, postoj

Indikátory:

1. splněno bez výhrad - výborně
2. splněno s výhradami - menší nepřesnosti
3. splněno s velkými výhradami
4. nesplněno, nevyhovuje požadavkům na provedení skupinové práce

Úroveň zpracování a prezentace témat "Zdraví" a "Mimořádné události" budou hodnoceny známkou, která bude zahrnuta do předmětu tělesná výchova. Zpracování tématu "Životní prostředí" bude součástí klasifikace v předmětu Zeměpis a ekologie. Hodnocení jednotlivých žáků bude probíhat individuálně, podle plnění dílčích úkolů jednotlivých žáků a zapojení do týmové práce.

Indikátor: 1. = 3 body
2. = 2 body
3. = 1 bod
4. = 0 bodů

Známka: 1 = 1 - 17 bodů
2 = 16 - 13 bodů
3 = 12 - 8 bodů
4 = 7 - 6 bodů
5 = 5 - 0 bodů

určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

pokrytí průřezových témat: ODSČŽPIKT

1. ročník

Obsah jednotlivých částí projektu:

Zdraví:
Činitelé ovlivňující zdraví: výživa a stravovací návyky, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, rizikové chování aj., prevence úrazů a nemocí
Témata pro práci skupin žáků:

1. Výživa a stravovací návyky.
2. Vliv životního prostředí na zdraví člověka.
3. Zásady zdravého životního stylu.
4. Pohybové aktivity.
5. Doporučené odkazy na informace o zdravém životním stylu.
6. Zásady ochrany před nakažlivými chorobami (HIV, AIDS, hepatitis).
7. Stres a jeho vztah ke zdraví.
8. Civilizační choroby.
9. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.
10. Jak předcházet anorexii a bulimii

Životní prostředí:

Dopady činnosti člověka na životní prostředí, ochrana přírody a krajiny, odpady

Témata pro práci skupin žáků

1.A) Skleníkový efekt – hrozba budoucnosti. Ano či ne?
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

2.A)Sluneční brýle pro Zemi (Stav ozonosféry, ozonová díra, ozón…?)
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

3.A)Dochází nám energie?
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

4.A)Voda, vítr, slunce – alternativní energie
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

5.A)Doušek čistého vzduchu (Znečišťování ovzduší…)
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

6.A)Voda nad zlato (zdroje pitné vody, znečišťování moří…)
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

7.A)Chemie kolem nás
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

8.A)Technologické „haraburdí"…kam s ním? (Co se starou televizí…?)
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

9.A)Recyklujeme, recyklujeme… svou Zemi milujeme
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

10 A)Lidská pohoda, co na to příroda? (cestovní ruch, volnočasové aktivity a jejich vliv na ŽP)
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

11.A)Červená kniha ohrožených druhů
B) Ztlum, vypni a choď! – Moje ekologická stopa,
- Průzkum spotřeby energie v domácnosti

Mimořádné události:

Ochrana obyvatelstva, varování, evakuace

Témata pro práci skupin žáků:

1. Základní pojmy
2. Druhy a příklady mimořádných událostí
3. Zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
4. Instituce a orgány odpovědné za IZS a ochranu obyvatelstva
5. Krizové stavy, krizové štáby
6. Základní úkoly ochrany obyvatelstva
7. Varování (signály)

8. Evakuace
9. Ukrytí
10. Jak se zachovat v případě hrozby nebo vzniku mimořádných událostí:
    - kam volat?
    - podezřelý balíček
    - oznámení o uložení bomby
    - kde hledat informace?
11. Evakuační zavazadlo, IPCHO, ochrana osob v objektu (bytě)

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje pravidla diskuse
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- orientuje se v zásadách životosprávy
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- zaznamenává informace
- formuluje základní myšlenku
- vyhledá informace
- využívá modulace hlasu
- stanoví si postupné a reálné cíle
- používá elektronické komunikační kanály
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- diskutuje o způsobech řešení problému
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- používá různé zdroje informací
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci

2. ročník

Zdraví:
Odpovědnost za zdraví své i druhých, rizikové faktory poškozující zdraví, úrazy a náhlé zdravotní příhody
Životní prostředí:
Potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie
Mimořádné události:
Živelné pohromy, havárie

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje pravidla diskuse
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- orientuje se v zásadách životosprávy
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů
- zaznamenává informace
- formuluje základní myšlenku

- vyhledá informace
- využívá modulace hlasu
- stanoví si postupné a reálné cíle
- používá elektronické komunikační kanály
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- diskutuje o způsobech řešení problému
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- používá různé zdroje informací
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci

3. ročník

Zdraví:
Stavy bezprostředně ohrožující zdraví, úraz a náhlé zdravotní příběhy, poranění při hromadném zasažení obyvatel
Komunikace:
Debatní liga, řešení profesních situací
Mimořádné události:
Zásady ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- dokáže být členem různých skupin
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- řadí slova v logickém sledu
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- vyhledá informace
- využívá modulace hlasu
- hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá elektronické komunikační kanály
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje

4. ročník

Zdraví:
Péče o veřejné zdraví v ČR, kompenzace profesního zatížení, stavy bezprostředně ohrožující život
Komunikace:
Řešení profesních a modelových situací
Mimořádné události:
Ochrana při hromadném zasažení (terorismus, únik nebezpečných látek, ADR)

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích

- dokáže být členem různých skupin
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- řadí slova v logickém sledu
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- vyhledá informace
- využívá modulace hlasu
- hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá elektronické komunikační kanály
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitele. Hodnocení žáka zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe.
Respektována jsou práva na individuální rozvoj osobnosti žáka (podpora nadaných žáků a žáků se specifickými potřebami učení). Důraz je kladen na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.
Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu budou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Autoevaluace se týká šesti oblastí. Jsou to: podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; kultura školy; výsledky vzdělávání; řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; a úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Sledovanými indikátory v oblasti Podmínky ke vzdělávání jsou: spokojenost s materiálním zázemím, aprobovanost pedagogů a zvyšování příjmů školy.

Sledovanými indikátory v oblasti Průběh vzdělávání jsou: úroveň vzdělávání, komunikace učitel-žák, kultivovanost chování, autonomie žáků, používání výukových materiálů, kritéria hodnocení a úroveň souvislých praxí.

Sledovanými indikátory v oblasti Kultura školy jsou: vztahy na škole, informovanost rodičů a výchovné poradenství (spolupráce se soc. partnery, ÚP, PPP).

Sledovanými indikátory v oblasti Výsledky vzdělávání jsou: úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu, úspěšnost v soutěžích a prezentace školy na veřejnosti.

Sledovanými indikátory v oblasti Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou: srozumitelnost školního řádu a vzdělávací koncepce školy, podpora pedagogů, další vzdělávání pedagogů, schopnost týmové spolupráce, demokratičnost řízení a efektivnost hospitací.

Sledovanými indikátory v oblasti Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům jsou:

spolupráce se sociálními partnery při náboru učitelů odborných předmětů, vzdělávání pedagogů v oblasti metodiky a tvorby ŠVP a prezentace školy u sociálních partnerů.

Při autoevaluačním procesu jsou použity metody dotazníku, rozhovoru a analýzy písemných záznamů.

Zdrojem informací jsou žáci a pracovníci školy, rodiče, sociální partneři (především firmy, ve kterých žáci vykonávají praxi) a písemné materiály.

Autoevaluace probíhá jednou za dva roky. V druhém roce hodnoceného období je časové rozvržení evaluačních činností následující:

Přípravná fáze: listopad - prosinec

Tvorba dotazníků: leden-únor

Schvalování dotazníků: březen-duben

Získávání informací dotazníky, rozhovory a studiem písemných materiálů: květen-červen

Zpracování informací a vytvoření hodnotící zprávy: červenec-srpen

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Velký význam pro chod školy má spolupráce se sociálními partnery. ŠVP byl se zástupci sociálních partnerů konzultován, spolupráce touto formou bude pokračovat i při jeho ověřování a sociální partneři se mohou podílet na jeho inovaci.
Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy,
dále zástupci Okresní hospodářské komory Opava, Úřadu práce Opava, Magistrátu města Opava, mezi důležité partnery patří také významné bankovní instituce jako ČSOB, pobočka Opava, Česká spořitelna, a.s., pobočka Opava a GE Money Ostrava a především personální ředitelé dalších institucí a výrobních firem v regionu.
Společně pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak učitelům, tak přímo žákům, zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze pro

jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, a umožňují jim tak spojení s reálným podnikatelským prostředím.

8. Materiální a personální zabezpečení výuky

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pro výuku má škola k dispozici celkem 35 učeben, z toho 20 odborných – z toho 3 učebny jsou využívány pro výuku jazyků, 5 učeben pro výuku informačních a komunikačních technologií, zbývající odborné učebny jsou k dispozici pro výuku přírodovědných, společenskovědních a odborných ekonomických předmětů dle požadavků vyučujících. Škola je dobře vybavena výpočetní technikou. PC jsou instalovány ve všech kabinetech a odborných učebnách, propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. V odborných učebnách jsou ve výuce využívány dataprojektory. Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně a v posilovně. Ve škole jsou dvě knihovny (učitelská a žákovská) s téměř 6000 svazky. Stravování je zajištěno ve školní výdejně. Škola je vybavena šikmou schodišťovou plošinou, která umožňuje přístup hendikepovaným žákům. Vybavení školy se postupně modernizuje.
Struktura pedagogického sboru odpovídá požadavkům na výuku. Tvoří jej 50 pedagogů, část z nich pracuje na částečný úvazek, někteří externě. Všichni jsou kvalifikovaní, jednu třetinu tvoří muži. Sbor je stabilizovaný.
Na škole působí jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a dvě výchovné poradkyně.
Vedení školy podporuje systematické vzdělávání pedagogů - v současné době především v souvislosti se zavedení nového systému maturitních zkoušek.