



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Adresa školy: Hany Kvapilové 1656/20, 746 01 Opava

RED IZO školy: 600017257

Ředitel školy: Ing. Petr Kyjovský

Měsíc, rok: Duben, 2019

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	5
2.1 Rozvoj kariérového poradenství	5
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	8
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	9
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	11
2.6 Podpora inkluze	12
2.7 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	14
2.8 Podpora ICT	15
2.9 Podpora jazykového vzdělávání.....	16
3. Stanovení strategických oblastí	18
4. Návrh řešení - školní akční plán	19
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	19
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	22
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	24
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	26
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	28
4.6 Podpora inkluze	31
4.7 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	33
4.8 Podpora ICT	35
4.9 Podpora jazykového vzdělávání.....	37
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	39

1. Charakteristika školy

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Jedná se o spádovou školu pro široký region Krnovska a Opavska. Ředitelem školy je Ing. Petr Kyjovský. Na střední škole lze studovat pět studijních oborů zakončených maturitní zkouškou: obchodní akademie, ekonomické lyceum, informační technologie, logistické a finanční služby a provoz a ekonomika dopravy.

Mezi hlavní cíle školy patří poskytovat kvalitní vzdělání tak, aby absolventi našli uplatnění na trhu práce, byli vedeni k celoživotnímu vzdělávání a byli úspěšní v přijímacích zkouškách na vysoké školy. Dále je pro školu důležité personální zabezpečení výuky z hlediska odborné kvalifikace učitelů, materiálně-technické podmínky výuky, zlepšování výukových metod a organizace výuky pomocí zapojení školy do mezinárodních projektů a aplikování nejnovějších požadavků trhu do školního vzdělávacího plánu, úzká spolupráce školy s rodiči, udržení a zvyšování dobré pověsti školy, péče o environmentální prostředí, cílené vedení k pozitivnímu vnímání sebe a ostatních lidí a zlepšování školního prostředí.

Škola je připojena k síti internet, v celé škole funguje lokální bezdrátová Wi-Fi síť. Bezpečnost a ochrana přenosu dat je pro školu prioritou. Škola v rámci svých možností investuje přiměřené finanční prostředky do obnovy počítačové techniky, dle plánu nákupu digitálních technologií, pro žáky a vyučující, kterou koordinují metodik ICT a koordinátor ICT školy. Žáci mají pro potřeby výuky šest plně vybavených počítačových učeben a všichni vyučující jsou vybaveni notebooky a někteří i tablety. Ve škole jsou pro potřeby výuky v některých třídách interaktivní tabule a v každé učebně je dataprojektor. V budoucnosti je pro školu důležité průřezově využívat databázi digitálních výukových materiálů a intenzivněji využívat elektronické možnosti komunikace mezi učiteli a žáky. Zapojení odborníků z praxe do praktické maturitní zkoušky z informatiky považujeme za jednu z výzev.

Ve školním roce 2018/2019 studuje na škole celkem 608 žáků (stav k 30. září 2018). Na škole je celkem 24 tříd denního studia s maturitní zkouškou. V každém ročníku bylo po 6 třídách. Pro výuku žáků jsou využívány nejen kmenové učebny jednotlivých tříd, ale také odborné učebny informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, zeměpisu, dějepisu, přírodních věd, jazyků, odborných ekonomických předmětů, FIF, APE a systému APOST. Ve škole pracuje 51 interních učitelů, včetně ředitele a jeho tří zástupců. Všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci a způsobilost, kterou si neustále rozšiřují a prohlubují v souladu s dlouhodobým záměrem školy (v minulém školním roce bylo realizováno 66 DVPP). O výpočetní techniku se stará správce sítě. Jeden externí zaměstnanec vyučuje předmět autoškola.

Na webových stránkách školy jsou publikovány informace o jednotlivých předmětech, maturitní zkoušce, volnočasových aktivitách žáků, projektech, exkurzích, spolupráci s přidruženými weby (tvojebudoucnost.cz, mapaskolstvi.cz, id.vsb.cz), žákům jsou v prostředí Moodle zpřístupněny materiály pro výuku a k maturitní zkoušce. Mezi prvky, které ztraktivňují výuku a podporují kompetence k podnikání a kreativě, patří volitelné předměty fiktivní firma a aplikovaná ekonomie. V těchto předmětech se žáci učí orientovat v podnikatelském prostředí a jsou rozvíjeny praktické činnosti a dovednosti, je zde částečně realizovaná odborná praxe žáků.

Pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků škola organizuje studentské výměnné pobyty a odborné stáže v zahraničních firmách. Realizovány jsou projekty Leonardo da Vinci a Erasmus+, které jsou zaměřeny právě na odborné stáže žáků v zahraničí, především v Rakousku, Irsku, Španělsku, Německu, Lucembursku a Anglii. Škola pro komunikaci s rodiči využívá kromě běžných způsobů, kterými jsou třídní schůzky, také i osvědčený informační systém Bakaláři, ve kterém mají rodiče a žáci přístup ke klasifikaci a dalším údajům o průběhu studia. Škola informuje rodiče o aktuálním dění ve škole na webových stránkách školy na úvodní stránce.

Se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel školy, Školská rada a Studentská rada, které tvoří zástupci zřizovatele, pedagogů a žáků. Žáci prvního ročníku každoročně absolvují adaptační kurz. Žáci třetích ročníků se mohou účastnit sportovního kurzu. Žáci pravidelně navštěvují výstavy, účastní se seminářů a prezentačních akcí. Pod vedením učitelů se nejlepší žáci připravují na odborné regionální i republikové soutěže včetně sportovních turnajů a soutěží.

Problémy, se kterými se potýkáme u žáků v průběhu školní docházky, jsou nízký zájem rodiny o spolupráci se školou a předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Škola pracuje s žáky se specifickými poruchami učení a s mimořádně nadanými žáky. Vzhledem k tomu, že žáci, kteří přicházející studovat na naši školu, mají v mnoha případech málo podnětné rodinné zázemí, četné specifické poruchy učení a chování, je nutné, aby nadále na škole fungoval karierný a výchovný poradce, preventista rizikového chování a v budoucnu školní psycholog.

Naší snahou je zvyšovat kvalitu vzdělávání v součinnosti s připravovaným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023, který je rámcem pro jednotlivé krajské dlouhodobé záměry rozvoje. Chceme se zapojit se do plánované revize RVP pro střední odborné vzdělávání, implementovat model tzv. kvalitní školy ČŠI, zvýšit zapojení zaměstnavatelů ve spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, Svazem průmyslu ČR a zavádět komplexní systém hodnocení.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Na OA a SOŠL, Opava, p. o. existuje poradenská služba v podobě kariérového poradce, který v této oblasti spolupracuje především s výchovnými poradkyněmi, předává žákům informace o dalším možném působení po SŠ, organizuje spolupráci s úřadem práce a dalšími institucemi. Kariérové poradenství je poskytováno individuálně, samozřejmostí je práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů a systematicky vyhodnocuje jejich zpětnou vazbu a dále propaguje odborné vzdělávání na základních školách.

Vzhledem k šíři dané problematiky by bylo výhodnější, kdyby spíše působil jako koordinátor činností směřující k volbě povolání a vyhodnocoval a udržoval vzdělávací oblast zaměřenou na životní a profesní orientaci žáků celého pedagogického sboru. Hlavní oblastí dalšího rozvoje sledujeme v realizaci stáží pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů v regionu a upravení ŠVP tak, aby odpovídal aktuálním potřebám trhu. Příležitosti vidíme ve vybudování sítě spolupracujících personalistů a zapojení žáků do spolupráce s vysokými školami ve vybraných oblastech.

SWOT analýza – Rozvoj kariérového poradenství

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
- Existence funkce kariérového poradce (KP) - Individuálně poskytované kariérové poradenství - Sledování uplatnění absolventů na trhu práce - Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem	- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (DVPP – KVIC, NIDV) - Změna ŠVP odpovídající potřebám trhu práce - Nedostatek stáží pedagogických pracovníků za účelem posílení jejich praxe - Předčasné odchody žáků z VŠ a změny oborů
vnější (atributy prostředí)	

Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Nabídka DVPP • Spolupráce s úspěšnými absolventy (100 let OA) • Spolupráce s institucemi ovlivňující KP (ÚP, VŠ) • Den otevřených dveří – nový marketing DoD • Spolupráce s personalisty podniků	• Spolupráce s rodiči • Nezájem žáků o další uplatnění na trhu práce • Vývoj státního a regionálního hospodářství

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je třeba rozvíjet současný funkční systém kariérového poradenství se zapojením většiny PP a posílit kompetence kariérového plánování a vstupu na trh práce u žáků.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je významnou částí edukačního procesu, která škola dlouhodobě podporuje. V ideálním případě dochází k prolínání ve všech předmětech, a to nejen odborných, ale i všeobecných. Podnikavost a kreativita žáků je rozvíjena v odborných předmětech fiktivní firma a aplikovaná ekonomie. Žáci se úspěšně účastní školních projektů (doma i v zahraničí) a také ekonomických a logistických soutěží (Soutěž poštovních dovedností).

Nadále chceme rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli ve všech oborech, inovovat výuku zapojením odborníků z praxe. Příležitost školy vidíme ve zvýšeném zapojení žáků do prezentace výsledků vzdělávání pro veřejnost. Připravujeme změny v organizaci dne otevřených dveří, dnech odborných dovedností, třídních schůzek, živé knize povolání a dalších.

SWOT analýza – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
- Existence samostatných předmětů FIF a APE - Spolupráce se zaměstnavateli v logistických oborech - Úspěchy žáků – soutěže v podnikavosti – JA, veletrhy - Školní žákovské projekty – školní zahrada, aktivity v rámci projektů Erasmus+, sportovní turnaje	- Posílit praxe žáků v regionu - Prezentace výsledků žáků na veřejnosti - Předčasné odchody/ukončení studia - Zapojení odborníků do výuky
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
- Posílení praxí žáků oboru obchodní akademie v opavských firmách - Inovace dnů otevřených dveří pro obory LFS a PED - Tvorba materiálů pro rozvoj finanční gramotnosti na ZŠ	- Konkurence jiných forem vzdělávání - Nezájem ze strany zaměstnavatelů v oblasti praxe pro žáky - Nezájem žáků

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je nutné posílit zapojení odborníků do výuky, rozšířit počet praxí žáků v opavských firmách a vytvořit materiály pro rozvoj finanční gramotnosti na ZŠ.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

V oblasti polytechnického vzdělávání škola několik let spolupracuje se Slezskou univerzitou v Opavě, ročně společně realizujeme kulaté stoly a společné matematické přednášky. Pedagogičtí pracovníci vytváří vlastní výukové materiály, současně podporují v této oblasti individuální přístup k žákům. Škola svým zaměřením podporuje hlavně výuku matematiky nad rámec RVP, ostatní oblasti polytechnického vzdělávání jsou hodinově dotovány v souladu s RVP.

Hlavní možností rozvoje školy spatřujeme ve vytvoření portálu pro podporu polytechnického vzdělávání, který bude systematicky shromažďovat výukové materiály. Chceme posílit spolupráci s regionální podniky v oblasti environmentální výchovy a rozvíjet školní projektovou činnost v oblasti EVVO. Ve středoškolské odborné činnosti budeme podporovat témata z environmentální problematiky.

SWOT analýza – Podpora polytechnické vzdělávání

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
• Spolupráce se Slezskou univerzitou v Opavě • Tvorba vlastních výukových materiálů • Individuální podpora žáků • Odbornost pedagogických pracovníků	• Samostatný školní portál polytechnického vzdělávání • Ucelená koncepce rozvoje polytechnického vzdělávání • Středoškolská odborná činnost • Školní projekty – Den Země • Zvýšit DVPP v oblasti EVVO
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Zapojit se do projektu MSK EVVO • Svět techniky, Ostrava • Spolupráce s podniky v environmentální oblasti • Materiální a technické vybavení učeben	• Celorepublikový nezájem žáků o polytechnické a environmentální vzdělávání • Absence DVPP v oblasti EVVO • Nevyhlášení výzev v projektech kraje

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je třeba rozvíjet projektovou činnost zaměřenou na enviromentální výchovu a posílit spolupráci s organizacemi, které se angažují v této oblasti.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola dlouhodobě podporuje odborné vzdělávání, kdy prioritou je získávání odborných dovedností. Přínosem pro školu je obsazení pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, která řídí danou oblast a mapuje potenciální partnery v odborném vzdělávání. Klademe silný akcent na spolupráci v rámci mezinárodních projektů, stáží pro žáky v zahraničí. K přednostem patří materiální vybavenost učeben, které je také dosahováno za podpory místních zaměstnavatelů.

Zapojením odborníků z praxe do výuky a realizací stáží pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů chceme rozšířit podporu odborného vzdělávání žáků a pedagogů. V návaznosti bychom inovovali výukové materiály, aby reflektovali současné potřeby trhu, a současně zapojit odborníky z praxe do přípravy a realizace maturitní zkoušky. V souvislosti s nejnovějšími trendy v odborném školství budeme rozvíjet spolupráci s největšími zaměstnavateli v regionu.

SWOT analýza – Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
• Vybavenost učeben • Zapojení žáků do zahraničních odborných praxí • Pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele • Podpora materiálního vybavení školy od zaměstnavatelů • Mapování potenciálních partnerů v regionu	• Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky • Stáže pedagogů u zaměstnavatelů • Zastaralé výukové materiály nereflektující potřeby trhu a oboru • Náborové aktivity ve spolupráci se zaměstnavateli
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Spolupráce s dalšími firmami v regionu i mimo něj • Workshopy absolventů školy a žáků • Setkávání s největšími zaměstnavateli v regionu • Spolupráce se ZŠ • Účast odborníka z praxe při maturitní zkoušce	• Vývoj hospodářství ČR • Nezájem firem o spolupráci • Nízká motivace žáků • Administrativní náročnost

Ze SWOT analýzy vyplývá, že škola považuje za vhodné zachovat pozici koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, propojit za pravidelné účasti odborníků z praxe maturitní zkoušky s praktickými potřebami trhu a inovovat výukové materiály odborných předmětů dle aktuálních potřeb trhu práce.

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

V současné době musí každá škola působit jako centrum celoživotního učení a získané kompetence patří ke klíčovým. Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jednotliví pedagogičtí pracovníci mají přidělené oblasti, které sledují. Škola je úspěšná v oblasti logistických a finančních služeb – školící centrum České pošty, s. p. pro nové zaměstnance. Škola opakovaně pořádá přípravné kurzy pro žáky devátých tříd v regionu, o které je velký zájem.

Příležitost vidíme v nabídce kurzů dalšího vzdělávání v oblastech jazykových, ICT a výchovy ke zdraví pro širokou veřejnost. Chceme vyjít vstříc neúspěšným maturantům, kterým budeme nabízet další vzdělávání. Po absolvování příslušného vzdělávání se pedagogové stanou školiteli ve vlastních oborech, budou vzdělávat své kolegy přímo na pracovišti. Pro školu to bude znamenat úsporu finančních prostředků na DVPP a především osobnostní rozvoj v oblastech rychle se rozvíjejících – ICT.

SWOT analýza – Rozvoj škol jako center celoživotního učení

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
- Podpora žáků při studiu na VŠ - Dlouhodobá podpora DVPP - Školící centrum České pošty, s.p. - Přípravné kurzy pro žáky základních škol v regionu	- Nabídka jazykových kurzů – ruský, španělský a anglický jazyk - ICT workshopy pro veřejnost - Kurzy výchovy ke zdraví - DVPP v oblasti forem a metod vzdělávání dospělých
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
- Učitelé se vzdělávají navzájem - Kurzy pro neúspěšné maturanty	- Nezájem žáků, veřejnosti, pedagogů - Konkurence soukromých subjektů

- Žáci pomáhají seniorům – Facebook, chytré telefony

- Nedostatek finančních prostředků
- Vytíženost pedagogických pracovníků

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je nutné vytvořit nabídku dalšího vzdělávání dospělých a podpořit vzájemné vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.6 Podpora inkluze

Neustále se zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stejně tak se zvyšuje počet žáků cizinců. Škola je silná v práci s žáky cizinci, pedagogové týmově spolupracují a daří se jim tyto žáky úspěšně dovést k maturitní zkoušce. Dlouhodobá a kvalitní je spolupráce se sportovními kluby, kdy mimořádně sportovně nadaní žáci dosahují dobrých studijních výsledků.

Škola chce nadále rozvíjet funkční spolupráci s institucemi ovlivňující inkluzivní vzdělávání, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, vytvářet vhodné vlastní výukové materiály. Velkou příležitostí by bylo obsazení pozice školního psychologa a tím vytvoření úplného školského poradenského zařízení. Při přechodu inkludovaných žáků na střední školu je potřeba více spolupracovat se základními školami.

SWOT analýza – Rozvoj inkluze

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
• Práce s žáky cizinci • IVP pro mimořádně nadané žáky a spolupráce se sportovními kluby v regionu-SFC Opava, HC Vítkovice • Spolupráce s institucemi ovlivňující inkluzivní vzdělávání	• Chybějící úplné školské poradenské pracoviště • DVPP zaměstnanců • Tvorba výukových materiálů pro inkl. žáky napříč předměty • Individuální příprava na maturitní zkoušku
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Spolupráce s VŠ – talentovaní žáci • Spolupráce s vybranou SŠ – sdílení psychologa • Spolupráce se základními školami při přechod inkl. žáků • Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků	• Ukončení podpory inkluze ze strany zřizovatele • Nedostatek odborníků pro vznik úplného ŠPZ • Přechod inkl. žáků do soukromých škol • Neakceptování nového zaměstnance (školní psycholog) ze strany žáků a pedagogů

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je třeba udržet funkční spolupráci se vzdělávacími institucemi ovlivňující inkluzivní vzdělávání a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.7 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Úroveň čtenářské a matematické gramotnosti ve srovnávacích mezinárodních testech opakovaně nedopadá dobře, přitom se jedná o jednu z ústředních kompetencí z pohledu zaměstnavatelů. Pedagogičtí pracovníci vytváří vlastní výukové materiály k její podpoře. Škola je dostatečně vybavena (ICT technologie, prostorové možnosti) k podpoře ČG a MG.

Možnosti rozvoje vidíme ve vytvoření pozice koordinátora rozvoje vzdělávání a v cíleném vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Ke zjištění faktické úrovně gramotnosti bychom potřebovali zavést testování žáků 1. a 3. ročníků, což bude umožňovat srovnání v rámci středoškolského studia. Jednou z aktivit k podpoře gramotnosti je využívání formativního hodnocení žáků ve výuce, což odpovídá dlouhodobému záměru vzdělávání.

SWOT analýza – Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
• Dostatečně vybavená žákovská knihovna • Vybavení učeben pro rozvoj Č a M gramotnosti • Tvorba výukových materiálů k podpoře ČG a MG • Využívání ČG a MG napříč vyučovanými předměty	• Další vzdělávání PP na ČG a MG • Podpora ČG a MG v ŠVP • Zařazování nových metod k podpoře ČG a MG • Využívání formativního hodnocení ve výuce
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Testování žáků 1. a 3. ročníků v ČG a MG • Příprava k národním srovnávacím zkouškám • Zvýšení hodinové dotace napříč třídami	• Vytíženost pedagogických pracovníků v hodinách • Slabé čtenářské a matematické návyky ze ZŠ • Zrušení státní části maturitní zkoušky z matematiky

- Využití ICT pro rozvoj ČG a MG

- Absence podpory rozvoje ČG a MG ze strany státu, zřizovatele

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je nutné posílit ČG a MG napříč vyučovacími předměty a zavést komplexní testování žáků 1. a 3. ročníků.

2.8 Podpora ICT

Škola má vhodné prostorové a přiměřené technické vybavení pro využívání ICT technologií ve výuce, samozřejmostí jsou odborné počítačové učebny. Je obsazena pozice ICT metodika a koordinátora rozvoje. Součástí vzdělávání je praktická maturitní zkouška, jíž je informatika nedílnou součástí, včetně obhajob závěrečných prací. Přínosem pro školu bylo zavedení elektronické třídní knihy. Klademe důraz na „bezpečný internet“, zásady správného chování na sociálních sítích a upozorňujeme na možná rizika zneužití.

Podporujeme zavádění nových ICT technologií a aplikací do výuky napříč předměty, pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k tvorbě vlastních digitálních výukových materiálů, ale potřebujeme další vhodná vzdělávání v této oblasti. Velkou příležitostí shledáváme v zapojení ICT odborníka z praxe do procesu maturitní zkoušky, a to jak při tvorbě odborných témat, vedení maturitních prací, tak při obhajobách prací u maturitní zkoušky.

SWOT analýza – Podpora ICT

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
• Vhodné prostory a vybavení pro výuku informatiky a využití digitálních technologií ve výuce • Dostupný a zabezpečený internet v celé budově • Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu digitálních technologií • Praktická maturitní zkouška z informatiky	• Průřezové využívání databáze digitálních výukových materiálů • Využití technologických možností komunikace a spolupráce zaměstnanců a žáků školy • Aktualizace HW a SW vybavení

vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
• Spolupráce školy s firmami a institucemi pro praxi žáků v oborech IT • Odborné vzdělávání veřejnosti • Mezinárodní certifikace • Spolupráce s absolventy a reflexe jejich potřeb a požadavků	• Revize RVP • Vývoj demografické křivky a nedostatečný počet žáků • Nízká úroveň znalostí žáků ze ZŠ • Vysoká konkurence škol v MSK

Ze SWOT analýzy vyplývá, že je třeba udržet kvalitu a bezpečnost internetového připojení v souladu s rostoucími potřebami uživatelů. S ohledem na požadavky trhu práce posílit kvalitu a rozsah praktické maturitní zkoušky. Zvýšit proškolení a využití ICT v běžném chodu školy.

2.9 Podpora jazykového vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci jsou systematicky vedeni k dalšímu vzdělávání, zařazování nových metod do výuky cizích jazyků a škola má dostatečné vybavení pro zapojení digitálních technologií. Kvalitně pracujeme s talentovanými žáky a dosahujeme výborných úspěchů v olympiádách a soutěžích. Poskytujeme dostatečnou podporu žákům ohroženým školním neúspěchem formou individuálních konzultací a doučování.

K současným potřebám žáků patří složení mezinárodních certifikačních zkoušek, které požadují budoucí zaměstnavatelé a některé české a zahraniční vysoké školy. Neoddiskutovatelným přínosem pro rozvoj komunikačních dovedností je zapojení rodilých mluvčích do výuky, kterou chce škola nadále podporovat díky krajským projektovým příležitostem. Pro osobnostní rozvoj pedagogů je důležité zajistit stáže v zahraničních školách, firmách.

SWOT analýza – Podpora jazykového vzdělávání

<i>pomocné (k dosažení cíle)</i>	<i>škodlivé (k dosažení cíle)</i>
vnitřní (atributy organizace)	
Strengths (silné stránky)	Weaknesses (slabé stránky)
- Škola využívá moderní výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP - Systematická účast v projektech mezinárodní mobility - Digitální technologie jsou pevnou součástí výuky cizích jazyků - Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena dostatečná podpora formou doučování a konzultací - Žáci se pravidelně zapojují do olympiád a soutěží v cizích jazycích.	- Ucelená koncepce DVPP - Vysoká míra diferenciacce jazykové úrovně žáků v rámci tříd - Podpora talentovaných žáků - Vysoký počet žáků ve skupinách - Tvorba materiálů k odborným maturitním tématům - Zapojení rodilých mluvčích do výuky
vnější (atributy prostředí)	
Opportunities (příležitosti)	Threats (hrozby)
- Vyučující cizích jazyků budou spolupracovat v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků - Efektivita výuky bude pravidelně ověřována autoevaluačně - Podmínky pro osobní rozvoj učitelů – zahraniční stáže - Nedostatečná podpora mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek	- Nízká vstupní úroveň jazykových znalostí žáků - Nízká motivovanost žáků (pro aktivní účast ve výuce, na aktivitách, k mobilitě) - Nedostatečná nabídka DVPP - Odchod pedagogických pracovníků do soukromé sféry

Ze SWOT analýzy vyplývají následující cíle:

- Motivovat žáky k vykonání mezinárodních jazykových zkoušek.
- Podporovat zapojení rodilých mluvčích do výuky.

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k rozvoji podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Podpora ICT
- Podpora jazykového vzdělávání

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet současný funkční systém kariérového poradenství se zapojením většiny PP	A1: PP budou realizovat stáže u zaměstnavatelů	V každém oboru vzdělávání proběhly alespoň 2 stáže u zaměstnavatelů	A 1.1	Vybrat vhodné zaměstnavatele pro realizace stáží	Existence vhodných zaměstnavatelů	Vlastní zdroje, sponzorství	10-12/2019	Zástupce ředitele
			A 1.2	Vytvořit tým PP pro realizaci stáží	Motivovaní PP	Vlastní zdroje	10-12/2019	Zástupce ředitele
			A 1.3	Zahájit stáže u zaměstnavatelů	Dohoda se zaměstnavateli	„Šablony“	07-08/2020	Ředitel školy
			A 1.4	Provést evaluaci stáží u zaměstnavatelů	Realizace stáží u zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	08/2020	Zástupce ředitele
	A2: Upravit ŠVP tak, aby odpovídal aktuálním potřebám trhu	Jsou vybrány min. 2 vhodná témata kariérového poradenství do jednotlivých předmětů	A 2.1	Výběr vhodných odborných předmětů pro aktualizace ŠVP	Existence odborných předmětů	Vlastní zdroje	09-11/2019	Vedoucí předmětových komisí odb. předmětů
			A 2.2	Zařadit témata kariérového poradenství do vybraných předmětů	Výběr předmětů vhodných pro začlenění otázek KP	Vlastní zdroje	01-04/2020	Vedoucí předmětových komisí odb. předmětů
			A 2.3	Aktualizovat ŠVP	Motivace	Vlastní zdroje	06/2020	Zástupce

Posílení kompetencí kariérového plánování a vstupu na trh práce u žáků					pedagogických pracovníků			ředitele
			A 2.4	Provést evaluaci aktualizovaného ŠVP	Zavedení témat KP do ŠVP	Vlastní zdroje	06/2022	Vedoucí předmětových komisí odb. předmětů
	A3: Vybudovat síť spolupracujících personalistů	Realizace min. 3 kulatých stolů s personalisty firem v regionu	A 3.1	Navázat spolupráci s vhodnými personalisty firem v regionu	Existence motivovaných personalistů	Partnerská firma	09-11/2019	Zástupce ředitele
			A 3.2	Motivovat žáky k aktivní účasti na kulatých stolech	Ochotní žáci ke spolupráci	Sponzorství	11-12/2019	Vedoucí předmětových komisí odb. předmětů
			A 3.3	Realizovat kulaté stoly	Finanční a prostorové podmínky	„Šablony“	12/2019-06/2022	Zástupce ředitele
			A 3.4	Provést evaluaci kulatých stolů	Motivovaní studenti a učitelé odborných předmětů	Vlastní zdroje	06-07/2022	Zástupce ředitele
	A4: Zapojit žáky do spolupráce s VŠ	Čtyřčlenný tým žáků koordinující spolupráci s VŠ	A 4.1	Vybrat vhodné žáky ke spolupráci s vysokými školami	Motivovaní žáci školy	Vlastní zdroje	10-12/2019	Kariérový poradce
			A 4.2	Vybrat části, ve kterých bude realizována spolupráce s VŠ	Spolupráce žáků a pedagogů	Vlastní zdroje	01-03/2020	Kariérový poradce
			A 4.3	Zavést spolupráci s VŠ	Vhodné oblasti spolupráce	Vlastní zdroje, projekt zjednodušeného	09/2020	Kariérový poradce

						vykazování		
			A 4.4	4 realizované spolupráce s VŠ	Navázaná spolupráce, motivování žáci	Vlastní zdroje, projekt zjednodušeného vykazování	09/2020-06/2022	Kariérový poradce
			A 4.5	Provést evaluaci spolupráce	Uskutečněná spolupráce	Vlastní zdroje	06/2022	Kariérový poradce

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: ROZVOJ KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	B1: Posílit praxe žáků u zaměstnavatelů oborů obchodní akademie	Min. 2 spolupracující zaměstnavatelé Vyhodnocení realizace praxí formou rozhovoru	B 1.1	Vybrat vhodné zaměstnavatele	Existence vhodných zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	09/2019	Zástupce ředitele
			B 1.2	Vybudovat plán praxí	Spolupracující zaměstnavatelé, motivování PP	Vlastní zdroje	10/2019	Zástupce ředitele
			B 1.3	Realizovat praxe	Dohoda se zaměstnavateli	Sponzorství, partnerská firma	II. pololetí	PP odborných předmětů
			B 1.4	Provést evaluaci praxí	Realizace praxí	Vlastní zdroje	6/2020, 2021, 2022	PP odborných předmětů
			B 1.5	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace praxí	Vlastní zdroje	6/2020, 2021, 2022	PP odborných předmětů
	B2: Rozšířit zapojení odborníků z praxe, podnikatelů do výuky	Min. 5 zapojených odborníků z praxe do výuky Vyhodnocení výuky formou	B 2.1	Vybrat ochotné odborníky	Existence motivovaných odborníků	Vlastní zdroje	08-09/2019	Zástupce ředitele
			B 2.2	Vytvořit plán výuky s jednotlivými tématy	Motivování PP a ochotní odborníci	„Šablony“	10-12/2019	PP odborných předmětů

		rozhovoru s žáky a odborníkem	B 2.3	Realizovat výuku s odborníkem	Finanční kapacity	„Šablony“	1-12/2020	PP odborných předmětů
			B 2.4	Provést evaluaci výuky	Realizace výuky s odborníkem	„Šablony“	1/2022	PP odborných předmětů
			B 2.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Realizace výuky s odborníkem	Vlastní zdroje	1/2022	PP odborných předmětů
	B3: Vytvořit výukové materiály pro rozvoj finanční gramotnosti na ZŠ	Min. 12 zapojených žáků	B 3.1	Vybrat motivované žáky	Motivovaní žáci	Vlastní zdroje	1/2020	Výchovný poradce
			B 3.2	Tvorba plánu podporovaných oblastí	Motivovaní PP	Vlastní zdroje	2-3/2020	Výchovný poradce
		Min. 24 výukových materiálů	B 3.3	Vytvořit výukové materiály	Existence vhodných oblastí podpory	„Šablony“	4/2020-05/2022	Výchovný poradce
			B 3.4	Nabídka pro základní školy	Motivované ZŠ	Vlastní zdroje	06/2022	Výchovný poradce
			B 3.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Realizace spolupráce	Vlastní zdroje	06/2022	Výchovný poradce
		Vyhodnocení spolupráce se ZŠ						

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit polytechnické vzdělávání	C1: Vytvořit portál pro podporu polytechnického vzdělávání	Realizace portálu pro podporu polytechnického vzdělávání	C 1.1	Vybrat garanty za jednotlivé předmětové komise	Motivování pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje	01/2020	Ředitel školy
			C 1.2	Vytvořit náplň jednotlivých předmětů	Existence vhodných průnikových témat	Vlastní zdroje	03/2020	Vedoucí předmětových komisí
		Vyhodnocení funkčnosti portálu	C 1.3	Spustit portál	Finanční a technické prostředky	Vlastní zdroje	09/2020	Ředitel školy
			C 1.4	Provést evaluaci podpůrného portálů	Spuštění portálu	Vlastní zdroje	06/2022	Vedoucí PK
			C 1.5	Vyhodnotit stanovené cíle	Realizace portálu	Vlastní zdroje	06/2022	Ředitel školy
	C2: Vybudovat spolupráci s regionálními podniky v oblasti enviromentální výchovy	Min. 3 spolupracující firmy Min. 6 realizovaných exkurzí Min. 6 pedagogických pracovníků – účastníků vzdělávání (exkurze) Vyhodnocení	C 2.1	Navázat spolupráci s vhodnými podniky v regionu	Existence ochotných firem	Vlastní zdroje	9/2019	Zástupce ředitele školy
			C 2.2	Motivovat žáky k aktivní účasti na spolupráci	Ochotní žáci ke spolupráci	Vlastní zdroje	9/2019	Odborní pedagogové
			C 2.3	Realizovat vzájemnou spolupráci	Finanční podmínky	„Šablony“	I. a II. kvartál roku	Odborní pedagogové
			C 2.4	Provést evaluaci spolupráce	Motivování žáci a pedagogové	Vlastní zdroje	III. kvartál roku	Odborní pedagogové
			C 2.5	Vyhodnotit vzájemnou spolupráci	Realizované exkurze	Vlastní zdroje	09/20,21,22	Zástupce ředitele školy

		realizovaných exkurzí						
	C3: Spustit školní projektovou činnost v oblasti EVVO	Min. 3 realizované projekty v oblasti EVVO	C 3.1	Provést analýzu vhodných projektů EVVO MSK, neziskových organizací	Existence vhodných projektů	Vlastní zdroje	09/2019, 2020	Vedoucí PK přírodních věd
			C 3.2	Vybrat vhodné projekty	Existence vhodných projektů	Vlastní zdroje	10/2019, 2020	Ředitel školy
		Vyhodnocení realizovaných projektů	C 3.3	Realizace jednotlivých projektů	Motivovaní žáci	Krajské projekty	Doba vyhlášení projektu	Vedoucí PK přírodních věd
			C 3.4	Provést evaluaci projektů	Spuštění projektů	Vlastní zdroje	Konec projektu	Vedoucí PK přírodních věd
			C 3.5	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace projektu	Vlastní zdroje	Konec projektu	Ředitel školy

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: ROZŠÍŘENÍ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet spolupráci odborného vzdělávání a zaměstnavatelů	D1: Vytvořit podpůrný tým koordinující spolupráci školy a zaměstnavatelů	Min. 4členný tým PP	D 1.1	Vybrat motivované pedagogické pracovníky	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	09/2019	Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
		Min. 6 realizovaných kulatých stolů	D 1.2	Vytvořit plán vzájemné spolupráce se zaměstnavateli ve spolupráci s Hospodářskou komorou	Ochotní zaměstnavatelé	„Šablony“	09/2019	Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
		Plán spolupráce čítá o 20% vyšší počet spolupracujících zaměstnavatelů než v 09/2018	D 1.3	Realizace spolupráce	Finanční kapacity, zájem zaměstnavatelů	„Šablony“	10/2019-9/2020	Podpůrný tým koordinátora
			D 1.4	Provést evaluaci spolupráce	Ochota aktérů provést evaluaci	„Šablony“	/9/2020	Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
		Vyhodnocení realizovaných aktivit formou dotazníku zpětné vazby pro zaměstnavatele	D 1.5	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace aktivit	Vlastní zdroje	9/2020	Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
	D2: Podpořit praktickou část profilové maturitní zkoušky zapojením	Min. 3 upravené praktické části profilové maturitní	D 2.1	Vybrat ochotného odborníka z praxe	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	09/2019,2020	Zástupce ředitele
			D 2.2	Vybrat vhodné části praktické maturitní zkoušky	Spolupráce PP a odborníků z praxe	Vlastní zdroje	10-11/2019,2020	PP odborných předmětů

	odborníka z praxe	zkoušky a jejich realizace	D 2.3	Realizovat praktickou maturitní zkoušku se zapojením odborníka z praxe	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	04/2020, 2021,2022	PP odborných předmětů
		Vyhodnocení realizovaných aktivit formou rozhovoru s odborníkem z praxe	D 2.4	Provést evaluaci upravené praktické maturitní zkoušky	Existence upravené praktické MZ	Vlastní zdroje	05/2020, 2021,2022	PP odborných předmětů
		Návrh úprav obsahu praktické části MZ	D 2.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Existence upravené praktické MZ	Vlastní zdroje	05/2020, 2021,2022	PP odborných předmětů
	D3: Vytvořit inovativní výukové materiály dle současných potřeb trhu	Alespoň 3 odborníci z praxe zapojení do tvorby materiálů	D 3.1	Vybrat motivované odborné PP	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	09-10/2019	Zástupce ředitele
		Min. 24 vytvořených výukových materiálů	D 3.2	Provést analýzu vhodných výukových témat	Časové a finanční prostředky	Sponzorství	11-02/2020	PP odborných předmětů
		Min. 24 zápisů o ověření v třídní knize	D 3.3	Tvorba výukových materiálů	Časové a finanční prostředky	Partnerská firma	03-09/2020	PP odborných předmětů
			D 3.4	Ověření výukových materiálů ve výuce odborných předmětů	Existence výukových materiálů	Vlastní zdroje	10-05/2022	PP odborných předmětů
			D 3.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Existence výukových materiálů	Vlastní zdroje	06/2022	PP odborných předmětů

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: POSÍLENÍ ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit další vzdělávání	E1: Spustit nabídku jazykových, ICT kurzů a výchovy ke zdraví	Realizace min. 1 kurzu v každé oblasti Vyhodnocení realizace kurzů formou dotazníků	E 1.1	Provést průzkum trhu	Časové a finanční prostředky	Vlastní zdroje	9-10/2019	Zástupci ředitele
			E 1.2	Vybrat motivované školitele z řad PP	Motivování PP	Vlastní zdroje, partnerská firma	9-11/2019	Ředitel školy
			E 1.3	Vytvořit kurz	Dohoda s PP	Vlastní zdroje, partnerská firma	11-12/2019	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 1.4	Zahájit realizaci vzdělávání	Zájem dospělých, prostorové podmínky	Vlastní zdroje	Pololetí	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 1.5	Provést evaluaci vzdělávání	Realizace kurzů	Vlastní zdroje	Konec pololetí	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 1.6	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace kurzů	Realizace kurzů	8/2020	Ředitel školy

	E2: Zavést kurzy pro neúspěšné maturanty ve všech předmětech	Realizace alespoň jednoho kurzu ve všeobecných a odborných předmětech (ve šk. roce 2019/2020, 2020/2021) Vyhodnocení kurzů formou rozhovoru	E 2.1	Vytvořit nabídku kurzů	Motivovaní PP	Vlastní zdroje	9/2019, 9/2020, 9/2021, 9/2022	Výchovný poradce
			E 2.2	Marketing kurzů pro neúspěšné maturanty	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	9/2019, 9/2020, 9/2021, 9/2022	Ředitel školy
			E 2.3	Realizovat jednotlivé kurzy	Zájem neúspěšných maturantů	Vlastní zdroje	9-3/2019, 9-3/2020, 9-3/2021, 9-3/2022	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 2.4	Evaluační kurzů pro neúspěšné maturanty	Realizace kurzů	Vlastní zdroje	duben každoročně	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 2.5	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace kurzů	Vlastní zdroje	8/2020, 2021, 2022	Ředitel školy
	E3: Vytvořit systém vzájemného vzdělávání pedagogů	Realizace min. 3 kurzů pro pedagogy školy Vyhodnocení kurzů formou	E 3.1	Vybrat motivované pedagogické pracovníky	Motivovaní pedagogové	Vlastní zdroje	12-01/2020	Ředitel školy
			E 3.2	Vytvořit nabídku kurzů pro pedagogy školy	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	02-04/2020	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 3.3	Realizovat vzdělávání pro pedagogy školy	Zájem pedagogický pracovníků	„Šablony“	9-6/2022	Ředitel školy

		rozhovorů	E 3.4	Evaluaace vzdělávání	Realizace kurzů	Vlastní zdroje	6/2022	Vybraní pedagogičtí pracovníci
			E 3.5	Vyhodnocení stanoveného cíle	Realizace kurzů	Vlastní zdroje	8/2020, 2021,2022	Ředitel školy

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: PODPORA ROZVOJE INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj inkluzivního vzdělávání	F1: Vytvořit úplné školské poradenské pracoviště	Obsazení pozice školního psychologa pro celý školní rok 2020/2021 Vyhodnocení realizace formou dotazníků pro žáky	F 1.1	Zjistit zájem škol v regionu o obsazení pozice školního psychologa	Zájem škol v regionu	Vlastní zdroje	09-12/2019	Ředitel školy
			F 1.2	Tvorba pracovního úvazku pro školního psychologa	Finanční prostředky	„Šablony“	01-04/2020	Ředitel školy
			F 1.3	Vytvořit pracovní podmínky pro výkon funkce	Finanční a prostorové prostředky	„Šablony“	01-04/2020	Ředitel školy
			F 1.4	Zavést poradenskou službu školního psychologa	Finanční a prostorové prostředky	„Šablony“	09-06/2022	Ředitel školy
			F 1.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Obsazení pozice školního psychologa	Vlastní zdroje	06/2022	Ředitel školy
	F2: Vytvořit výukové materiály pro inkludované žáky napříč předměty	Realizace min. 30 výukových materiálů Vyhodnocení výukových materiálů formou rozhovor s inkl. žáky	F 2.1	Vybrat motivované pedagogické pracovníky	Motivovaní PP	Vlastní zdroje	09/2019	Ředitel školy
			F 2.2	Zahájit DVPP-inkluze	Existence DVPP	„Šablony“	Školní rok 2019/2020	Zástupce ředitele školy
			F 2.3	Vytvořit výukové materiály	Finanční prostředky	„Šablony“	1-9/2020	Vybraní PP
			F 2.4	Ověřit výukové materiály ve výuce	Inkludovaní žáci	Vlastní zdroje	Školní rok 2020/2021, 2021/2022	Vybraní PP
			F 2.5	Provést evaluaci vzdělávání	Vytvoření výukových materiálů	Vlastní zdroje	06/2022	Zástupce ředitele

	F3: Posílit současný stav spolupráce s institucemi ovlivňujícími inkluzivní vzdělávání	Tým šesti pedagogický pracovníků a 3 garantů jednotlivých oblastí Min. 15 realizací vlastní spolupráce Vyhodnocení dosažených cílů formou rozhovoru	F 3.1	Vytvořit tým pedagogických pracovníků – podpora inkluze	Motivování PP	Vlastní zdroje	10/2019	Výchovný poradce
			F 3.2	Vytvoření funkce garanta pro jednotlivé oblasti spolupráce – oblast práce s cizinci, se sportovními kluby, s talentovanými žáky	Existence inkl. žáků, motivování PP	Vlastní zdroje	11/2019	Výchovný poradce
			F 3.3	Realizace vlastní spolupráce s institucemi formou setkání	Zájem institucí a inkl. žáků	Vlastní zdroje	Ročně	Garanti spolupráce
			F 3.4	Provést evaluaci spolupráce	Realizace spolupráce	Vlastní zdroje	12/2020	Výchovný poradce
			F 3.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Realizace spolupráce	Vlastní zdroje	01/2022	Výchovný poradce

4.7 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

PRIORITA G: POSÍLIT ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit čtenářskou a matematickou gramotnost	G1: Podpořit DVPP v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti napříč vyučovacími předměty	Existence pozice koordinátora vzdělávání Min. 7 proškolených pedagogických pracovníků napříč vyučovacími předměty Vyhodnocení vzdělávání formou sdílení zkušeností s dalšími PP	G 1.1	Vybrat vhodného koordinátora vzdělávání PP	Motivovaný pracovník	Vlastní zdroje	09/2019	Ředitel školy
			G 1.2	Vybrat vhodná DVPP	Nabídka DVPP	Vlastní zdroje	První a druhé pololetí 2020	Koordinátor vzdělávání
			G 1.3	Absolvovat příslušná vzdělávání	Finanční zdroje	„Šablony“	První a druhé pololetí 2020	Vybraní PP
			G 1.4	Provést evaluaci vzdělávání PP	Realizace vzdělávání	Vlastní zdroje	Konec pololetí	Koordinátor vzdělávání
	G2: Posílit formativní hodnocení	Min. 8 proškolených PP v časové dotaci min. 8 hodin formou sborovna	G 2.1	Vybrat motivované pedagogické pracovníky	Motivovaní pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje	09/2020	Ředitel školy
			G 2.2	Zajistit vzdělávání PP formou sborovna	Existence DVPP	„Šablony“	II. pololetí 2020	Ředitel školy
			G 2.3	Vytvořit výukové materiály umožňující formativní hodnocení	Finanční zdroje	„Šablony“	II. pololetí 2020	Proškolení pedagogičtí

		Min. 24 vytvořených výukových materiálů						pracovníci
			G 2.4	Ověřit výukové materiály ve výuce	Existence výukových materiálů	„Šablony“	I. Pololetí 2022	Proškolení pedagogičtí pracovníci
		Vyhodnocení výukových materiálů formou diskuse	G 2.5	Vyhodnotit stanovené cíle	Existence výukových materiálů	Vlastní zdroje	06/2022	Proškolení pedagogičtí pracovníci
	G3: Spustit testování žáků a 1. a 3. ročníků v čtenářské a matematické gramotnosti	Zavedení testování žáků 1. a 3. ročníků	G 3.1	Analýza nabídky trhu v testování žáků	Finanční zdroje	Vlastní zdroje	09-10/2019, 2020	Ředitel školy
			G 3.2	Zajistit finanční zdroje	Sponzorství	Vlastní zdroje	03/2020, 2021,2022	Ředitel školy
		Zpráva o vyhodnocení testování	G 3.3	Realizace testování odbornou firmou	Vybraná odborná firma, finanční zdroje	Vlastní zdroje	05/2020, 2021,2022	Zástupce ředitele
			G 3.4	Vyhodnotit dosaženou úroveň žáků v dané gramotnosti	Existence testování	Vlastní zdroje	06/2020, 2021,2022	Zástupce ředitele
			G 3.5	Provést evaluaci testování, výsledků testování	Existence testování	Vlastní zdroje	06/2020,2021, 2022	Ředitel školy

4.8 Podpora ICT

PRIORITA H: POSÍLIT ICT KOMPETENCE NAPŘÍČ VYUČOVANÝMI PŘEMĚTY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit ICT kompetence	H1: Zavést ICT odborníka z praxe do obhajob závěrečných prací maturitní zkoušky	Min. 3 zapojení ICT odborníci	H 1.1	Vybrat vhodného ICT odborníka	Ochota odborníků z praxe	Vlastní zdroje	09/2019, 2020	Ředitel školy
		Min. 9 závěrečných prací vedených odborníkem	H 1.2	Připravit témata závěrečných prací	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	09,2019, 2020	Vedoucí PK ICT
			H 1.3	Vést závěrečnou práci s žáky	Finanční kapacity	„Šablony“	10-04/2020, 2021, 2022	Vedoucí PK ICT
			H 1.4	Závěrečné obhajoby prací	Existence závěrečných prací	Vlastní zdroje	05/2020, 2021, 2022	Ředitel školy
		Vyhodnocení formou diskuse	H 1.5	Provést evaluaci stanoveného cíle	Existence závěrečných prací	Vlastní zdroje	06/2020, 2021, 2022	Vedoucí PK ICT
	H2: Zvýšit proškolení pedagogických pracovníků v ICT dovednostech	Min. 20 proškolených PP	H 2.1	Vybrat motivované pedagogické pracovníky napříč vyučovanými předměty	Finanční kapacity	Vlastní zdroje	01/2020	Ředitel školy
		Min. 2 zapojení učitelé školy jako	H 2.2	Vytvořit plán vzdělávání	Ochotní pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje	02-03/2020	ICT koordinátor

		školitele ICT	H 2.3	Realizovat vzdělávání	Finanční kapacity	„Šablony“	09-12/2020	ICT koordinátor
		Min. 160 hodin vzdělávání celkem	H 2.4	Zavést výsledky vzdělávání do praxe	Ochotní pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje	01-06/2022	Proškolení pedagogičtí pracovníci
		Min. 20 zápisů o použití ICT kompetencí v třídní knize	H 2.5	Provést evaluaci vzdělávání	Realizace aktivit	Vlastní zdroje	06/2022	ICT koordinátor

4.9 Podpora jazykového vzdělávání

PRIORITA I: ROZVOJ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Posílit jazykové vzdělávání	F1: Zvýšit zapojení žáků do procesu certifikace v mezinárodních jazykových zkouškách	Min. 8 zapojených žáků	F 1.1	Vybrat vhodné motivované žáky	Motivovaní žáci	Vlastní zdroje	09/2019, 2020	Vedoucí PK cizích jazyků
		Min. 20 dvouhodinových školních kurzů	F 1.2	Výběr certifikovaných mezinárodních zkoušek	Existence vhodných zkoušek	Vlastní zdroje	09/2019, 2020	Vedoucí PK cizích jazyků
		Min. 6 certifikovaných žáků	F 1.3	Příprava žáků na vykonání mezinárodních zkoušek	Finanční kapacity, motivovaní pedagogičtí pracovníci	„Šablony“	10-3/2020, 2021, 2022	Vedoucí přípravných kurzů
			F 1.4	Účast v mezinárodních zkouškách	Finanční kapacity	Partnerská firma	4/2020, 2021, 2022	Vedoucí přípravných kurzů
			F 1.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Zapojení žáků do zkoušek a kurzů	Vlastní zdroje	5/2020, 2021, 2022	Vedoucí PK cizích jazyků
	F2: Podpořit zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků	Min. 3 rodilí mluvčí zapojení do výuky	F 2.1	Vyhodnotit potřeby školy	Zájem školy	Vlastní zdroje	09-10/2019, 2020	Ředitel školy, vedoucí PK cizích jazyků
		Min. 150 odučených hodin rodilými mluvčími zapsaných v třídní knize	F 2.2	Podat žádost o podporu výuky – KVIC, OŠMSK	Nabídka podpory výuky cizích jazyků	Vlastní zdroje	10/2019, 2020	Ředitel školy
			F 2.3	Realizace výuky s rodilým mluvčím	Finanční kapacity	„krajský projekt“	2. pololetí 2020, 2021, 2022	Zástupce ředitele
		Min. 3 vyhodnocení	F 2.4	Provést evaluaci výuky	Realizace výuky	Vlastní zdroje	6/2020, 2021, 2022	Vedoucí PK cizích jazyků

		formou kulatých stolů	F 2.5	Vyhodnocení stanovených cílů	Realizace výuky	Vlastní zdroje	6/2020, 2021, 2022	Vedoucí PK cizích jazyků
	F3: Zapojit pedagogické pracovníky do zahraničních jazykových stáží	Min. 4 certifikovaní PP ze zahraničních stáží Min. 4 zahraniční stáže Min. 2 workshopy předávání zkušeností ze zahraničních stáží	F 3.1	Vybrat motivované pracovníky	Motivování pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje	01-03/2020	Ředitel školy
			F 3.2	Podat projektovou žádost na podporu jazykového vzdělávání pedagogů	Nabídka vhodných projektů	Vlastní zdroje	3/2020	Vedoucí projektů
			F 3.3	Realizace stáží	Finanční kapacity	Konkrétní projekt	Školní rok 2020/2021, 2021/2022	Vybraní PP
			F 3.4	Provést evaluace stáží	Realizace stáží	Vlastní zdroje	06/2022	Ředitel školy

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.



OBCHODNÍ AKADEMIE
A STŘEDNÍ ODBORNÁ
ŠKOLA LOGISTICKÁ
příspěvková organizace
OPAVA



Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP, verze 2“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT - 19323/2018-1) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Datum nahrání dokumentu: 05. 04. 2019 14:50
Dokument nahrál: Ing. Mgr. Lenka Návrátová (P-KAP Odborný garant)
Datum schválení dokumentu: 05. 04. 2019 14:50
Dokument schválil: Ing. Mgr. Lenka Návrátová (P-KAP Odborný garant)
Název a velikost dokumentu: SAP2019_600017257_Obchodni_akademie_a_SOS_logisticka__Opava.pdf
- 1,2 MB (1295526 B)
Hash MD5: 5058c959835da85b3970d413a5b86c7e
Název školy: OA a SOŠ logistická
Adresa školy: Hany Kvapilové 1656/20, Opava, 74601
RED IZO školy: 600017257
RED IČO školy: 47813083

Škola OA a SOŠ logistická, Hany Kvapilové, Opava zpracovala školní akční plán rozvoje vzdělávání v uvedených oblastech podpory:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Digitální kompetence
- Čtenářská a matematická gramotnost