

**Název školy: Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava,
příspěvková organizace
Adresa: Opava, Hany Kvapilové 20**

Školní vzdělávací program

Název ŠVP: Provoz a ekonomika dopravy

**Kód a název oboru
37-47-M/01 Provoz a ekonomika dopravy**

Ing. Petr Kyjovský
ředitel školy

Platnost ŠVP od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.
č. j.: OA SOS/ 1146/2020

V celém textu ŠVP jsou používány mužské tvary pro označení některých kategorií pracovníků (ředitel, zástupce ředitele, učitel, školní metodik prevence aj.) a žáků. Důvodem je co nejjednodušší a nejstručnější vyjádření. Neznamená to, že bychom tím chtěli přehlížet ženský element nebo ty jedince, kteří se vymykají klasickému binárnímu rozdělení.

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1	Identifikační údaje oboru	4
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.2.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	5
2.2.2	Další vzdělávání a mimoškolní aktivity	7
2.2.3	Organizace výuky	8
2.2.4	Způsob hodnocení	8
2.2.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	9
2.2.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	10
2.2.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	11
2.2.8	Způsob ukončení vzdělávání	11
2.3	Charakteristika školy	13
2.4	Profil absolventa	14
2.5	Podmínky realizace ŠVP	16
2.6	Spolupráce se sociálními partnery	16
2.7	Začlenění průřezových témat	17
3	Učební plán	26
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
3.2	Ročníkový plán	27
4	Učební osnovy	29
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	29
4.1.1	Český jazyk	29
4.1.2	Český jazyk a literatura	36
4.1.3	Anglický jazyk 1	41
4.1.4	Německý jazyk 1	57
4.1.5	Anglický jazyk 2	82
4.1.6	Německý jazyk 2	104
4.1.7	Ruský jazyk 2	125
4.1.8	Španělský jazyk 2	131
4.2	Společenskovední vzdělávání	138
4.2.1	Občanská nauka	138
4.2.2	Dějepis	146
4.3	Přírodovědné vzdělávání	152
4.3.1	Biologie a chemie	152
4.3.2	Základy ekologie	156

4.3.3 Fyzika	160
4.4 Matematické vzdělávání	165
4.4.1 Matematika	165
4.5 Estetické vzdělávání	173
4.5.1 Literatura	173
4.6 Vzdělávání pro zdraví.....	180
4.6.1 Tělesná výchova	180
4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	192
4.7.1 Informační technologie.....	192
4.8 Odborné vzdělávání.....	198
4.8.1 Ekonomika.....	198
4.8.2 Účetnictví	205
4.8.3 Písemná a elektronická komunikace	211
4.8.4 Doprava a přeprava.....	217
4.8.5 Přeprava a zasílatelství	223
4.8.6 Obchodní psychologie	230
4.8.7 Řízení motorových vozidel.....	236
4.8.8 Logistika	240
4.8.9 Praxe	245
4.8.10 Dopravní zeměpis	254
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	261

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická,
Opava, příspěvková organizace
REDIZO 600017257

adresa školy Hany Kvapilové 20
ředitel Ing. Petr Kyjovský
kontakt kyjovsky@oa-opava.cz
telefon 553 71 25 26
e-mail office@oa-opava.cz
www www.oa-opava.cz

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj
Adresa 28. října 117, Ostrava 702 18
Telefon 595 622 222
Fax 595 622 126
Email posta@kr-moravskoslezsky.cz
WWW www.kr-moravskoslezsky.cz

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

název školy Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická,
Opava, příspěvková organizace
adresa Opava, Hany Kvapilové 20
název oboru Provoz a ekonomika dopravy
kód 37-47-M/01
stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia 4
forma studia denní forma vzdělávání
platnost od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

OA a SOŠ logistická, Opava, příspěvková organizace

Opava, Hany Kvapilové 20

Kód a název oboru vzdělání: 37-47-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Datum platnosti: od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

2.2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP si klade za cíl připravit žáky nejen na úspěšné uplatnění ve spedičních a logistických firmách, ale také na to, aby byli díky své flexibilitě uplatnitelní v podnicích jiného zaměření, popř. mohli studovat na vyšších odborných školách a univerzitách.

ŠVP školy profiluje žáky prostřednictvím odborných předmětů – doprava a přeprava, logistika, přeprava a zásílatelství, ekonomika, účetnictví, obchodní psychologie, dopravní zeměpis, informační technologie, ale také všeobecně vzdělávacími předměty, jsou to např. český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, občanská nauka a další.

Žáci se učí pracovat se základními dokumenty a doklady v oblasti ekonomiky a podnikání a vedení účetnictví, evidovat majetek podniku, orientovat se ve světovém hospodářství, ovládat prodejní dovednosti a komunikaci s klientem, používat informační a komunikační technologii a specifický software pro dopravu, logistiku a účetnictví, komunikovat v cizím jazyce v běžných životních a pracovních situacích.

Mezi výukové metody patří nejčastěji frontální výuka, skupinová práce, projektové vyučování, metoda řízeného rozhovoru a diskuse. K upevnění všeobecných i profilových dovedností uplatňujeme řešení modelových a profesních situací a aktivizační metody „Kritického myšlení“.

Součástí strategie školy je také formování postojů a morálky žáků, vedení ke zdravé asertivitě, zvládání psychické zátěže, celoživotnímu vzdělávání, aktivnímu vyhledávání a řešení úkolů, kreativitě, flexibilitě, odpovědnosti a spolehlivosti, dodržování právních norem a předpisů na pracovišti, k ekologickému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví.

Vzhledem k požadavkům sociálních partnerů a trhu práce se kromě odborných znalostí a dovedností žáci učí pracovat v týmu, samostatně se učit a tvořit, aplikovat teoretické znalosti a dovednosti v praxi, orientovat se v informacích a zpracovávat je, komunikovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování a samostatně se rozhodovat a řešit problémy.

Čtenářská gramotnost chápeme jako celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Cílem je čtenářsky gramotný člověk využívající čtení k vlastnímu rozvoji i ke svému konání, a to po celý život.

Škola má stanovenou vlastní strategii podpory ČG, kterou pravidelně vyhodnocuje a doplňuje.

K podpoře ČG byl vytvořen tým, který metodicky podporuje ostatní pedagogické pracovníky školy ve svých předmětových komisích. Tento tým se setkává dvakrát ročně a vyhodnocuje strategii školy.

2.2.1.1 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Rozvíjení dovedností žáků jsme včlenili do výuky jednotlivých předmětů, jsou součástí očekávaných výstupů předmětů. Rozvoj u vybraných dílčích klíčových kompetencí budou vyhodnocovat všichni učitelé a na základě společného závěru pokračovat v cíleném rozvoji každého žáka. Na rozvoji klíčových kompetencí se budou podílet také žáci prostřednictvím sebehodnocení.

K rozvoji dovedností přispívají také školní i mimoškolní aktivity, např.: školní výlety, olympiády, soutěže, exkurze a kulturní představení.

Komplexní rozvoj dílčích klíčových kompetencí žákovi nabízíme při účasti na krátkodobých i dlouhodobých projektových úkolech, ve kterých jsou simulovány úkoly reálného života a budoucího povolání.

Výrazný podíl na rozvoji klíčových a odborných kompetencí u žáků má výuka praxe v odborných učebnách praktické výuky a absolvování souvislé praxe na provozních pracovištích přepravních a logistických firem.

K rozvoji řady kompetencí přispívá i domov mládeže naší školy, a to zejména k rozvoji komunikativní kompetence a sociální kompetence – zejména v oblasti utváření mezilidských vztahů a rozvoje kulturního povědomí.

Úroveň rozvoje klíčových kompetencí je výrazně podmíněna individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Žáky vybavíme klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

2.2.1.2 Realizace průřezových témat

Realizace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je zařazené do tematických celků většiny vyučovacích předmětů. Nosným předmětem je občanská nauka. Obsah průřezového tématu je začleněn také do projektů. Prvky tohoto průřezového tématu cíleně uplatňují třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů v každodenním působení na žáky a také prostřednictvím aktivit pořádaných ve spolupráci se žáky, veřejností a sociálními partnery. V této oblasti se žáci účastní prezentací školy, absolvují praxi ve firmách, podílejí se na přípravě a realizaci akcí tříd a školy.

Žáci jsou zapojeni do různých charitativních akcí.

Principy demokratického soužití si žáci upevňují v průběhu mezinárodních projektů.

Důležitou součástí výchovy k demokratickému smýšlení je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům. Žáky vedeme ke zdravému sebevědomí a schopnosti vyjádřit vlastní názor na dění kolem sebe, sdělit kritiku, schopnost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí

Cílem realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat k zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách udržitelného rozvoje. Ekologická hlediska jsou respektována a uplatňována žáky i pracovníky také v běžném provozu školy, dodržujeme zásady úspornosti a hospodárnosti se všemi zdroji a důsledně třídíme odpad.

Díky účasti v projektu INTERREG III „Environmentální problémy ve Slezsku-příčiny a řešení“, který se týkal řešení problému s tříděním odpadu, se zvýšila gramotnost pro udržitelnost rozvoje nejen žáků, ale i zaměstnanců. Výsledky projektu jsou používány a dále prohlubovány ve výuce.

Ekologická a environmentální výchova prolíná výukou jednotlivých předmětů. Praktická řešení budou žáci hledat a uplatňovat při realizaci žákovských projektů. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je obsažené v náplni adaptačního a sportovně turistického kurzu. V rámci výuky přírodovědných předmětů žáci absolvují tematické exkurze se zaměřením na ochranu životního prostředí a využití energetických zdrojů.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí je rozvíjen a uplatňován zejména v předmětech: ekologie, biologie a chemie.

Realizace průřezového tématu Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je podpořit přípravu žáka k úspěšnému prosazení se na trhu práce.

Žáky motivujeme k aktivnímu pracovnímu životu a připravujeme je na různorodost možností uplatnění po ukončení studia a na přijetí potřeby celoživotního vzdělávání. Přípravu na uplatnění

žáků v profesním životě podporují učitelé odborných předmětů realizací modelových situací komunikace s klienty a upevňováním prodejních dovedností.

V rámci výuky má výrazný časový prostor praxe žáků na pracovištích přepravních, dopravních a logistických firem. Pro rozvoj a upevňování teoretických znalostí a praktických dovedností má tato praxe nezastupitelný význam. Žáci vykonávají odbornou práci, komunikují s klienty, sledují a vyhodnocují organizaci práce na pracovištích, učí se začleňovat do pracovního týmu a plnit určené pracovní úkoly.

Myšlenky průřezového tématu Člověk a svět práce jsou rozvíjeny a uplatňovány především v předmětech: ekonomika, praxe, doprava a přeprava, logistika, přeprava a zásílatelství, účetnictví, účetní praktikum a obchodní psychologie.

Realizace průřezového tématu Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT) prostupuje většinou vzdělávacích předmětů. Cílem vzdělávání žáků v této oblasti je praktické a efektivní využívání IKT v osobním i profesním životě. Na znalosti a praktickém využívání IKT stavíme uplatnění žáků na trhu práce.

Žáci mají ve škole vytvořené podmínky pro rozvoj schopností a zdokonalování používání IKT – volný přístup k internetu.

Průřezové téma IKT je součástí vytváření seminárních prací a interaktivních prezentací, ve kterých žáci prokazují znalosti textového a tabulkového editoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi. Vytvořené texty žáci umísťují na webových stránkách a v blogu.

Žáci zvládají komunikační programy a e-mailovou poštu. Získané dovednosti žáci uplatňují při výuce ostatních předmětů – vyhledávají informace na internetu, zpracovávají data. V odborných předmětech žáci pracují s profesními programy. Ročníkové práce žáci zpracovávají na PC, žáci 4. ročníku obhajují ročníkovou práci s využitím interaktivní techniky.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno především v předmětech: informační technologie, písemná a elektronická komunikace, účetní praktikum.

2.2.2 Další vzdělávání a mimoškolní aktivity

Pro rozvoj klíčových i odborných kompetencí a formování osobnosti žáka realizujeme další vzdělávací a mimoškolní aktivity:

- účast, případně pořádání, celorepublikové soutěže v odborných dovednostech žáků
- divadelní a filmová představení
- vzdělávací akce, např.: „Země 3000“
- olympiáda v netradičních disciplínách
- štafetové plavání reprezentantů tříd
- turnaj ve stolním tenise
- charitativní akce
- workshopy vzdělávacích oborů školy pořádané pro žáky ZŠ (moderují žáci školy)
- prezentace školy pro veřejnost s aktivní účastí žáků školy
- odborné exkurze ve firmách, např.:
 - Hyundai Motor Manufacturing Czech, TEVA, RKL, Model
 - logistický sklad firmy Tempo, Hlučín
 - logistický sklad TQM, Opava
 - Česká národní banka Praha
 - Hasiči – ADR
 - letiště Praha



2.2.3 Organizace výuky

Vzdělávání je realizováno formou klasických vyučovacích hodin, projektové výuky a formou kurzů. Praktická výuka je uskutečňována v učebnách praxe a na provozních pracovištích přepravních a logistických firem. Vykonávání praxe na provozních pracovištích je smluvně upraveno. Organizace výuky učební praxe je realizována formou simulace fiktivní firmy. Žáci při výuce řeší přepravní a logistické situace v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích.

Žáci třetího ročníku vykonávají čtrnáctidenní souvislou praxi na reálných pracovištích firem.

Ve 4. ročníku je praxe organizována tak, že v jednom týdnu vykonávají žáci jednodenní praxi ve firmě, ve druhém týdnu absolvují jednodenní praxi v odborné učebně školy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví pořádáme lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku. Ke konci každého školního roku je organizována olympiáda v netradičních disciplínách.

Pro usnadnění adaptace žáků prvních ročníků na nové studijní podmínky a pro upevnění třídního kolektivu, jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli a ve spolupráci s odborníky z oblasti rekreologie.

Realizace požadavků na výchovu a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví je součástí výuky tělesné výchovy, biologie a prolíná všemi předměty. Součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Výuka je v průběhu studia doplněna exkurzemi na specializovaných pracovištích pošty s regionální a celostátní působností.

V souladu se státní informační politikou ve vzdělávání rozvíjíme u žáků dovednosti v práci s počítačem a širokou škálou programů. Žáci mají přístupný Internet.

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací je zařazena do projektové výuky a sportovně turistického kurzu.

V předmětech praxe, informační technologie a písemná a elektronická komunikace jsou žáci třídy rozdělení do dvou početně stejně velkých skupin.

Při výuce cizích jazyků jsou žáci rozdělení do skupin, podle toho, který cizí jazyk žák studoval v základní škole.

2.2.4 Způsob hodnocení

Hodnocení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů za pololetí obsahuje tyto vyučujícím zvolené formy výstupů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace s důrazem na aplikaci dílčích poznatků v praxi, kreativní řešení problémové situace a kvalitu prezentace

- hodnocení výsledků projektové práce s důrazem na dovednost týmové komunikace a spolupráce, vyhledání informací, zvládnutí informační a komunikační technologie. Hodnocena bude také kvalita prezentace projektu.
- samostatná komplexní prezentaci daného úkolu formou seminárních prací

Pod vedením vyučujících žáci uplatňují také sebehodnocení podle předem stanovených kritérií.

Hodnocení žáků při vykonávání odborné praxe na provozních pracovištích firem:

Výkon žáka na odborné praxi hodnotí učitel praxe a instruktor. Instruktor vyhodnotí splnění kritérií do hodnotícího dotazníku.

Instruktor hodnotí tato kritéria:

- přesnost a správnost plnění úkolů
- uplatňování teoretických poznatků v praxi
- odborné znalosti
- vystupování a úprava zevnějšku
- dochvilnost
- pracovní aktivita
- ochota plnit pokyny

K objektivnímu hodnocení praxe přispívá komunikace mezi učitelem praxe a instruktorem žáka.

Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí je součástí hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Rozvoj kompetencí je možné realizovat a vyhodnocovat při činnostech žáků, které umožňují aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektových praktických úkolech. Při hodnocení je nutné respektovat individuální schopnosti a osobnostní vlastnosti jedince. Osobnost učitele je při rozvoji a hodnocení kompetencí posunuta do role konzultační a poradenské.

Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí školního roku. Způsob hodnocení je založen na slovním hodnocení, bodovém i procentuálním vyjádření úspěšnosti. Výsledek hodnocení je shrnut do klasifikace známkou.

2.2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání poskytujeme také žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby. Individuální přístup a integrace těchto žáků je podmíněna doporučením pedagogicko-psychologické poradny a odborného lékaře.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni na základě doporučení odborného lékaře a dle prostorových a materiálních podmínek školy. Škola neposkytuje bezbariérový přístup. Zdravotní hendikepy žáků zohledňujeme na základě doporučení lékaře také v předmětu tělesná výchova.

Pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) jsou upraveny vyučovací metody i metody prověřování. Výchovná poradkyně zajišťuje, aby každý vyučující byl seznámen se závěry vyšetření žáka v PPP a návrhy na způsob práce v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podle druhu SPU a doporučení pedagogicko-psychologické poradny upřednostňuje učitel u jednotlivých žáků písemnou nebo ústní formu zkoušení. Těmto žákům je pro psaní souvislých textů nabídnuta možnost používat notebook a další kompenzační pomůcky. K vypracování zadaných úkolů a testů jim poskytujeme více časového prostoru. Při výuce jazyků jsou dodržovány komunikační a sekvenční přístupy po malých krocích, častější opakování, automatizace a respektování individuality žáka. Individuální přístup je zaručen při psaní diktátů, při čtení žák zdolává kratší texty, při psaní je preferováno kritérium čitelnosti před úpravností.

V naléhavých případech je vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Také u maturitní zkoušky jsou zohledněny potřeby těchto žáků prodloužením časových limitů při vypracovávání daných témat a umožněno používání kompenzačních pomůcek.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků s ohrožením sociálně patologickými jevy jsou ve škole zabezpečeny tyto podmínky:

- preventivní práce s třídními kolektivy (třídní učitelé)
- individuální nebo skupinová péče
- efektivní výchovné metody a formy práce
- nabídka bezplatného zapůjčení učebnic z fondu SRP školy
- pravidelná komunikace se žáky
- zpětná vazba
- nabídka mimoškolní činnosti, podpora mimotřídních aktivit
- spolupráce s PPP, centry krizové intervence, zdravotnickými zařízeními, policií, orgány sociální péče
- prezentace preventivní práce školy
- prevence vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování

Pro žáky z odlišného sociálně kulturního prostředí jsou vytvořeny tyto podmínky:

- zjišťování sociálního klimatu (výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli)
- individuální nebo skupinová péče
- možnost doučování v jazycích
- ve výchově je kladen důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci
- prevence rasismu, extremismu a xenofobie formou multikulturní výchovy, kdy se klade hlavní důraz na poznání kultury, jazyka, každodenního života národností a etnik žijících v ČR
- podpora úspěšnosti těchto žáků v majoritní společnosti, možnost zpracování individuálního vzdělávacího plánu
- podpora mimotřídních aktivit
- spolupráce s psychologem, etopedem, sociálními pracovníky, popř. dalšími odborníky
- spolupráce s orgány státní správy a orgány sociální péče

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Podchycujeme a individuálně pracujeme také s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o obor. Na žáky s rychlejším pracovním tempem klademe vyšší nároky, vypracovávají náročnější úkoly, připravují referáty z odborné literatury. Nadaní žáci reprezentují naši školu v různých soutěžích vědomostního, odborného i sportovního charakteru.

Výrazně podporujeme rozvoj odborných, komunikačních, prezentačních a prodejních dovedností žáků. Tyto dovednosti žáci uplatňují na soutěžích celorepublikové úrovně.

2.2.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce, ochrana zdraví a požární ochrana jsou ve všech činnostech vzdělávání a výchovy realizovány tak, aby působily preventivně a s důrazem na předcházení rizikům.

Škola vytváří a dodržuje takové studijní a pracovní podmínky, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků, zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Pravidelné technické kontroly a revize zabezpečují nezávadný stav objektů a technických zařízení.

S podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence jsou žáci prokazatelně (podpisem) seznámeni na začátku školního roku, před každou akcí školy a před odchodem na prázdniny. Stejným způsobem jsou žáci informováni o obsahu Školního řádu školy a o dodržování pravidel pobytu v prostorách školy. Při přecházení mezi budovami školy jsou žáci vedeni k důslednému dodržování silničního provozu.

Proškolení o dodržování BOZP PO žáci absolvují také v rámci praktického vyučování, které probíhá v odborných učebnách školy.

Zajištění bezpečnosti žáků při odborné praxi na pracovištích firem je součástí smluvních vztahů.

Prokazatelné instruování žáků o zajištění bezpečnosti a možném ohrožení zdraví je provedeno také před činnostmi, které jsou spojené s pobytem na kurzech, výletech a exkurzích.

Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci jsou seznámeni se zásadami pobytu v tělocvičně a na sportovištích. Před každou tělovýchovnou činností je zdůrazněn bezpečnostní zřetel. V průběhu tělovýchovných činností jsou žáci informováni o zajištění vlastního zdraví, vykonávání dopomoci a záchrany při cvičení. V návaznosti na zdravotní stav žáků a na základě doporučení lékaře nebo zákonných zástupců je zajištěn individuální přístup k potřebám žáků. V rámci výuky všech předmětů a také četnými soutěžemi a vzdělávacími akcemi jsou žáci vedeni k posílení osobnosti a schopnosti čelit násilí, šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Škola vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany zdraví žáků.

2.2.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci svůj zájem o obor vzdělávání projeví vyplněním a odevzdáním přihlášky řediteli střední školy. Základní podmínkou pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení povinné školní. Kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy.

2.2.8 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Provoz a ekonomika dopravy je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77 až 82 Zákona 284/2020 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Platnost od 14. 9. 2020 počínaje 4. ročníkem !

- Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:
 - český jazyk a literatura
 - volitelná zkouška z nabídky: cizí jazyk, matematika

Nepovinné zkoušky společné části - žák volí nejvýše dva z těchto předmětů:

- cizí jazyk - ústní zkouška před zkušební komisí
- matematika - ústní zkouška před zkušební komisí

Žák se může přihlásit ke zkoušce ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu.

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, pokud si jej žák zvolil a 3 dalších povinných zkoušek:

Povinné zkoušky

- český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška před zkušební komisí
- cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška před zkušební komisí
- ekonomické předměty – ústní zkouška před zkušební komisí
- logistické, poštovní a peněžní služby – ústní zkouška před zkušební komisí

- praxe – praktická zkouška

Nepovinné zkoušky - žák volí nejvýše dva z těchto předmětů:

- matematika – ústní zkouška před zkušební komisí
- zeměpis – ústní zkouška před zkušební komisí
- občanská nauka – ústní zkouška před zkušební komisí
- informační technologie – ústní zkouška před zkušební komisí

2.3 Charakteristika školy

název školy Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická,
Opava, příspěvková organizace
adresa Opava, Hany Kvapilové 20
Školní vzdělávací program: Provoz a ekonomika dopravy
Kód a název oboru vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Datum platnosti: od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika školy

Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace slaví v roce 2009 60.výročí založení.

Zápis v Pamětní knize města Opavy z roku 1949:

„ Pro poštovní dorost otevřeno 4.11.1949 krajské internátní učiliště mladých pošťáků v budově bývalého ředitelství pošt na Bezručově náměstí. Toto první výcvikové středisko toho druhu slavnostně zahájil náměstek ministra pošt generální ředitel n.p. Československá pošta ing. Miloslav Laipert. Školení rozvrženo na tři měsíce a první ročník navštěvovalo 40 kurzistů ze všech moravských krajů.“

Historická data naší školy:

Od 1.9.1949 – Základní odborná škola pro výchovu chlapců

Od 4.11.1949 – zároveň Výcvikové středisko spojů

Od 1.9.1950 – Vyšší odborná škola

V letech 1953 -1955 Spojová učňovská škola

V letech 1955 - 1957 – Spojová škola

Od 1.9.1963 – název Odborné učiliště spojů – vyučoval se 2letý učební obor Spojový manipulát.

Od 1.9.1979 – Střední odborné učiliště spojů

Od 1.7.1991 – delimitací získalo SOU spojů právní subjektivitu

Od 3.3.1994 - došlo ke změně názvu na Střední odborné učiliště poštovní Opava

Od 1.9.1999 – opět změna názvu - Střední odborná škola a Střední odborné učiliště poštovní Opava

Od 1.1.2006 – změna názvu na Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace

V průběhu let se název naší školy měnil, ale po celou dobu je existence školy velmi úzce spjata s Českou poštou s.p., a to i po 1.7.1991, kdy naše škola získala právní subjektivitu.

Škola přijímá ke studiu chlapce a děvčata ze všech oblastí severní Moravy a Slezska. Jsme jedinou školou v Moravskoslezském kraji, která zajišťuje vzdělávání v poštovním a logistickém oboru.

Absolventi oboru Provoz a ekonomika dopravy se uplatní v různých oblastech služeb a podnikání ekonomického, logistického a dopravního charakteru. Uplatnění nachází v přepravních společnostech, dopravních podnicích, distribučních firmách, velkoobchodech, maloobchodních řetězcích.

Absolventi mají také možnost navazujícího vzdělávání na vysokých školách ekonomicko-správního, dopravního a logistického charakteru a na dalších vysokých a vyšších odborných školách.

Žákům ze vzdálenějších míst nabízíme ubytování ve vlastním domově mládeže.

Součástí domova mládeže je také jídelna s celodenním stravováním.

Škola organizuje pro žáky odborné exkurze, lyžařský a sportovně turistický kurz, adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, výlety, sportovní soutěže, olympiádu v netradičních sportech, přednášky, besedy, školní akademii, výměnné mezinárodní praxe. Žáci se mohou realizovat v krátkodobých i celoročních projektech.

Od 1.1.2012 došlo ke sloučení škol a vzniká Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace.

2.4 Profil absolventa

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Hany Kvapilové 20, Opava

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Školní vzdělávací program: Provoz a ekonomika dopravy

Kód a název oboru vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti: od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem

Uplatnění absolventa

Absolvent školy se uplatní v různých oblastech služeb a podnikání ekonomického, logistického a dopravního charakteru. Uplatnění nachází v přepravních společnostech, dopravních podnicích, distribučních firmách, velkoobchodech, maloobchodních řetězcích apod. Absolvent může pracovat také ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní logistické infrastruktury v ČR a EU.

Absolventi se uplatní zejména v pozicích:

- logistik v dopravě a přepravě,
- zasílatel,
- logistik v distribučním centru,
- vedoucí pracovník maloobchodu,
- samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- manažer provozu silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy,
- vedoucí pracovník v cargo terminálech,
- vedoucí pracovník nákupu,
- logistický operátor.

Absolvent má uplatnění také jako pracovník ve firmách, kde bude vykonávat především činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člancích řízení.

Dále se uplatní při obchodně provozních činnostech podle živnostenského zákona tam, kde je požadováno střední vzdělání logistického, dopravního, přepravního a ekonomického zaměření s maturitou. Součástí vzdělávání je i příprava žáků k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Po ukončení studia a vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách především dopravního, ekonomického a logistického zaměření.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Klíčové kompetence

- učí se a vzdělává
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení
- uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podporuje zdravý životní styl
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s Internetem
- přistupuje kriticky k získaným informacím, je mediálně gramotný

Odborné kompetence

- navrhuje nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy
- monitoruje oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledává a zpracovává informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- odborně se připravuje k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava)
- ovládá dopravní zeměpis, orientuje se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech
- navrhuje optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volí dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- dokáže provázet a optimalizovat veřejnou dopravu
- pracuje s přepravními předpisy a tarify
- ovládá základy dopravního marketingu
- zná technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou
- počítá přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízejí více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- jedná a pracuje v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů
- uzavírá přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů
- vyplňuje průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží
- používá specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě
- využívá zabezpečovací zařízení
- volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- orientuje se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
-

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky

Vzdělávání dle školního vzdělávacího programu zajišťují učitelé s vesměs dlouholetou pedagogickou praxí. Odborné předměty vyučují pedagogové, kteří absolvovali praxi v oboru. Jednotlivým předmětům vyučují převážně aprobovaní učitelé, jen v některých případech vyučuje předmět učitel s příbuznou aprobací.

Učitelé se věnují dalšímu vzdělávání v metodické a odborné oblasti, v informatice, v problematice přípravy společné části maturitní zkoušky a v manažerských dovednostech. Zdravé klima školy a protistresovou prevenci podporují neformální setkání pedagogů při sportovních a kulturních aktivitách.

Výchovné problémy, problémy související s výukou a kariérním růstem řeší výchovná poradkyně. Ve škole působí také metodik prevence sociálně patologických jevů, který sleduje a vyhodnocuje klima školy, zajišťuje adaptaci žáků 1. ročníků na nové prostředí střední školy organizováním seznamovacího pobytu.

Materiální podmínky

Budova školy, ve které probíhá teoretická výuka, je umístěna v klidném prostředí v centru města. Prostory školy jsou efektivně využívány k plnění vzdělávacího programu školy. Pro výuku praxe se používají odborné učebny.

Všechny učebny jsou vybaveny s určitým zaměřením – učebna odborných předmětů, ekonomiky, informatiky, českého jazyka, psaní na počítači, zeměpisu a cizích jazyků.

Žáci mohou pracovat také s interaktivní tabulí, k dispozici mají DVD přehrávače. Učebna praxe simuluje fiktivní firmu.

Vyučující cizích jazyků a tělesné výchovy disponují přenosnými magnetofony.

Učebna zeměpisu je vybavena závěsným systémem map, pro výuku cizích jazyků používáme názorné nástěnné pomůcky a gramatické přehledy.

Výuka psaní na počítači probíhá v programu ZAV.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů.

Hlavní požadavky našich sociálních partnerů na odborné kompetence žáků vyplývají z potřeby zvládnutí odborných dovedností, které jsou předpokladem k výkonu práce dispečera dopravy, vedoucího pracovníka logistiky nebo odborného pracovníka nákupu a zásobování. Pro tyto pozice získávají naši absolventi v průběhu studia dovednosti aplikovat logistické technologie, naplánovat optimální trasu, vytížit vozidla, zprostředkovat přepravu vozidly všech kategorií. Prohlubují schopnosti provádět přepravu dle dohody ATP, ADR, orientovat se v pracovních režimech řidiče podle dohody AETR, ekonomicky vyhodnotit efektivitu dopravní i logistické firmy. Orientují se v přepravních řádech a zákonech souvisejících s logistikou a dopravou.

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy se sociálními partnery – s rodiči žáků a s budoucími zaměstnavateli, jakožto klíčovými představiteli světa práce. Pro proces sociálního partnerství v odborném vzdělávání jsou důležití zejména představitelé podniků a organizací, se kterými naše školy spolupracuje. Jedná se o tyto právní subjekty:

TEVA Czech industries s.r.o.

TQM holding s.r.o.
 Lumír Prejda autodoprava
 Tempo, obchodní družstvo
 Optys spol. s.r.o.
 Hon nábytek spol. s.r.o.
 Česká pošta, s.p.
 Model obaly, a.s.
 Brano Group, a.s.

Škola spolupracuje se sociálními partnery v rámci odborné praxe žáků a při realizaci odborných exkurzí. Na některých těchto pracovištích nacházejí naši žáci po ukončení studia profesní uplatnění. Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace při koncipování profilu absolventa, učebního plánu, skladby a obsahové náplně zejména odborných předmětů. Odborné poznatky, které žáci získají v průběžích praxe na provozních pracovištích, jsou podkladem pro každoroční odborné ročníkové práce žáků a jsou uplatněny u obhajob odborných ročníkových prací ve čtvrtém ročníku a u praktické části maturitní zkoušky. První kontakty s důležitým partnerem výchovy a vzdělávání, s rodiči žáků, navazujeme již před nástupem žáka do školy - v červnovém termínu zveme rodiče a budoucí (již přijaté) žáky na první informační a motivační schůzku. Zástupci rodičů se scházejí při jednání Poštovního logistiku z.s. v průběhu školního roku s vedením školy. Na třídních schůzkách předávají informace z tohoto jednání ostatním rodičům a zprostředkovávají zpětnou vazbu mezi rodiči žáků a vedením školy.

2.7 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

pokrytí předmětem

Doprava a přeprava; Ekonomika; Anglický jazyk 1 a 2; Německý jazyk 1 a 2; Literatura; Účetnictví; Občanská nauka; Český jazyk; Matematika

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Rodina, Určování času, Jídlo a pití
	Anglický jazyk 2 Osobní informace, Rodina a přátelé, Je to můj život, Každý den, Oblíbená místa
	Dějepis Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku, Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.), Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Lyžařský kurz

	Informační technologie internet - zdroj dat
	Ekonomika 1. Podstata a fungování tržní ekonomiky, 2. Podnikání
	Dopravní zeměpis Politická mapa světa, Obyvatelstvo a sídla, zeměpis České republiky, Evropská unie
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Počasí, Organizace večírku
	Německý jazyk 1 Na cestách, Peníze
	Anglický jazyk 2 Kde bydlím, Šťastné narozeniny, Měli jsme se dobře, Děkuji, Tady a teď, Je čas jít
	Občanská nauka Člověk jako občan
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Pohybové hry
	Informační technologie internet - služby
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti, 4. Majetek podniku a jeho hospodaření
	Účetnictví podstata a význam účetnictví
	Písemná a elektronická komunikace Písemný styk a organizace písemného styku, Písemnosti v hospodářském styku
	Dopravní zeměpis Regionální zeměpis - Evropa, Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie, Regionální zeměpis - Amerika, Regionální zeměpis - Asie, Regionální zeměpis - Afrika
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
	Anglický jazyk 1 Povinnosti, Dedukce, Minulý a současný život, Přátelé
	Anglický jazyk 2 Ber to s nadhledem, Kde bydlíš
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Pohybové hry, Sportovně turistický kurz
	Ekonomika 6. Daňová soustava, zákonné odvody, 7. Národní hospodářství a EU

4. ročník	Účetnictví dlouhodobý majetek, zúčtovací vztahy
	Obchodní psychologie Význam psychologie v životě člověka, Sociální psychologie, Komunikace, Společenské chování, Osobnost člověka, Konfliktní situace
	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Anglický jazyk 1 Strach a fobie, Vztahy, Lítost
	Německý jazyk 1 Z politiky a dějin
	Anglický jazyk 2 Život je dobrodružství, Už jsi někdy...
	Německý jazyk 2 Na cestách, Peníze
	Tělesná výchova Pohybové hry
	Ekonomika 10. Management, 11. Pracovní právo, 12. Obchodně závazkové vztahy
	Obchodní psychologie Osobnost vedoucího pracovníka

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem

Praxe; Řízení motorových vozidel; Logistika; Doprava a přeprava; Ekonomika; Dopravní zeměpis; Zeměpis a ekologie

integrace ve výuce

1. ročník	Základy ekologie Ekologie, Člověk a životní prostředí
	Matematika Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Lyžařský kurz
	Informační technologie internet - zdroj dat
	Ekonomika 1. Podstata a fungování tržní ekonomiky, 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava
	Logistika Obaly a balení zboží

	Dopravní zeměpis Krajina, Hospodářská mapa světa, Obyvatelstvo a sídla, zeměpis České republiky
2. ročník	Anglický jazyk 1 Cestování vlakem, Velkoměsta
	Biologie a chemie Základy biologie, Ekologie
	Matematika Funkce mocninná, exponenciální a logaritmická
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Tělesná výchova Péče o zdraví
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti, 4. Majetek podniku a jeho hospodaření
	Účetnictví majetek podniku, inventarizace, doklady ve finančním účetnictví, skladní účetnictví
	Písemná a elektronická komunikace Písemný styk a organizace písemného styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Logistika Přepravně-manipulační jednotky, Manipulační prostředky a zařízení
	Praxe Dopravní infrastruktura, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa
	Dopravní zeměpis Regionální zeměpis - Evropa, Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie, Regionální zeměpis - Amerika, Regionální zeměpis - Asie, Regionální zeměpis - Afrika
3. ročník	Anglický jazyk 1 Budoucnost
	Fyzika Mechanika, Termika, Vlnění a optika, Fyzika atomu, Vesmír
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Sportovně turistický kurz
	Ekonomika Daňová soustava, zákonné odvody
	Účetnictví jiné způsoby pořízení materiálu
	Přeprava a zasílatelství Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Obchodní psychologie Zdravý životní styl

	Řízení motorových vozidel Výuka pravidel v silničním provozu, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, Aktivní a pasivní prvky v logistice, identifikační systémy pro logistiku
	Praxe Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Sklady a skladování
4. ročník	Český jazyk a literatura Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Občanská nauka Soudobý svět
	Ekonomika 9. Ekonomika dopravy, marketing, 12. Obchodně závazkové vztahy
	Přeprava a zasilatelství Nekonvenční doprava a přeprava, Dopravní politika
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce
	Praxe Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní a přepravní prostředky, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Člověk a svět práce

pokrytí předmětem

Praxe; Řízení motorových vozidel; Logistika; Doprava a přeprava, Občanská nauka

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
	Anglický jazyk 1 Mínulost
	Německý jazyk 1 Práce a zaměstnání, Zákazník je král
	Dějepis Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi
	Matematika Shrnutí a prohloubení základních poznatků z algebry, Kvadratická rovnice a nerovnice
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Gymnastika, Pohybové hry
	Informační technologie internet - zdroj dat

	Písenná a elektronická komunikace Psaní na klávesnici
	Ekonomika 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Bezpečnost práce, Základní pojmy v dopravě, Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava
	Logistika Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží
	Dopravní zeměpis Hospodářská mapa světa, zeměpis České republiky, Evropská unie
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací
	Anglický jazyk 1 Obchodní angličtina
	Německý jazyk 1 Svět práce, Vzdělání a kariéra, Svět zboží, Pracovní němčina
	Anglický jazyk 2 Obchodní angličtina I
	Německý jazyk 2 Dobry den, jmenuji se..., Práce a zaměstnání
	Matematika Posloupnosti
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova, Gymnastika
	Informační technologie internet - služby
	Ekonomika 5. Mzda
	Účetnictví krátkodobý finanční majetek
	Písenná a elektronická komunikace Písenný styk a organizace písenného styku, Písennosti v hospodářském styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika
	Logistika Přepravně-manipulační jednotky, Manipulační prostředky a zařízení, Sklady a skladování
	Praxe Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa
3. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací

	Anglický jazyk 1 Minulý a současný život
	Německý jazyk 1 Povolání, práce a praxe
	Anglický jazyk 2 Svět práce
	Německý jazyk 2 Zákazník je král, Svět práce, Vzdělání a kariéra
	Občanská nauka Člověk a právo
	Fyzika Elektřina a magnetismus
	Matematika Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova
	Účetnictví mzdové účetnictví, finanční majetek, úroky přijaté, placené
	Ekonomika 8. Finanční trh
	Přeprava a zasilatelství Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní politika, Profesní a jiné organizace, výklad základních zasilatelských pojmů, Oblasti činnosti zasilatele
	Obchodní psychologie Význam psychologie v životě člověka, Osobnost pracovníka firmy, Osobnost klienta, Řešení profesních situací, Prodejní dovednosti
	Řízení motorových vozidel Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Výuka zdravotnické přípravy, Výuka pravidel v silničním provozu, Výuka teorie zásad bezpečné jízdy, Výuka ovládání a údržby vozidla, Zdravotnická praktická příprava
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, Aktivní a pasivní prvky v logistice, identifikační systémy pro logistiku
	Praxe Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní prostředky, Dopravní infrastruktura, Dopravní a přepravní provoz
4. ročník	Český jazyk a literatura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem, Kultura
	Anglický jazyk 1 Lítost, Znamé věci
	Německý jazyk 1 Vše kolem produktu
	Anglický jazyk 2 Obchodní angličtina II

	Německý jazyk 2 Svět zboží
	Tělesná výchova Péče o zdraví, Zdravotní tělesná výchova
	Účetní praktikum účetní uzávěrka a závěrka
	Účetnictví účetní uzávěrka a závěrka
	Ekonomika 9. Ekonomika dopravy, marketing, 10. Management
	Přeprava a zasílatelství Dopravní a přepravní provoz, Nekonvenční doprava a přeprava, Legislativa v dopravě, Dopravní politika, Organizace zasílatelské firmy, FIATA - dokumenty a formuláře, Služby poskytované zasílatelem
	Obchodní psychologie Týmová práce, Řešení profesních situací
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce
	Praxe Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží, Přepravně-manipulační jednotky, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Legislativa v dopravě, Dopravní geografie ČR a světa, Dopravní a přepravní prostředky, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Informační a komunikační technologie

pokrytí předmětem

Praxe; Logistika; Doprava a přeprava; Informační technologie

integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie
	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova, Gymnastika
	Informační technologie hardware, software, operační systém, textový procesor, tabulkový procesor, internet - zdroj dat
	Písemná a elektronická komunikace Psaní na klávesnici
	Ekonomika 2. Podnikání
	Doprava a přeprava Základní pojmy v dopravě, Základní přepravní a obchodní podmínky, Dopravní a přepravní provoz
2. ročník	Český jazyk Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem a získávání informací

	Občanská nauka Člověk jako občan
	Informační technologie databáze, software pro tvorbu prezentací, internet - služby, počítačové sítě, softwarové aplikace
	Ekonomika 3. Podnikové činnosti
	Písemná a elektronická komunikace Základy psaní na klávesnici PC - pokračování, Písemný styk a organizace písemného styku, Písemnosti v hospodářském styku
	Doprava a přeprava Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika
	Logistika Sklady a skladování
	Praxe Dopravní a přepravní prostředky, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Legislativa v dopravě
3. ročník	Občanská nauka Člověk v lidském společenství
	Fyzika Elektřina a magnetismus, Fyzika atomu
	Matematika Statistika
	Literatura Práce s literárním textem
	Ekonomika 7. Národní hospodářství a EU, 8. Finanční trh
	Přeprava a zasilatelství Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika, výklad základních zasilatelských pojmů
	Obchodní psychologie Komunikace, Prodejní dovednosti
	Logistika Kombinované přepravy, Logistické technologie, identifikační systémy pro logistiku
4. ročník	Praxe Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz, Sklady a skladování
	Český jazyk a literatura Práce s textem a získávání informací, Práce s literárním textem
	Občanská nauka Soudobý svět
	Účetní praktikum vyhotovení účetních dokladů, účetní software, zaúčtování účetních dokladů
	Přeprava a zasilatelství Dopravní a přepravní provoz, Dopravní politika
	Obchodní psychologie Řešení profesních situací
	Logistika Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

	Praxe Obaly a balení zboží, Převážně-manipulační jednotky, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, Dopravní a přepravní provoz
--	--

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Realizace učebního plánu

Vzdělávací oblast	RVP minimální počet vyučovacích hodin za studium			Vzdělávací obor	ŠVP počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	928	Český jazyk	4	128
				Český jazyk a literatura	3	96
				Anglický jazyk 1	14	448
				Německý jazyk 1	14	448
				Anglický jazyk 2	8	256
				Německý jazyk 2	8	256
				Ruský jazyk 2	8	256
				Španělský jazyk 2	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	192	Občanská nauka	4	128
				Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	128	Biologie a chemie	1	32
				Základy ekologie	1	32
				Fyzika	2	64
Matematické vzdělávání	8	256	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	160	Literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	256	Tělesná výchova	8	256

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	30	960	1920			
Ekonomické vzdělávání	4	128	384	Ekonomika	8	256
				Účetnictví	4	128
Doprava a přeprava	16	512	992	Doprava a přeprava	7	224
				Přeprava a zasilatelství	7	224
				Praxe	11	352
				Řízení motorových vozidel	1	32
				Dopravní zeměpis	5	160
Logistika	8	253	352	Logistika	11	352
Sociální a profesní komunikace	2	64	194	Obchodní psychologie	2	64
				Písemná a elektr. komunikace	4	128
Počet disponibilních hodin	38					
Celkem		2880	4096		128	4102

3.2. Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	21	19	18	15	
Český jazyk	2	1	1	X	4
Literatura	1	2	2	X	5
Český jazyk a literatura	X	X	X	3	3
Anglický jazyk 1	3	4	3	4	14
Německý jazyk 1	3	4	3	4	14
Anglický jazyk 2	2	2	2	2	8
Německý jazyk 2	2	2	2	2	8
Ruský jazyk 2	2	2	2	2	8
Španělský jazyk 2	2	2	2	2	8
Občanská nauka	X	1	1	2	4
Dějepis	2	X	X	X	2
Biologie a chemie	X	1	X	X	1
Základy ekologie	1	X	X	X	1
Fyzika	X	X	2	X	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	2	1	1	X	4
Dopravní zeměpis	3	2	X	X	5
Odborné předměty	10	13	15	17	
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	X	2	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	2	1	X	1	4
Doprava a přeprava	4	3	X	X	7
Přeprava a zasilatelství	X	X	3	4	7
Obchodní psychologie	X	X	2	0	2

Řízení motorových vozidel	X	X	1	X	1
Logistika	2	3	3	3	11
Praxe	X	2	3	6	11
CELKEM	31	32	32	33	128

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturita	0	0	0	5
Časová rezerva	7	8	5	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky:

1. Žáci se učí dvěma cizím jazykům, jako první cizí jazyk volí ten, který se učili na základní škole.
2. Učební praxi žáci vykonávají v odborných učebnách, které mají charakter fiktivní firmy. Žáci třetího ročníku absolvují čtrnáctidenní souvislou odbornou praxi na provozních pracovištích firem. Žáci čtvrtého ročníku vykonávají učební a odbornou praxi ve čtrnáctidenním cyklu, tj.: v jednom týdnu absolvují praxi v odborných učebnách školy, ve druhém týdnu jsou na provozních pracovištích firem.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Český jazyk

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 132 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka a vede žáky k dokonalějšímu ovládnutí spisovného jazyka. Jeho zvládnutí ovlivňuje i osobní a profesní život žáka a je předpokladem úspěšného zvládnutí cizích jazyků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předměty literatura, anglický jazyk, německý jazyk, aplikovaná psychologie. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Učivo českého jazyka se skládá v jednotlivých ročnících ze zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, rozvoje čtenářské gramotnosti a z komunikační dovednosti a slohových znalostí. Důraz klademe v jazykové složce na procvičení hlavních principů českého pravopisu, gramatických tvarů, konstrukcí vět a větné skladby. Ve složce komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme na zpracování postupů a informací jednotlivých funkčních stylů formou ústní i písemnou.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační kompetence, používali jazyka jako prostředku ke sdělování, výměně informací, využívali jazykových vědomostí v praktickém životě a byli schopni obhájit své názory. Žáci chápou mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa a jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

Strategie výuky

V předmětu český jazyk je využívána samostatná práce žáků, motivační rozhovor na aktuální témata, motivační skupinová diskuse a rozbor způsobů vyjadřování. Vedle již zmíněných metod je volena metoda slovního projevu, metoda práce s odborným textem, metoda nácviku dovedností a fixační metody. Průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných, gramatických a doplňovacích cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu český jazyk se hodnotí u žáků v písemném projevu uplatnění zásad českého pravopisu a schopnost řešení komunikačních úloh formou ústní nebo písemnou. Výsledky učení se ověřují průběžně formou komplexního hodnocení jejich dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí, např.: komunikační schopnosti, týmová práce, shromažďování a zpracovávání informací, řešení problémů. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- předá informace
- vyhledá informace
- třídí informace
- najde vhodné informace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- rozlišuje morální a nemorální jednání
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu
- plní zadané úkoly
- stanovuje si sám úkoly
- vysvětlí prospěšnost svých činů
- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- rozlišuje priority
- stanoví si postupné a reálné cíle
- pružně reaguje na změny
- pracuje systematicky a důsledně
- orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim
- nese za své jednání odpovědnost
- srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- objasní právní a pracovní právní normy
- objasní podstatu a principy podnikání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- identifikuje klíčové informace
- zaznamenává klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah

- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- drží se tématu diskuse

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- akceptuje daná pravidla
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky
- pečuje o své zdraví
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- posuzuje názory, postoje ostatních
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- posoudí kritiku
- vyjádří názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- obhájí názor na kritiku
- posoudí v dané životní etapě své možnosti
- rozvíjí své zájmy
- orientuje se na trhu práce
- promýšlí důsledky svého chování
- odhaduje, posuzuje situace
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- naslouchá s porozuměním
- používá různé zdroje informací
- pracuje soustavně a systematicky
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- využívá další studijní příležitosti
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- při řešení problémů používá různé metody myšlení

- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- rozpoznává problém
- formuluje podstatu problému
- plánuje postup řešení
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary využívá služeb knihovny zaznamenává bibliografické údaje	• národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: L: Práce s literárním textem, It: textový procesor	
přesahy z: Aj 1; L: Práce s literárním textem	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu přednese krátký projev sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova • vypravování, popis osoby, věci, referát • publicistika, reklama (jen úvod)
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L: Práce s literárním textem, It: textový procesor	
přesahy z: Aj 1: 3.4.5. lekce; L: Práce s literárním textem; Aj 2: Tehdy a teď; Aj 2: Důležitý den	

Práce s textem a získávání informací

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti	• získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu
přesahy do: L (1. ročník): Práce s literárním textem, It (1. ročník): textový procesor, Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Zdraví, Nj 1 (1. ročník): Doma, Nj 1 (1. ročník): Zákazník je král, L (1. ročník): Práce s literárním textem	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	• tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • informace o jazycích, jazyky indoevropské
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy do: L (2. ročník): Práce s literárním textem, It (2. ročník): internet - služby, Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku, Pk (2. ročník): Personální písemnosti přesahy z: Aj 1 (2. ročník): lekce 10 L (2. ročník): Práce s literárním textem	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy

odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď) • druhy řečnických projevů • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • popis - druhy (popis osoby, věci), výklad nebo návod k činnosti
---	--

pokrytí průřezových témat ODS

přesahy do:

On (2. ročník): Člověk jako občan,
L (2. ročník): Práce s literárním textem,
It (2. ročník): internet - služby,
Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku,
Pk (2. ročník): Personální písemnosti,
Pk (2. ročník): Písemnosti osobního charakteru

přesahy z:

Aj 1 (2. ročník): Organizace večírku,
Aj 1 (2. ročník): Osobní informace 2,
Nj 2 (2. ročník): Zdraví,
Aj 1 (2. ročník): Počasí,
Aj 1 (2. ročník): Cestování,
L (2. ročník): Práce s literárním textem

Práce s textem a získávání informací

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení • jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: L (2. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (2. ročník): Zdraví, L (2. ročník): Práce s literárním textem	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - tvarosloví, VJR jazykové rozbory
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: L (3. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (3. ročník): Doma	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, výklad) - publicistika, reklama - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - slohové útvary: úvaha, recenze, kritika
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Aj 1: Osobní informace 3, Budoucnost, Minulý a současný život, Aj 2: Svět práce, Umiš anglicky, Nj 2 (3. ročník): Doma, On: Člověk v lidském společenství, Člověk a právo, Op (3. ročník): Komunikace přesahy z: Aj 1: Lekce 1, Lekce 2; Nj 2: Doma; Op: Komunikace	

Práce s textem a získávání informací

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního, publicistického,

odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci čte denní tisk a tisk své zájmové oblasti	zvláště zpravodajského) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost • charakteristika (analýza) neumeleckého textu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: L (3. ročník): Práce s literárním textem přesahy z: Nj 2 (3. ročník): Doma, L (3. ročník): Práce s literárním textem	

4.1.2 Český jazyk a literatura

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 86 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a k přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury, také k užívání spisovné formy jazyka, vede žáky k dokonalějšímu ovládnutí spisovného jazyka, což je předpokladem pro úspěšné zvládnutí cizích jazyků. Prostřednictvím vybraných literárních děl jsou žáci vedeni k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Výuka je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život, což ovlivní osobní a profesní život žáka.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Úzce souvisí s předměty dějepis, občanská nauka, aplikovaná psychologie, anglický jazyk a německý jazyk.

Učivo českého jazyka se skládá ze zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a z komunikační dovednosti a slohových znalostí, práce s textem a získávání informací. Důraz klademe v jazykové složce na systematizaci hlavních principů českého pravopisu, gramatických tvarů, konstrukcí vět a větné skladby. Ve složce komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme na zdokonalení komunikačních dovedností v ústní i písemné formě. V rámci upevňování čtenářské gramotnosti je využívána zejména četba z vybraných maturitních děl.

Učivo literatury je rozděleno do tří tematických celků, s tím, že důraz je kladen na literaturu 20. století a literaturu současnou. Předmět prohlubuje kultivovaný jazykový projev a estetické cítění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační kompetence, používali jazyka jako prostředku ke sdělování, výměně informací, využívali jazykových vědomostí v praktickém

životě a byli schopni obhájit své názory. Žáci chápou mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa a jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků.

Literární výchova vede žáky k utváření občanských postojů a kulturního povědomí. Vede žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a postoje. Byli tolerantní a solidární, projevíli sociální citění. Rozoznali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Strategie výuky

V předmětu český jazyk a literatura je využívána samostatná práce žáků, motivační rozhovor na aktuální témata, motivační skupinová diskuse a rozbor způsobů vyjadřování. Vedle již zmíněných metod je volena metoda slovního projevu, metoda práce s odborným textem, metoda nácviku dovedností a fixační metody. Průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných, gramatických a doplňovacích cvičení.

Výuka směřuje k rozvoji vyjadřovacích schopností a dovedností, důraz klademe na schopnost uplatnit tyto dovednosti v praktickém životě. Literární vzdělávání podporuje aktivní čtenářství a schopnost interpretovat umělecká díla a ukázky. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, k návštěvám kulturních akcí a divadla.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí u žáků v písemném projevu uplatnění zásad českého pravopisu a schopnost řešení komunikačních úloh formou ústní nebo písemnou. Výsledky učení se ověřují průběžně formou komplexního hodnocení jejich dovedností. Při hodnocení literárního učiva je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test, dovednost interpretace uměleckého textu vybraných ukázek literárních děl. Hodnocena je schopnost žáka zařadit typická díla do jednotlivých směrů a historických období, schopnost zhodnotit význam uměleckých děl pro dané období, ale i pro současnost. V rámci estetického hlediska je hodnocena schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty a porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí, např.: komunikační schopnosti, týmová práce, shromažďování a zpracovávání informací, řešení problémů.

Literární složka předmětu rozvíjí na základě poznatků a dovedností získaných během práce s uměleckým textem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, zejména kompetence komunikativní a sociální.

V souvislosti s výukou jsou rozvíjena všechna čtyři průřezová témata.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **vyhledá informace z více zdrojů**
- **najde vhodné informace**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**

- vysvětlí podstatu mezinárodní integrace
- objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)
- orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty
- orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim
- vnímá a využívá pracovní příležitosti
- porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti
- objasní právní a pracovní právní normy
- prezentuje loajálnost k zaměstnavateli
- orientuje se v právních, ekonomických, administrativních a etických normách
- objasní podstatu a principy podnikání
- posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí v regionu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- používá a rozumí odborné terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- dokáže být členem různých skupin
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- orientuje se na trhu práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- při řešení problémů používá různé metody myšlení
- vybere optimální řešení z navržených variant

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

výstupy	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• opakování základních gramatických konstrukcí • opakování slohových útvarů: popis, úvaha, výklad, kritika, článek, referát
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy z: Aj 1 (4. ročník): Lekce 6, Lekce 10	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary používá slohové postupy uměleckého stylu pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných	• literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • komunikační situace, komunikační strategie

projevů	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On: Člověk a svět, Soudobý svět; Op: Řešení profesních situací	
přesahy z: Aj 2: Už jsi někdy...;Nj 1: Vše kolem produktu	

Práce s textem a získávání informací

výstupy	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vyhodnotí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů aktivně pracuje s jazykovými příručkami zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	• výpisky a výtah z odborných textů a přednášek • práce s jazykovými příručkami pro školu i veřejnost • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • charakteristika (analýza) uměleckého textu • charakteristika (analýza) neuměleckého textu
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: On: Člověk a svět; Ek: 10. Management	
přesahy z: Nj 1: Vše kolem produktu	

Literatura a ostatní druhy umění

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období posoudí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyhledává informace rozliší umělecký text od neuměleckého konkrétní literární díla zařadí podle základních druhů a žánrů	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech ve 2. polovině 20. století do současnosti • světová literatura ve 2. polovině 20. století, jednotlivé etapy, proudy a osobnosti v národních literaturách • česká poezie ve 2. polovině 20. století v jednotlivých etapách • česká próza, drama, divadlo a literární drtitka ve 2. polovině 20. století v jednotlivých etapách • opakování významných literárních období, směrů, skupin a autorů od počátku do 1. poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat ODS ČSP ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi	
přesahy z: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi	

Práce s literárním textem

výstupy	učivo
rozliší umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, rozpozná	• četba a interpretace literárního textu • tvořivé činnosti • charakteristika (analýza) uměleckého textu

literární brak text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	charakteristika (analýza) neuměleckého textu
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP ODS	
přesahy do: (4. ročník): Člověk ve společnosti	

Kultura

výstupy	učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci popíše základní estetické a kulturní normy v běžném životě využívá kulturní instituce v našem regionu porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- kulturní aktuality v regionu - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a její vliv na životní styl - návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu - pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů tohoto období - kultivovaný jazykový projev a vystupování - kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji tohoto období
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP ČSP	
přesahy do: On (4. ročník): Člověk a svět	

4.1.3 Anglický jazyk 1

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 448 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do devíti tematických celků, 2. a 4. ročníku do deseti tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku**
- **využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem**
- **používá pravidla společenského chování**
- **identifikuje klíčové informace**
- **vyvodí a sdělí závěr komunikační situace**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti**
- **správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce**
- **využívá vhodné informační kanály a prostředky**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení**
- **správně formátuje písemný projev**
- **rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah**

- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Úvodní lekce

výstupy	učivo
-v krátkém, jednoduchém slyšeném textu postihne jména a národnosti účastníků rozhovoru -postihne základní údaje v krátkém, čteném popisu rodiny svého vrstevníka -pozdraví a představí se - zeptá se na jméno a základní osobní údaje vrstevníka a na stejnou otázku odpoví -zeptá se na čas a na datum a na stejnou otázku odpoví -počítá do 30 -sdělí data běžných světových svátků	Slovní zásoba: setkání a pozdrav, čísla, abeceda, čas, dny a datum Gramatika: slovesa „být“ a „mít“, osobní a přivlastňovací zájmena, členy

1. lekce

výstupy	učivo
-postihne hlavní informaci v krátkém čteném popisu každodenního života slavné osobnosti -v slyšeném řízeném rozhovoru postihne názory mluvčích na roli monarchie a parlamentu ve své zemi -v slyšeném rozhovoru novináře a sportovkyně/umělkyně postihne otázky a hlavní smysl odpovědí -rozumí obsahu a postihne vybraná slova v krátkém novinovém článku o monarchii -postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity -postihne hlavní body čtené osobní charakteristiky na internetové sociální síti -ústně, jednoduchým způsobem popíše činnosti a události, které se pravidelně opakují -představí se neznámým lidem, např. v nové škole svým novým spolužákům -napíše jednoduchou, ale strukturovanou osobní charakteristiku -ústně popíše neobvykle vypadající skupinu lidí -zeptá se na základní osobní údaje a na stejné otázky odpoví -zeptá se vrstevníka na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví -s velmi jednoduchou, ale odbornou slovní zásobou si s kamarádem vymění názory na monarchii	Slovní zásoba: rodina – základní členové rodiny, přátelé, anglická královská rodina, monarchie a parlament, každodenní činnosti, zpráva Gramatika: přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, osobní zájmena v předmětném postavení
průřezové téma: ODS	

2. lekce

výstupy	učivo
-v slyšeném popisu osobního dne postihne, jak často mluvčí vykonává jednotlivé činnosti -postihne hlavní body čteného, krátkého novinového článku o roztleskávačkách a rozumí neznámým slovům z kontextu a jejich stručného vysvětlení -najde hlavní body v krátkém novinovém článku popisující známého umělce -postihne hlavní body populárně naučného článku o extrémních sportech -v slyšeném rozhovoru postihne, jaké sporty mluvčí dělají a jaký mají k nim vztah -s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné sporty, sportovní činnosti a volnočasové aktivity -ústně sdělí, jaké sporty a volnočasové aktivity upřednostňuje -stručně popíše svůj běžný den -ústně i písemně charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti -jednoduchým způsobem sdělí svůj vztah k běžným sportům a sportovním činnostem -zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám -vymění si s kamarádem názory na aktivity, které jsou na hranici sportu a zábavy -zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejné otázky odpoví -pojmenuje základní části lidského těla -ústně prezentuje před spolužáky, jaké schopnosti a dovednosti má on a jeho kamarád -vytvoří agitační plakát o volnočasovém klubu pro mladé lidi	Slovní zásoba: koníčky a sport, slovní spojení týkající se sportovní aktivity tvořené slovesem + podstatným jménem, extrémní sporty, části těla, schopnosti, mít/nemít rád Gramatika: frekvenční příslovce, akční slovesa, moct + příslovce, rozkazovací způsob
průřezové téma: ODS	

3. lekce

výstupy	učivo
-postihne hlavní body novinového článku o prestižní anglické škole -v slyšeném rozhovoru reportéra a studentky postihne hlavní informace o škole a jejích studijních plánech -v slyšené výpovědi najde hlavní informace o škole a školním režimu mluvčího -postihne hlavní body čteného rozhovoru reportéra a profesionálního sportovce -s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné školní vyučovací předměty -jednoduchým způsobem charakterizuje svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům -popíše vybavení běžného pokoje a místnosti v domě -s obrazovou nápovědou popíše školní místnost -zeptá se kamaráda na jeho školní rozvrh a na	Slovní zásoba: školní předměty, místnosti v domě/bytě, místnosti a budovy ve škole, ustálené výrazy ve spojení přídavného jména a předložky Gramatika: vazba „there is/there are“, použití výrazu „nějaký“, předložky místa, sloveso „muset“, udání směru, psaní velkých písmen

stejnou otázku odpoví -zeptá se, kde se nachází jím hledaná věc a na stejnou otázku odpoví -ptá se a odpovídá na otázky kamaráda o své škole a jejích pravidlech -vymění si s kamarádem názory na ideální školu -zeptá se na umístění školní místnosti a na stejnou otázku popíše cestu -napíše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova,	

4. lekce

výstupy	učivo
-postihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, o jeho oslavách a tradicích s ním spojené -s obrazovou nápovědou postihne v čteném novinovém článku místo konání významné rodinné/osobní události, např. svatby -pojmenuje oblečení, které lidi na sobě právě mají -jednoduchou slovní zásobou popíše, co aktuálně dělají jemu známé osoby -gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích -zeptá se kamaráda, co, kdy a kam nosí a na stejné otázky odpoví -diskutuje s kamarádem o známých kulturních svátcích a tradicích ve své zemi -zeptá se kamaráda na jeho aktuální a pravidelné činnosti a na stejné otázky odpoví -rozebírá s kamarádem možnosti pro místo konání oslav významné osobní nebo rodinné události -domluví si schůzku s vrstevníkem -sdělí skupině lidí, co on a jeho kamarád rádi nosí -napíše přátelům pozvání na večírek	Slovní zásoba: oblečení, popis osob, Halloween a masky/převleky, svatba, volno-časové aktivity, popis fotografie, domluva, pozvání Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, užití přítomného času pro budoucí děj, časové předložky, sloveso „mocht“ jako žádost
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. lekce

výstupy	učivo
-rozumí obsahu běžného jídelníčku v restauraci -postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o vegetariánství -v slyšených výpovědích postihne, co jedí a jak se stravují jednotliví mluvčí -postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí -pomocí obrazové nápovědy pojmenuje základní potraviny	Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby vaření, složená slova - výživa a potraviny, zdravotní potíže, objednání jídla, dotazník Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, měl/neměl bych

-gramaticky správně formuluje, kolik množství běžných potravin potřebuje -běžnou slovní zásobou charakterizuje chuť a vzhled potravin a jídla -jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na vegetariánské stravování -gramaticky správně formuluje, co by měla blízká osoba za daných okolností dělat -zeptá se kamaráda na jeho oblíbené jídlo a na stejnou otázku odpoví -vyměňuje si s kamarádem své názory na netradiční terapie a léčební metody -objedná si jídlo v běžném obchodě s rychlým občerstvením -s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

2. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

6. lekce

výstupy	učivo
-na mapě sleduje směr cesty podle slyšených instrukcí -v turistickém letáčku nebo brožurce vyhledá specifické informace o atrakci v zábavném parku -zachytí místo konání různých turistických atrakcí v slyšené upoutávce -postihne hlavní body krátkého čteného příběhu -rozliší charakter čtené nebo slyšené osobní zprávy či vzkazu -pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě -jednoduchým způsobem formuluje, kde byl v předchozích dnech -běžnou slovní zásobou popíše něčí dovednosti a schopnosti -s obrazovou nápovědou převypráví čtený příběh -zeptá se kamaráda na jeho dovednosti, když byl malý a na stejnou otázku odpoví -diskutuje s kamarádem, na jakou turistickou atrakci se půjdou podívat -zatelefonuje do muzea a zeptá se na základní turistické informace -vytvoří pro své město webové stránky, na kterých informuje o zajímavých místech a akcích pro mladé lidi -napíše krátký vzkaz blízké osobě -zanechá osobní telefonní vzkaz na záznamníku -Sociální komunikace	Slovní zásoba: místa a významné budovy ve městě, vybrané ustálené výrazy, přídavná jména popisující místa ve městě, přídavná jména vyjadřující pocity, časové výrazy, popis cesty, dotazy na informace Gramatika: minulý čas slovesa „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves
průřezové téma: ODS	

přesahy do: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova

7. lekce

výstupy	učivo
-postihne hlavní body čteného stručného životopisu slavné osobnosti a vyhledá v něm konkrétní údaje -rozumí hlavním bodům čteného novinového článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace -v slyšených výpovědích rozpozná, o které slavné osobě mluvčí vypráví -v slyšené populární soutěži zachytí specifické informace – odpovědi soutěžícího na kvízové otázky -ze slyšeného rozhovoru porozumí, jaký měl mluvčí víkend a postihne význam doplňujících otázek druhého účastníka rozhovoru -pojmenuje známé země světa a přiřadí k nim národnosti -s časovým upřesněním a s běžnou slovní zásobou popíše, co dělal nebo nedělal v uplynulých dnech -napíše velmi stručný a jednoduchý životopis slavné osoby -s běžnou slovní zásobou popíše umělecký obraz a vyjádří svůj pocit z něho -zahraje si s kamarádem hru „Hádej, kdo jsem.“ -zeptá se kamaráda, co dělal nebo nedělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví -napíše strukturovaný životopis o slavné osobnosti -v strukturované e-mailové zprávě kamarádovi popíše svůj víkend	Slovní zásoba: země a národnosti, významné události v životě, ustálené výrazy s nejčastěji užívanými slovesy, slavné osobnosti/umělci, vyjádření zájmu a účasti, e-mailová zpráva Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves Výslovnost: slovesa v minulém čase

průřezové téma: ODS

přesahy do:

Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova,

Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Amerika

8. lekce

výstupy	učivo
-v slyšené reklamě na dovolenou zachytí typ zeměpisné lokality/útvary -v čteném, populárně-naučném článku o význačném místě v krajině najde hlavní body a vyhledá specifické informace -v slyšených výpovědích rozpozná, na jakém výletě mluvčí byli a jakou sportovní činnost tam dělali -postihne hlavní body krátkého novinového článku o prehistorickém zvířeti a odvodí neznámá slova z kontextu -v slyšeném rozhovoru postihne, kam se mluvčí chystají a jaké jsou výhody a nevýhody jejich plánovaného výletu -postihne hlavní myšlenku tištěné reklamy na záchranu divokých zvířat	Slovní zásoba: geografická místa, kontinenty, světové strany, míry a váhy, outdoorové aktivity, divoká zvířata, typy dovolené, plány na dovolenou, reklama/inzerát Gramatika: 2. stupeň přídavných jmen – srovnávání, 3. stupeň přídavných jmen, Výslovnost: koncové „er“ u 2. stupně přídavných jmen

-pomocí obrazové nápovědy pojmenuje zeměpisné útvary -stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí -jednoduchým způsobem popíše význačnou zeměpisnou lokalitu ve své zemi, vysvětlí, čím je známá a informuje o jejím turisticko-sportovním využití -pojmenuje běžná divoká zvířata a uvede, v jakém prostředí žijí -stručně sdělí, čím jsou jednotlivá divoká zvířata nebezpečná -porovnává s kamarády různá zeměpisná místa a města -zahraje si s kamarády kvíz typu „Světová nej-“ -diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené -napíše upoutávku na turistické lokality ve své zemi -strukturovaně popíše význačné zeměpisné místo ve své zemi -napíše do časopisu výzvu ke sbírce na záchranu konkrétního druhu divokých zvířat	
pokrytí průřezových témat ODS	

9. lekce

výstupy	učivo
-v slyšených výpovědích lidí různých profesí postihne, zda jsou ve svém povolání šťastní -v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se chystají účastníci hovoru dělat -v čteném osobním popisu studentské brigády postihne, o jakou práci jde, sdělí svůj vztah k ní a vyhledá v textu konkrétní informace -v slyšených výpovědích mladých lidí zachytí jejich názor na práci na poloviční úvazek -postihne hlavní myšlenku krátké úvahy o robotizaci světa -v čtené výpovědi studenta postihne hlavní myšlenku textu, porozumí jeho hlavním bodům a odvodí význam neznámých výrazů – slovních složenin -pojmenuje běžná povolání -běžnou slovní zásobou písemně uvede předvídatelná fakta o své budoucnosti -jednoduchým způsobem sdělí, které práce/povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč -diskutuje s kamarádem, jaká povolání jsou nejlepší/nejhorší a svůj názor zdůvodní -zeptá se kamaráda, jaké má plány na večer a na stejnou otázku odpoví -vyměňuje si s kamarády názory na práci na poloviční úvazek pro studenty -vyptává se kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví	Slovní zásoba: povolání a profese, ustálené výrazy týkající se práce a pracovní činnosti, volný rok ve studiu, slova/ustálené výrazy složené ze dvou podstatných jmen, ustálené výrazy při telefonování, psaní žádosti Gramatika: odvození vykonavatele činnosti od slovesa/činnosti, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a „will“,

-vymění si s kamarádem názory na přerušení studia na určitou dobu -domluví se po telefonu s neznámou osobou a nechá vzkaz pro člověka, s kterým potřeboval mluvit -napíše žádost o práci nebo studentskou brigádu	
průřezové téma: ČSP	

10. lekce

výstupy	učivo
-ze slyšeného rozhovoru porozumí, co se právě stalo nebo co mluvčí udělali -v čteném novinovém článku o imigraci do USA postihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace -z rozhovoru lidí chystající se na dovolenou vyrozumí, co stihli před odjezdem už udělat a co ne -v čteném novinovém článku postihne jeho hlavní body, časovou souslednost dílčích událostí a vyhledá v textu podrobnosti k popisovanému příběhu -s textovou náповědou postihne obsah písně -z textové osobní zprávy, např. pohledu, postihne, kde se pisatel nachází, co dělá, co zažil a co plánuje pro nejbližší dny -pojmenuje běžné dopravní prostředky a způsoby cestování -běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování -jednoduše popíše, co se právě stalo -se slovní náповědou popíše historickou fotografii -jednoduchým způsobem sdělí, co v ten udělal on nebo lidi z jeho okolí -zeptá se kamaráda, jakým dopravním prostředkem obvykle cestuje a kam; na podobné otázky pak odpoví -odpoví na dotaz kamaráda, co se právě stalo -diskutuje s kamarádem o důvodech lidí ze svého blízkého okolí přestěhovat se do cizí země a jak se jim změnil život -vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi -zeptá se kamaráda, co dneska dělal a na stejné otázky odpoví -vede fiktivní řízený rozhovor s horolezcem a zeptá se ho na podrobnosti jeho příběhu -zakoupí si jízdenku na vlak a zeptá se na podrobnosti k odjezdu -napíše blízkým lidem zprávu na pohledu ze svého prázdninového pobytu	Slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, vybraná frázová slovesa s „get“, časová příslovce a časová příslovečná určení, prázdninové ubytování, kupování jízdenky Gramatika: předpřítomný čas, již/ještě ne, užití slovesa „mocht“ jako žádost

pokrytí průřezových témat ODS

přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností,
 Dz (1. ročník): Obyvatelstvo a sídla

Obchodní angličtina

výstupy	učivo
zaznamená vzkazy volajících rozpozná význam obecných sdělení a hlášení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Lekce 1- Setkání, představování Lekce 2 – Necháň vzkazu, ověřování informací Lekce 3 – Přijímání návštěv, zdvořilé chování Korespondence: Telefonní vzkaz, krátký dopis Lekce 4 – Projevení vděčnosti, vyjadřování názoru Lekce 5 – Úvod projevu, prezentace firmy Lekce 6 – Vyjádření názoru, souhlasu/nesouhlasu Korespondence: Emaily Lekce 7 – Vyjadřování data a času, sjednávání schůzky Lekce 8 – Vysvětlování cesty, dávání rady Lekce 9 – Vyjadřování návrhů, rozhodování Korespondence: memo - stručné písemné sdělení Lekce 12 – Vysvětlování problémů, diskuze Korespondence: Dopisy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Op (3. ročník): Řešení profesních situací	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

1. lekce

výstupy	učivo
-rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby -v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně -postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace -postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci -s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvízu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti -rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou -doplní text písničky podle poslechu -detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka -strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter -ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce -vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí -zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví -vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé zájmové akce -zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné	Slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby Gramatika: negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem

otázky odpoví -vymění si s kamarádem názory na své povahy	
pokrytí průřezových témat: ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	
přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

2. lekce

výstupy	učivo
-s obrazovou nápoředou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu -rozumí hlavní myšlenku čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body -postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace -ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech -převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou -napíše krátký, neformální děkovný dopis -povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech -prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události -simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem	Slovní zásoba: sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem Gramatika: minulý čas prostý a průběhový Výslovnost: koncové „-ed“
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí	
přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

3. lekce

výstupy	učivo
-rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova -podle instrukcí najde cíl své cesty -postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost -v slyšené reakci lidí na kontroverzní akci postihne jejich názory -pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace -podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města -ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná -ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů -sdělí svůj názor k hlavní myšlenku novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy -vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě -zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu -zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným	Slovní zásoba: městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova Gramatika: neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy Výslovnost: určitý člen “the” a samohlásky

aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví -vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku -prezentuje na veřejnosti svoje město	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo	

4. lekce

výstupy	učivo
-pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry -vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace -postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění -postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění -postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů -rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko -běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů -podrobněji porovná dva filmy a výkony herců -sdělí důvod, proč nemůže něco udělat, někam jít -vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, filmy, jejich kvalitu a výkony herců -zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert -napíše strukturovanou stručnou kritiku na shlédnutý film	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství	

5. lekce

výstupy	učivo
-rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě -postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek -postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku -rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra -najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu -pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává -zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá -ústně i písemně popíše podrobněji minulou	Slovní zásoba: obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“ / „Udělal jsi někdy ...?“

událost -diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví -zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví -vymění si s kamarádem názory na internetový obchod -reklamuje koupené zboží	
pokrytí průřezových témat ODS	

4. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

6. lekce

výstupy	učivo
-v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde -postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí -rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí -pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži -postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech -jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje -vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost -gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí -na základě okolností předvídá vývoj děje -vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti -napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti -vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí -diskutuje s kamarádem, co asi bude nebo nebude dělat -diskutuje s kamarádem o nevšedních inovacích pro užití v běžném životě -formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí	Slovní zásoba: elektronické přístroje Gramatika frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

7. lekce

výstupy	učivo
-porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou -postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku -v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích -postihne obsah pověry -postihne hlavní body populárně-naučného textu o	Slovní zásoba: gesta Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ Výslovnost: „will“, „won’t“

pověrách v různých zemích -postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace -ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví -písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi -gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace -odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání -povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi -zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví -zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky -prezentuje informace o aprílovém žertu, o kterém se dověděl ve sdělovacích prostředcích	
průřezové téma: ODS	

8. lekce

výstupy	učivo
-v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví -najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace -v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích -postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace -ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost -v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu -gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace -sdělí svůj názor k recyklaci -gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci -ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy -vysvětlí své důvody pro konání vybraného typu veřejné sbírky -vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace -zeptá se kamaráda, co doma recyklují a na stejnou otázku odpoví -pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě -v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí	Slovní zásoba: globální katastrofy Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“

9. lekce

výstupy	učivo
-v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí -postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu -v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace -v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu -gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu -ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení -zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně -diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů -nahlásí na policejní stanici krádež -vypovídá na policejní stanici -popíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem	Slovní zásoba: zločin Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč
průřezové téma: ODS	

10. lekce

výstupy	učivo
-v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů -postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika -ve slyšeném rozhovoru o nácviu divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde -postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě -postihne literární žánr dlouhého čteného textu s neobvyklým názvem a vyhledá v něm specifické informace -pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně -postihne hlavní body obsahu neformální ho dopisu -pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje -gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu -stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu -vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě -formuluje gramaticky správně svou vizi o	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty Gramatika: trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost Výslovnost: přízvuk ve slovech

budoucí podobě života lidí -zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč -diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč -po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech -v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje -napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Doplnění učiva dle kritérií SERRu pro požadovanou úroveň B1

výstupy	učivo
-napíše formální dopis – žádost -napíše oznámení -napíše vyprávění -napíše popis místa -napíše článek do časopisu	Gramatika: spojovací výrazy, vztažné věty určující a neurčující

4.1.4 Německý jazyk 1

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Německý jazyk 1

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 448 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do 10 tématických celků, ve 2. ročníku do 11 tématických celků a ve 4. ročníku do 9 tématických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy
- plní zadané úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává

- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Práce a zaměstnání

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Slovní zásoba: zaměstnání, práce
reaguje na školní a pracovní pokyny	Komunikace
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozhovory o práci a zaměstnání; na pracovišti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	Gramatika:
vyslechnuté nebo přečtené	préteritum sein, haben: war, hatte; modální předložka als

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Dp (1. ročník): Bezpečnost práce	

Ve městě

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: ve městě Komunikace na recepci, podání vysvětlení a rady Gramatika: rozkazovací způsob (vykání)

Zdraví

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: části těla, zdraví, potíže Komunikace rozhovory u lékaře, co koho bolí Gramatika: přív. zájmena: dein, sein, ihr, unser, ... modální sloveso sollen ve větách
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací, Tv (1. ročník): Péče o zdraví	

Na cestě po městě

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: dopravní prostředky, místa a směry Komunikace popis cesty, zeptat se na cestu Gramatika: předložka mit s 3. pádem: Ich fahre mit dem Auto. lokální předložky an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen ve 3. pádě

Zákazník je král

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: časové údaje Komunikace: Požádat o poskytnutí služby, zdvořilá přání a výzvy Gramatika: časové předložky vor, nach, bei, in: Wann ...? – In einer Stunde; bis, ab: Ab wann ...? – Ab morgen. Zdvořilostní forma Konjunktiv II: würde, könnten; slovesa s různými předponami: an-, aus-, auf-, zumachen
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Nové oblečení

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Slovní zásoba: oblečení, doplňky, obchody Komunikace: v obchodě, co komu sluší, sedí apod. Gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě + slovesa passen, stehen, gefallen

pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
--	--

Svátky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba: měsíce, roční období, pozvánky Komunikace: napsat pozvánku, přijmout / odmítnout pozvání apod. Gramatika: osobní zájmena ve 4. pádě + slovesa (finden, einladen); číslovky v datech; spojka denn; časování plnovýznamového slovesa werden(stát se)

Poznávání se

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Slovní zásoba: rodina, rodokmen, vztahy, formy soužití Komunikace: informovat o zážitcích z cest (minulost) Gramatika: perfektum prav. a neprav. sloves; jména ve 2. pádě: Julias Mutter; předložka von: die Mutter von Julia; předložka bei: bei ihrem Vater

neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	
---	--

Doma

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: v domě, v bytě, popis Komunikace: sousedské vztahy, psát a číst různá sdělení a zprávy Gramatika: předložky se 3. a 4. pádem: auf den Tisch – auf dem Tisch, ... slovesa stellen – stehen, legen – liegen, ...
přesahy do: Čj (1. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Dobrou chuť!

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Slovní zásoba: jídlo a pití, v restauraci, domácí potřeby Komunikace: v restauraci, u stánku s rychlým občerstvením Gramatika: neurčitá zájmenav 1. a 4. pádě: Hier ist einer. Ich habe noch einen bekommen.

2. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Svět práce

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Slovní zásoba: povolání, ve firmě Komunikace: ve firmě, jaký jsi typ Gramatika: Konjunktiv II: sollte spojka wenn: Wenn das Baby da ist, will Susanne nur

čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	stundenweise arbeiten.
pokrytí průřezových témat ČSP	
Sport a fitness	
výstupy na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	učivo Slovní zásoba: zájmy, pocity, zdravé tipy, druhy sportu Komunikace: telefonická poptávka Gramatika: vztažná slovesa: sich bewegen, sich setzen, ... slovesa s předložkami: denken an, sich treffen mit, tázací zájmena a předložková příslovce: Worauf? – Darauf.
přesahy do: Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Vzdělání a kariéra

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: vzdělávání u nás a v BRD, ve škole Komunikace: vlastní názory na budoucí vzdělání a kariéru Gramatika: préteritum modálních sloves: musste, konnte, ... spojka dass: Es ist wichtig, dass man eine gute Ausbildung hat.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Svátky a dárky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Slovní zásoba: svátky a dárky, co darovat Komunikace: dárkové poukázky, svatební zvyky, plánování oslavy Gramatika: dativ (3. pád)jakopředmět: meinem Vater, deiner Oma, ...; postavení předmětů ve větě: Du gibst es ihr.

uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
--	--

O víkendu

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: protiklady, přání Komunikace: návrhy, aktivity o víkendu Gramatika: spojka trotzdem: Das Wetter ist schlecht. Trotzdem fahren sie für zwei Tage weg. konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte.

Svět zboží

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade	Slovní zásoba: předměty denní potřeby Komunikace: popis předmětů, srovnávání, prezentace vybraného předmětu Gramatika: skloňování přídavných jmen se členem neurčitým: ein großer Flohmarkt, einen großen Flohmarkt, ... komparativ a superlativ: groß – größer – am größten srovnávací částice: als, wie: schöner als, so wichtig wie ...

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Komunikace

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Komunikace: popis produktu, telefonní hovory, záznamník Gramatika: trpný rod v přítomném čase, skloňování přídavných jmen s určitým členem: der alte Computer, den alten Computer, ...;

Na cestách

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Slovní zásoba: dovolená, doprava, cestování Komunikace: v cestovní kanceláři, popis cesty Gramatika: lokální předložky: aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ... entlang, gegenüber, über, um ... herum spojka deshalb: Der Wagen ist zu alt. Deshalb müssen wir ihn dauernd in die Werkstatt bringen. tvoreni příd. Jmen s předponami: -bar, -ig, -isch

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa	

Cestování

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Slovní zásoba: doprava, cestování, geografické názvy, předložky Komunikace: v cestovní kanceláři (rezervace zájezdu), plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: lokální předložky: an, auf, in: am Meer – ans Meer, in den Bergen – in die Berge skloňování přídavných jmen bez členu: schönes Zimmer mit großem Balkon, ... modální předložka ohne: ohne einen Freund časová předložka von ... an, über: über vier Stunden Aufenthalt
přesahy do: Dz (1. ročník): Obyvatelstvo a sídla	

Peníze

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Slovní zásoba: banka, pošta, peníze, služby Komunikace: u přepážky v bance, na poště, v obchodě apod. plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: nepřímé otázky s was, wer ...: Weißt du, was das heißt? Nepřímé otázky sob: Weißt du, ob man das Geld überweisen kann? sloveso lassen: Ich lasse mein Fahrrad reparieren.
pokrytí průřezových témat ODS	

Pracovní němčina

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Slovní zásoba: pracovní němčina Komunikace: ve firmě, žádost o místo, životopis apod. Gramatika: opakování důležitých frází a gram. jevů využitelných ve firemním provozu
pokrytí průřezových témat ČSP	

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Životní etapy

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba: životní etapy Komunikace: přání, návrhy a rady, statistika a interview Gramatika: opakování: perfektum a préteritum; souřadné souvětí: aber, denn, deshalb, trotzdem; podřadné souvětí: wenn, weil, dass

Štěstí

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Komunikace: podat informace z minulosti, napsat přihlášku, vyprávět životní příběh Gramatika: spojka als: Das ist vor ein paar Jahren passiert, als ich in Österreich war. préteritum: bringen – brachte plusquamperfektum: er war umgefallen, er hatte gefunden, ...

Zábava

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Komunikace: vyjádřit protiklady, popis osob a věcí, televizní program Gramatika: spojka obwohl: Und jetzt soll ich auch noch bezahlen, obwohl ich gar keinen Hunger habe. vztažná zájmena a věty: Das ist das Essen, das mir am wenigsten schmeckt. částice: ziemlich, ...

zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
--	--

Zůstat fit

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Komunikace: zdraví, sport, cvičení, ve fitcentru, podávat rady a doporučení, u lékaře – popsat návrh Gramatika: genitiv: die Entspannung des Rückens, die Hälfte unseres Kurses, ... trpný rodpřít. času: ... und am Ende werden Sie dann trotzdem operiert. trpný rodpřít. časus modálním slovesem: Ihr Knie muss geröntgt werden.

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	
--	--

Jazyky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade	Komunikace: mluvit o nereálných věcech, nerozumět a doptat se, něco zdůvodnit, zdůraznit důležitost Gramatika: spojka wenn (nereálné práci věty): Wenn Sie etwas deutlicher sprechen würden, könnte ich Sie besser verstehen. předložka wegen: wegen meines Freundes spojky: darum, deswegen, ...

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
--	--

Povolání, práce a praxe

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba: práce, povolání, kancelář, praxe Komunikace: mluvit o týmové práci, mluvit o obchodních nápadech, vyjádřit se písemně i telefonicky Gramatika: infinitiv s zu: Ich habe keine Lust, Ärger zu bekommen. sloveso: nicht/nur brauchen + Infinitiv mit zu: Sie brauchen nicht weiterzureden.
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Aj 2 (3. ročník): Svět práce	

Přání zákazníka

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Komunikace: mluvit o cílech cest, vést obchodní jednání Gramatika: um zu + infinitiv: Man muss heute direkt zum Kunden gehen, um Erfolg zu haben. spojka damit: Herr Kelmendi fährt mit seiner Familie im Sommer immer in seine Heimat, damit seine Kinder die Großeltern sehen können. statt zu + infinitiv: Man muss was tun, statt nur zu reden. ohne zu + infinitiv: Die Sekretärin soll nichts entscheiden, ohne die Chefin vorher zu fragen. Ausdrücke mit es: Es regnet. Es ist einfach ...

Vše kolem bydlení

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba: bydlení, domácnost Komunikace: mluvit o vysněném bytě a přehánět, život se sousedy Gramatika: spojky: nicht nur ... sondern auch ...: Die Wohnung ist nämlich nicht nur sehr groß, sondern auch sehr billig. zwar ... aber ...: Ich brauche zwar viel Platz, aber doch keine neun Zimmer. entweder ... oder ...: Entweder ich träume, oder ich bin verrückt geworden. konjunktiv II: Irreale Wünsche: Hätte ich doch bloß weitergeträumt! předložka trotz: trotz des großen Angebots

Mezi přáteli

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: hry s přáteli, tykání/vykání, nabídnout tykání, bližší popis osoby Gramatika: spojka falls: Falls seine Mitspieler das Wort nicht erraten haben, ... vztažná větas předložkou: Ist das der Bekannte, über den du neulich gesprochen hast? zpodstatnělé přídavné jméno: bekannt, der Bekannte n-skloňování: ein Kollege, einen Kollegen spojkaje ... desto: Je leichter Ihnen das fällt, desto besser ...

Technika v každodenním životě

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Komunikace: mluvit o zdání a skutečnosti, mluvit o časových etapách, rozumět příručkám a vysvětlit postup používání Gramatika: spojka als ob: Rechnungen mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären! spojka während: Während ich unterwegs bin, kann ich mich nicht um Majas Computer kümmern. spojka nachdem: Nachdem ich das Essen ausgefahren habe, kümmere ich mich um ... spojka bevor: Bevor ich wieder wegfahre, kümmere ich mich um ...

4. ročník, 4 h týdně, volitelný (cizí jazyk 1)

Osobní identifikace, Rodina

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba Popis osoby, rodina, činnosti, oslavy, vztahy v rodině Komunikační situace Důležité okamžiky, příprava oslavy Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Lidé a společnost, Vztahy s lidmi

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Slovní zásoba popis osoby, vlastnosti Komunikační situace Situace ve společnosti, rozhovory na úřadech apod., nabídka pomoci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Nakupování, Služby

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text	Slovní zásoba Nakupování, peníze Komunikační situace Nakupování přes internet, typy obchodů, zkušenosti se službami Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS	

Bydlení

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Slovní zásoba Zařízení bytu, domu Komunikační situace Ideální domov, život ve městě a na venkově, bydlení na dovolené Gramatika Opakování 1.- 3. ročník
přesahy do: Tv (4. ročník): Péče o zdraví	

Počasí a životní prostředí

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade	Slovní zásoba zeměpisné výrazy, roční období, počasí Komunikační situace vztah k životnímu prostředí, pomoc a zlepšení živ. prostředí. Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Vzdělání

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Slovní zásoba škola Komunikační situace ideální výuka, třída Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

Práce a kariéra

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu naleznou v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích	Slovní zásoba práce a kariéra Komunikační situace Vysněné zaměstnání, vstupní rozhovor Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Zdraví a hygiena, Stravování

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Slovní zásoba zdraví, zdravotní problémy, části těla, jídlo a pití Komunikační situace životní styl, lidé s postižením, u lékaře, v restauraci Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

uplatňuje různé techniky čtení textu ověř si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Každodenní život, Volný čas

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjádří obsah školních a pracovních pokynů čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Slovní zásoba koníčky, využití volného času Komunikační situace program na večer, volnočasové aktivity Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
pokrytí průřezových témat ČSP	

Cestování a doprava

výstupy	učivo
sdělí obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří obsah školních a pracovních pokynů proneše jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba místa a aktivity, popis cesty Komunikační situace dopravní prostředky, způsoby cestování, zajímavé místo Gramatika Opakování 1.- 3. ročník

přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	
---	--

4.1.5 Anglický jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích anglicky mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. a 3. ročníku do sedmi tematických celků, ve 2. a 4. ročníku do osmi tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se

zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy
- plní zadané úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost

- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Ahoj

výstupy	učivo
reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Audioorální kurz Gramatika: časování slovesa to be přív. zájmena my, your vazba this is čísla 1-10 Pl. podst. jmen

Tvůj svět

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	čísla 11- 30 sloveso to be osobní a přív. zájmena he/she/they tázací zájmena where a what

reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
přesahy do: Dz (1. ročník): Politická mapa světa	

Osobní informace

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář	sloveso to be: zápor a otázky, krátké odpovědi společenské výrazy
pokrytí průřezových témat ODS	

Rodina a přátelé

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu vyplní jednoduchý neznámý formulář	přív. zájmena our/ their přivlastňovací 's sloveso to have otázky how old, who abeceda telefonování
pokrytí průřezových témat ODS	

Je to můj život

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář	přít. čas prostý neurčitý člen čísla a ceny
pokrytí průřezových témat ODS	

Každý den

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář	vyjadřování času přít. čas prostý - otázky, zápor a krátké odpovědi frekvenční příslovce dny v týdnu časové předložky (at, on, in)
pokrytí průřezových témat ODS	

Oblíbená místa

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	zájmena v předmětu this/that wh- otázky sloveso can
pokrytí průřezových témat ODS	

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Kde bydlím

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	min. čas prostý prav. a neprav. sloves: otázky, zápor, krátké odpovědi formuláře
pokrytí průřezových témat ODS	

Šťastné narozeniny

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	can/ cannot požadavky a nabídky
pokrytí průřezových témat ODS	

Měli jsme se dobře

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	slovesa want, like, would like situace při nakupování
pokrytí průřezových témat ODS	

Umíme to

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	přít. čas prostý a průběhový: otázky a zápor popis osoby

důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	
---	--

Děkuji

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně uplatňuje různé techniky čtení textu vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	opakování wh- otázek přít. čas prostý pro vyjádření budoucnosti opakování časů: present, past a future transport
pokrytí průřezových témat ODS	

Tady a teď

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo	there is/ there are předložky - in, on, next to, under popis cesty

přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	
pokrytí průřezových témat ODS	

Je čas jít

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	was/were born roky (1998, 1841,...) minulý čas prostý neprav. sloves go, buy, take
pokrytí průřezových témat ODS	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Ahoj všichni

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Opakování učiva 1. dílu učebnice Gramatika časování a použití slovesa „být“ přivlastňovací zájmena množné číslo podstatných jmen číslovky Slovní zásoba názvy zemí každodenní předměty Komunikační situace uvítání a rozloučení představování stručná, písemná charakteristika sebe sama krátký telefonní rozhovor

vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	
---	--

Setkávání se s lidmi

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Gramatika otázka a zápor slovesa „být“ přivlastňovací pád Slovní zásoba rodina běžná přídavná jména běžné jídlo a pití Komunikační situace ceny, dotazy na ceny žádost o jídlo v bufetu vyprávění o rodině osobní e-mailový dopis

Svět práce

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	Gramatika přítomný čas prostý – časování, otázka a zápor Slovní zásoba povolání vybraná slovesa

důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační situace otázka na čas vyptávání se na přátele a rodinu přirozený styl v písemném projevu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Nj 1 (3. ročník): Povolání, práce a praxe přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Ber to s nadhledem

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Gramatika přítomný čas prostý Slovní zásoba vybraná slovesa volný čas roční období Komunikační situace omluva vyplňování dotazníku neformální dopis

sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Kde bydlíš

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy	Gramatika vazba “there is, there are“ otázky na množství předložky místa nějaký, žádný ukazovací zájmena Slovní zásoba místnosti v bytě vybavení bytu, nábytek běžné, osobní věci místa a významné budovy ve městě Komunikační situace otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy popis místa neformální dopis

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Umíš anglicky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Gramatika sloveso „mohu/nemohu“ v přítomném a v minulém čase minulý čas slovesa „být“ Slovní zásoba země a jazyky vybraná slovesa zvukově podobná slova Komunikační situace telefonní rozhovory vyplňování dotazníku “interview” formální dopis

při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Tehdy a teď

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo	Gramatika minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves časové výrazy Slovní zásoba běžná slovní spojení vybraná slovesa číslovky a data Komunikační situace rozhovory kolem datech a časových údajů popis prázdnin písemný popis zážitků

fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk 2)

Důležitý den

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Gramatika minulý čas prostý vyjádření „před nějakou dobou“ časové údaje Slovní zásoba vztahy mezi lidmi

nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližce přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	svátky slavnostní dny výslovnost pacifických hlásek vynálezy Komunikační situace oslavy významných dnů a svátků popis přítele
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Oblíbené jídlo

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	Gramatika počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření „mám rád“ a „chtěl bych“ způsoby vyjádření „nějaký“ vyjádření množství Slovní zásoba jídlo, národní jídla nakupování Komunikační situace zdvořilé nabídky a žádosti fráze při nakupování

vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyplňování formuláře elektronická rezervace hotelu
--	--

Větší a lepší

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	Gramatika stupňování přídavných jmen sloveso „mít“ Slovní zásoba popis města a země lokalizace místa Komunikační situace udání směru popis a vyprávění o městě

událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Vypadat dobře

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	Gramatika přítomný čas průběhový samostatná přivlastňovací zájmena Slovní zásoba oblečení lidské tělo rýmující se slova, jazykolamy Komunikační situace situace v obchodě popis osob běžné společenské dotazy

zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Život je dobrodružství

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se	Gramatika vyjádření „chystat se něco udělat“ účelové věty Slovní zásoba počasi vybraná sloves nebezpečné sporty plány do budoucnosti Komunikační situace žádost o radu, udělení rady rozhovory psaní pohledu

mohou odehrát v cizojazyčném prostředí preformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamenaná vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	

Čas na příběh

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Gramatika tázací zájmena odvozování příslovcí od přídavných jmen Slovní zásoba pocity v drogerii Vánoce Komunikační situace nakupování v drogerie povídky, psaní povídky

dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
 zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
 vyjádří písemně svůj názor na text
 přeloží text a používá slovníky i elektronické
 zapojí se do hovoru bez přípravy
 vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
 při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
 vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
 přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
 uplatňuje různé techniky čtení textu
 ověří si i sdělí získané informace písemně
 zaznamená vzkazy volajících
 vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
 komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
 používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
 uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
 dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
 používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
 domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
 řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
 vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
 prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země

přesahy do: Čj (1. ročník): Komunikační a slohová výchova

Už jsi někdy...,

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Gramatika předpřítomný čas rozlišení předpřítomného a minulého času Slovní zásoba prostory na letišti a jejich vybavení výjimečné zájmové situace Komunikační situace situační rozhovory na letišti psaní e-mailu

prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, SIt (4. ročník): Internet	

4.1.6 Německý jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacích předmětů: Německý jazyk 2

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacích předmětů vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo je rozděleno v 1. ročníku do 11 tematických celků, 2. a 3. ročníku do 10 tematických celků a ve 4. ročníku do 9 tematických celků. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy
- plní zadané úkoly

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- plní zadané úkoly
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vysvětlí podstatu položené otázky
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí

- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- naslouchá s porozuměním
- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- využívá možností přijímat informace různými smysly

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- používá pravidla společenského chování
- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii

Guten Tag!,...

výstupy	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: pozdravy : Hallo! Grüß dich! Otázky: Wie heißt du? Wer bist du? W-Fragen – wo, wie, wer, woher Základní číslovky : 1 – 20 Gramatika: časování slovesa heißen a sein Slovosled v oznamovací a tázací větě

Was machen sie?

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při	Komunikace: Was machst du? Was machst du gern? Was machst du nicht gern?

neformálních hovorech	Wie heißen die Gegenstände? Gramatika: časování pravidelných sloves Osobní zájmena Určitý člen der, die (die Pl.), das Zápor u sloves
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Činnosti	

Zwischenstopp

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Opakování – Reaktionen Grammatik Wortschatz Fonetik

Was ist das?

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: otázky - odpovědi: Was ist das? Wie ist das? Pojmenování oblečení a barev, vlastností Was brauchst du? Was hast du schon? Gramatika: časování sloves haben tázací věty: Wer? Wie? Wie alt? Wie viele? Wo? (W-Fragen) Přídavná jména v přísudku Podstatná jména v 1.a 4.pádě Zápor „kein“

Knut und seine Familie

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: Wer ist das? Hast du Geschwister? Was möchtest du? Wie ist deine Schule? Gramatika: Vazba ich möchte ... Přivlastňovací zájmena Zdůraznění větného členu

Zwischenstopp

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené	Opakování – Reaktionen Grammatik Wortschatz Fonetik

texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
---	--

Wie viel kostet das?

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: Was kaufen Sie in welchem Geschäft? Wie viele Wörter kennen Sie schon? Wie viel kostet das? Gramatika: Množné číslo podstatných jmen Zjišťovací otázka Číslovky 21-1000

Fertigkeitstraining

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Hörverstehen Sprechen – Dialoge bilden – im Geschäft Sprechen – Personen vorstellen, Familie vorstellen Leseverstehen Schreiben – E-Mail, Geburtstagskarte

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- plní zadané úkoly
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vysvětlí podstatu položené otázky
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- uplatňuje sebehodnocení

- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- naslouchá s porozuměním
- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- využívá možností přijímat informace různými smysly

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- používá pravidla společenského chování
- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii

Restaurant oder Fastfood...

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Komunikace: Wie heißen die Speise? Was isst du gern? Was isst du nicht gern? Wie findest du es? Was interessiert dich? Gramatika: Časování nepravidelných sloves Osobní zájmena ve 4. Pádě Zdokonalení výslovnosti i/ie a e /eh
pokrytí průřezových témat ČSP	

Zwischenstopp

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Opakování – Reaktionen Grammatik Wortschatz Fonetik

Mein Tag

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: Wie heißen die Uhren? Wie spät ist es? Was macht es...? Erzählen Sie über Ihren Tag Wie ist das Wetter? Was machst du am Wochenende? Grammatik: Časové údaje Dny v týdnu a měsíce Odlučitelné a neodlučitelné předpony

Was tut weh?

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba: Části těla Komunikace: Was tut weh? Wie fühlst du dich? Ich empfehle dir... Was soll ich machen? Ratschläge geben Grammatik: Modální slovesa Rozkazovací způsob

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu	
--	--

Zwischenstopp

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Opakování – Reaktionen Grammatik Wortschatz Fonetik

Wir reisen

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Slovní zásoba: Dopravní prostředky Komunikace: Wie komme ich nach...? Wann fährt der Zug...? Mit wem fährst du? Gramatika: Všeobecný podmět – man Vazba „es gibt“ Nepravidelná slovesa laufen, fahren

uplatňuje různé techniky čtení textu	
--------------------------------------	--

Warst du schon in?

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: Kenne Sie diese Städte? Wo warst du schon? Wohin möchtest du in den Ferien fahren? Zeit: Glück oder Pech? Gramatika: Minulý čas – präteritum sloves haben a sein

Fertigkeitstraining

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol reaguje na školní a pracovní pokyny čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu	Hörverstehen Sprechen – Dialoge bilden – Einkäufe Sprechen – Wochenprogramm, Ferien Leseverstehen Schreiben – E-Mail an Reisebüro, SMS über dein Wochenende
pokrytí průřezových témat ČSP	

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vybere optimální řešení z navržených variant

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- dokáže být členem různých skupin

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- názor podloží fakty

Na cestě po městě

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Komunikace: ptát se na cestu, směry, budovy a zařízení ve městě na nádraží požádat o informaci Gramatika: předložka mit: Ich fahre mit dem Auto. předložky umístění an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo ...? – Auf dem Parkplatz. předložky umístění zu, nach, in: Wohin ...? – Zum Buchladen.

přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	
--	--

Zákazník je král

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: časové údaje, služby, vyjádření zdvořilé prosby rozumět informačnímu textu rozumět zprávě ze záznamníku Gramatika: časové předložky vor, nach, bei, in: Wann ...? – In einer Stunde. časové předložky bis, ab: Ab wann ...? – Ab morgen. zdvořilostní forma Konjunktiv II: würde, könnte Větný rámec: Könnten Sie bitte Kaffee kochen? slovesa s různými předponami : an-, aus-, auf-, zumachen
pokrytí průřezových témat ČSP	

Nové oblečení

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: oblečení, líbí se / nelíbí se, barvy, požádat o radu v obchodním domě Gramatika: ukazovací zájmena der, das, die: der Rock .Der ist super! tázací částice welch-: Welches Hemd? ukazovací zájmeno dies-: Dieses Hemd gefällt mir. stupňování gut, gern, viel časování slovesa mögen osobní zájmena ve 3. pádě: mir, dir, ...

ověří si i sdělí získané informace písemně	
--	--

Svátky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: ptát se na datum, termín, pozvánky, pojmenovat svátky, vyjádřit přání Gramatika: řadové číslovky: der erste, ... osobní zájmena ve 4. pádě: mich, dich, ... spojka denn časování slovesa: werden

Poznávání se

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně	Komunikace: cestovní zážitky, rodokmen – mluvit o rodině Gramatika: spojka weil: Maria kommt nach Deutschland, weil sie hier Freunde hat. perfektum sloves s odlučitelnou předponou: hat abgeholt, ist aufgestanden, ... perfektum sloves: hat erlebt, hat bekommen, ... perfektum sloves auf -ieren: ist passiert, hat diskutiert, ... jméno ve 2. pádě: Julias Mutter předložka von: die Mutter von Julia

Doma

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: místo Wo ? místo Wohin ? vést rozhovor a rozumět sousedovi Gramatika: kolísavé předložky: auf den Tisch – auf dem Tisch, ... slovesa s kolísavými předložkami: stellen – stehen, legen – liegen, ... příslovce: rein, raus, runter, ...
přesahy do: Čj (3. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Dobrou chuť!

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy	Komunikace: domácnost, domácí práce, kuchyň, v restauraci, záliby, soukromé pozvání Gramatika: neurčitá zájmena v 1. a 4. pádě: Hier ist einer. Ich habe noch einen bekommen.

vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
---	--

Svět práce

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: dávat rady, vést telefonní rozhovor na pracovišti Gramatika: 2. podmínka: sollte spojka wenn: Wenn das Baby da ist, will Susanne nur stundenweise arbeiten.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Sport a fitness

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své	Komunikace: dát tipy pro zdravý život, vyjádřit názor, telefonický dotaz Gramatika: zvrtná slovesa: sich bewegen, sich setzen, ... slovesa s předložkou: denken an, sich treffen mit tázací slova a příslovce: Worauf? – Darauf.

pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
přesahy do: Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Vzdělání a kariéra

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Komunikace: mluvit o vzdělání, školní systém, možnosti vzdělání, nabídka kurzů Gramatika: préteritum modálních sloves: musste, konnte, ... spojka dass: Es ist wichtig, dass man eine gute Ausbildung hat.
pokrytí průřezových témat ČSP	

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence
OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vybere optimální řešení z navržených variant

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- dokáže být členem různých skupin

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- komunikuje na úrovni B.1 v prvním cizím jazyku a na úrovni A.2 ve druhém cizím jazyku
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- názor podloží fakty

Svátky a dárky

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Slovní zásoba: svátky a dárky, co darovat Komunikace: dárkové poukázky, svatební zvyky, plánování oslavy Gramatika: dativ (3. pád)jakopředmět: meinem Vater, deiner Oma, ...; postavení předmětů ve větě: Du gibst es ihr.

přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
--	--

O víkendu

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba: protiklady, přání Komunikace: návrhy, aktivity o víkendu Gramatika: spojka <i>trotzdem</i>: Das Wetter ist schlecht. Trotzdem fahren sie für zwei Tage weg. konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte.

Svět zboží

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Slovní zásoba: předměty denní potřeby Komunikace: popis předmětů, srovnávání, prezentace vybraného předmětu Gramatika: skloňování přídavných jmen se členem neurčitým: ein großer Flohmarkt, einen großen Flohmarkt, ... komparativ aauperlativ: groß – größer – am größten srovnávací částice: als, wie: schöner als, so

vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	wichtig wie ...
pokrytí průřezových témat ČSP	

Komunikace

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu	Komunikace: popis produktu, telefonní hovory, záznamník Gramatika: trpný rod v přítomném čase, skloňování přídavných jmen s určitým členem: der alte Computer, den alten Computer, ...;

ověří si i sdělí získané informace písemně používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
přesahy do: Op (4. ročník): Týmová práce	

Na cestách

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Slovní zásoba: dovolená, doprava, cestování Komunikace: v cestovní kanceláři, popis cesty Gramatika: lokální předložky: aus, von, an ... vorbei, bis zu, durch, ... entlang, gegenüber, über, um ... herum spojka deshalb: Der Wagen ist zu alt. Deshalb müssen wir ihn dauernd in die Werkstatt bringen. tvoření příd. Jmen s předponami: -bar, -ig, -isch

projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	
pokrytí průřezových témat ODS	

Cestování

výstupy	učivo
na základě porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vypracuje zadaný úkol odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ověří si i sdělí získané informace písemně vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Slovní zásoba: doprava, cestování, geografické názvy, předložky Komunikace: v cestovní kanceláři (rezervace zájezdu), plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: lokální předložky: an, auf, in: am Meer – ans Meer, in den Bergen – in die Berge skloňování přídavných jmen bez členu: schönes Zimmer mit großem Balkon, ... modální předložka ohne: ohne einen Freund časová předložka von ... an, über: über vier Stunden Aufenthalt

Peníze

výstupy	učivo
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Slovní zásoba: banka, pošta, peníze, služby Komunikace: u přepážky v bance, na poště, v obchodě apod. plánování vysněné cesty, psaní pohlednic Gramatika: nepřímé otázky s was, wer ...: Weißt du, was das heißt? Nepřímé otázky sob: Weißt du, ob man das Geld überweisen kann? sloveso lassen: Ich lasse mein Fahrrad reparieren.
pokrytí průřezových témat ODS	

Životní etapy

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba: životní etapy Komunikace: přání, návrhy a rady, statistika a interview Gramatika: opakování: perfektum a préteritum; souřadné souvětí: aber, denn, deshalb, trotzdem; podřadné souvětí: wenn, weil, dass

4.1.7 Ruský jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Ruský jazyk 2

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni A.2**

- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje

- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- plní zadané úkoly
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vysvětlí podstatu položené otázky
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- naslouchá s porozuměním
- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- využívá možností přijímat informace různými smysly

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev

- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- používá pravidla společenského chování
- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - ovládá azbuku v tiskací i psané podobě, - rozlišuje intonaci tázacích a oznamovacích vět, - vyslovuje správně odlišné fonémy, - čte nahlas plynule známý text, - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov, - rozumí jednoduché konverzaci či jednoduchému monologu, - řeší jednoduché situace (např. pozdraví, představí sebe a kamaráda, rozloučí se), - jednoduše popíše situaci na obrázku, - použije při oslovení dospělých osob jméno po otci, - reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor (zahájení a ukončení hovoru, poděkování, omluva, nepochopení), - sjedná si schůzku, pozve na návštěvu, - sdělí ústně či písemně osobní údaje, - počítá do 1000, - odstraňuje jazyková nedorozumění, - zvládá základy písemného projevu, - písemně sestaví jednoduché sdělení podle zadaných bodů na známé téma (např. rodina), - opravuje chyby dle předlohy.	Osobní údaje Státy a národnosti Dům a domov Každodenní život Mezilidské vztahy Rodina Jazykové prostředky - azbuka - přízvukné a nepřívukné slabiky - vyjádření protikladu - formy oslovení - vyjádření sloves „být“ a „mít“ v ruštině - 1. a 2. časování sloves, zápor - pohyblivý přízvuk u sloves - slovesa se změnou kmenové souhlásky - budoucí čas - zvrtná slovesa - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - základní číslovky 1 – 1000 - vazby s číslovkami

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - odhaduje význam slov, - používá slovníky, - překládá jednoduchý text, - hovoří o známých tématech (např. volný čas, profese), - řeší obvyklé situace (např. kupuje lístek do kina, divadla, nakupuje v obchodě, vybírá dárek), - pozve do kina, divadla apod., reaguje na pozvání, - diskutuje o svých zálibách, - jednoduše vyjádří své plány do budoucna, - sestaví seznamovací inzerát, - porovná psaní české a ruské adresy, - napíše krátký dopis, - sestaví text na známé téma, - opravuje chyby dle předlohy	Osobní údaje Volný čas, zábava, sport Zaměstnání Mezilidské vztahy Každodenní život Kultura – divadlo, významné osobnosti Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle - nesklonná podstatná jména - skloňování osobních zájmen - slovesné vazby - předložkové vazby odlišné od češtiny - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek - minulý čas - vyjádření preferencí

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - užívá běžné společenské obraty, - používá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - hovoří o známých tématech (např. škola, předměty, známky), - řeší obvyklé situace (např. kupuje lístek do kina, nakupuje v obchodě, vybírá dárek), - jednoduše vyjádří své plány do budoucna, - se orientuje v plánu města, metra, - popíše cestu cizinci, - sestaví krátký ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé, škola), - orientuje se na mapě, - popíše obrázek (ústně nebo písemně), - sestaví příběh podle obrázků, - vyslovuje bez větších chyb, - po upozornění opravuje chyby	Společenský život Cestování – prázdniny Škola a vzdělání Osobní údaje Každodenní život Volný čas Mezilidské vztahy Služby - nakupování Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě - skloňování osobních a tázacích zájmen - řadové číslovky - slovesné vazby - infinitivní věty - vyjádření preferencí - číselné výrazy - vazby odlišné od češtiny

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - užívá běžné společenské obraty, - používá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - vyjádří pocit, názor, - charakterizuje zevnějšek osoby, - sestaví krátký ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé, škola), - jednoduchým způsobem porovná realie Ruska a ČR, orientuje se na mapě, - popíše obrázek (ústně nebo písemně), - sestaví příběh podle obrázků, - řeší různé situace (např. při cestování, v hotelu, na letišti), - sestaví strukturovaný životopis, - užívá slovní zásobu a jazykové prostředky v rozsahu daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - odhaduje význam neznámých slov z kontextu, - sestaví delší souvislý text, - přeloží přiměřeně náročný text, - opravuje chyby.	Každodenní život Cestování, pamětihodnosti měst Rusko - Moskva, Petrohrad ČR - Praha, naše město Služby Volný čas, zábava, sport Jazykové prostředky - skloňování podstatných jmen - podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě - skloňování podstatných jmen v množném čísle - nesklonná podstatná jména - genitiv záporový - vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – „mám, musím, je třeba, potřebuji, je možné, nelze“ - tázací zájmena

Poznámky platné pro 1. – 4. ročník

Žák jednoduchým způsobem srovná realie své země a Ruska, používá slovníky (včetně elektronických) a v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika.

4.1.8 Španělský jazyk 2

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Ruský jazyk 2

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k osvojení komunikativních kompetencí na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolventi by měli umět komunikovat v různých životních i pracovních situacích, pracovat s různými zdroji informací, využívat ITC při studiu a orientovat se v kultuře a tradicích německy mluvících zemí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace, úzce souvisí s předmětem český jazyk. Učivo obsahuje mluvnici, slovní zásobu (obecnou a odbornou), jazykové situace a funkce (obecné i odborné). Jejich výběr odpovídá požadavkům uvedeným v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky a potřebám budoucích zaměstnavatelů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák pracuje soustavně a systematicky, rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik, přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání, přijímá za své jednání odpovědnost, uplatňuje sebehodnocení.

Strategie výuky

Ve výuce se střídá párová, skupinová a individuální práce podle typu úkolu a cíle. Využívá se frontální, týmová a projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Učitel hodnotí průběžně známkou a slovně; na závěr pololetí známkou, žák se hodnotí prostřednictvím portfolia; hodnotí se zvládnutí všech čtyř dovedností na dané úrovni, mluvnice a slovní zásoba formou ústního a písemného zkoušení a testů, slohových prací a projektů.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka přispívá zejména k rozvíjení schopnosti komunikovat, získávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, ústně a písemně se vyjadřovat v pracovních situacích a pracovat v týmu. Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích**
- **používá odbornou terminologii**
- **komunikuje na úrovni A.2**

- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- rozšiřuje si individuálně jazykové znalosti
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje

- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- plní zadané úkoly
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vysvětlí podstatu položené otázky
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- uplatňuje sebehodnocení
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- naslouchá s porozuměním
- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- využívá možností přijímat informace různými smysly

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- respektuje názory jiných
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev

- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- používá pravidla společenského chování
- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- formuluje základní myšlenku
- řadí slova v logickém sledu
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí jednoduchým pokynům, - hláskuje španělskou abecedu, - vyslovuje správně odlišné fonémy, - čte nahlas plynule známý text, - zopakuje správně krátký úsek textu, - používá správně číslovky základní (např. při vyjádření věku, data, telefonního čísla), - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - rozumí jednoduché pomalé konverzaci či krátkému jednoduchému monologu, - si vyžádá jednoduchou informaci, - se orientuje v obsahu krátkého jednoduchého textu, - shrne v češtině obsah textu, - obměňuje krátké texty, - jednoduše popíše obrázek, - sestaví krátký text či ústní projev na známé téma (např. rodina, přátelé, škola) - řeší jednoduché situace (např. zahájení a ukončení hovoru, včetně telefonického, prosba, poděkování, blahopřání, omluva, nepochopení, představování), - rozlišuje vykání a tykání, - jednoduše vyjádří pocit, názor, - zvládá základy písemného projevu, - písemně sestaví jednoduché sdělení, - sdělí ústně či vyplní osobní údaje, - napíše pohlednici (včetně adresy), SMS či e-mail, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - se orientuje na mapě, - přeloží krátký jednoduchý text, - si opraví vlastní text podle předlohy.	Svět, Země Latinské Ameriky, Španělsko - země, města - národnosti - jazyky Osobní údaje Věci kolem nás Mezilidské vztahy – vlastnosti Rodina Bydlení Zaměstnání Volný čas Kultura a sport Počasí, roční období Jazykové prostředky - členy určité a neurčité - tvoření ženského rodu adjektiv - množné číslo substantiv a adjektiv - zájmena osobní - zájmena přivlastňovací nesamostatná - přivlastňování pomocí předložky de - základní předložky a příslovce - de po výrazech množství - číslovky základní určité - slovesa <i>ser, estar a haber</i> - přítomný čas sloves - slovesný zápor - vyjadřování podmětu - slovosled - tvoření otázek - komparativ a superlativ

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - vyslovuje správně včetně intonace, - čte plynule text bez neznámých prvků, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, - rozumí jednoduché konverzaci nebo jednoduchému monologu v písemné či ústní podobě, - odhadne význam internacionalismů, opírá se i o znalost dalšího cizího jazyka, - přeloží jednoduchý text, - se orientuje v obsahu jednoduchého textu, - si vyžádá potřebnou informaci, - zapíše vyslechnuté číselné údaje a užívá je - ověří pravdivost údajů, - z nabídky odpovědí vybere tu správnou, - popíše obrázek, - vyjádří názor a emoce, - vypravuje a sestaví popis na známé téma (např. týdenní program, koníčky, vlastní pokoj, preference, předpověď, památky), - řeší jednoduché situace (např. dohodnutí schůzky a jejího programu, přijetí a odmítnutí pozvání, odůvodnění, zapsání, vyřízení a zformulování vzkazu, přání k svátkům, zjišťování osobních údajů, orientace ve městě, zakoupení jízdenky, v obchodě), - výsledek rozhovoru shrne ve španělštině, - napíše osobní dopis a odpověď na dopis, - vyplní formulář, - si vyrobí vizitku, - píše vesměs pravopisně správně, - chyby ve svém projevu opraví samostatně po upozornění a s využitím dostupných pomůcek, - se orientuje v plánu města a v jízdním řádu, - prezentuje španělskou poezii či píseň	Volný čas Cestování Každodenní život Zábava Škola Kultura a svátky Bydlení Město Doprava Osobní údaje Nakupování Jídlo Jazykové prostředky - stahování členů s předložkou <i>de</i> - zájmena přivlastňovací samostatná - zájmena ukazovací - zájmena předmětu nepřímého - zájmena předmětu přímého - blízká budoucnost – <i>ir + infinitiv</i> - základní nepravidelná slovesa - tázací výrazy - zájmenné příslovce - místní příslovce a předložky - základní spojky a konektory - vyjadřování účelu - minulý čas Pretérito indefinido - rozkazovací způsob kladný a záporný - trpný rod v přítomném čase

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák	Španělsko, země Latinské Ameriky Česká republika

rozumí složitějším pokynům, - vyslovuje správně, respektuje povinná vázání, - v přijatelné kvalitě čte i text s neznámými výrazy opíraje se o zkušenost s tvořením slov a o poznatky z morfologie, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, a to včetně odborného lexika, - rozumí přiměřeně náročnému textu, - reprodukuje přiměřeně náročný text, odliší podstatné od podružného, - zaznamená osnovu textu, - přeloží přiměřeně náročný text, - porovná známé či předložené údaje nebo obrázky, - rozumí dobře číslovkám nad 100 a užívá je, - se orientuje ve statistické tabulce, komentuje údaje v ní obsažené, - vypráví/ popisuje v minulých časech, - hovoří na známá témata (např. ideální byt, svátky, vztah k módě, životní styl), samostatně a odpovídá na doplňující otázky, - řeší situace (např. dotaz na cestu, příprava snídaně, zakoupení vstupenky, nákup a prodej, kontrola účtenky, nehoda), - běžně užívá zdvořilostní obraty, - vede autentickou konverzaci plynoucí z aktuální komunikační situace, - užívá hodnotící výrazy, hodnotí kultivovaně a taktně, - rozlišuje formální a neformální komunikační situaci, - rozumí jednoduchému inzerátu, sestaví inzerát, - prezentuje španělskou píseň nebo báseň, - prezentuje individuální či skupinovou práci z českých či španělských reálií.	Cestování Každodenní činnosti Zvířata Kultura Ekologie Práce Nákup a prodej Móda a oblečení Koloběh života Jazykové prostředky - rozkazovací způsob pro vykání - zájmena neurčitá a záporná - Pretérito imperfecto - sloveso <i>estar</i> + adjektiva - nepravidelná slovesa - pravopisné zvláštnosti u sloves - významy <i>que</i> - shrnutí a doplnění spojek - infinitiv vyjádřený podmětem - vazba <i>al</i> + infinitiv - sloveso <i>estar</i> + gerundium - tvoření příslovce -
---	---

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (Cizí jazyk 2)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák vyslovuje srozumitelně se snahou přiblížit se přirozené výslovnosti, - v přijatelné kvalitě čte i text s neznámými výrazy, - užívá správně slovní zásobu a jazykové prostředky daných tematických celků, a to	Bydlení Stravování Nákupy Vzdělání Péče o tělo a zdraví Volný čas, zábava Zaměstnání

včetně odborného lexika, - rozumí přiměřeně náročnému textu (i autentickému), najde zásadní informace (např. velikost bytu, ceny, program kina), sdělí je či zapíše, - reprodukuje přiměřeně náročný text, - přeloží přiměřeně náročný text, - hovoří na známá témata (např. česká kuchyně, české školství, životní styl, profesionální a osobní plány), - vede účinnou a zdvořilou komunikaci v předvídatelných situacích, - řeší situace spojené s cestováním a prací v zahraničí (např. v hotelu, v bance, na poště, v restauraci, u lékaře, při při rezervaci letu), - vyjádří nutnost, emoci, jistotu a nejistotu, podmínku, názor, - napíše strukturovaný životopis, osobní a jednoduchý úřední dopis, - píše pravopisně správně zejména slovesné tvary a tvary substantiv a adjektiv, - prezentuje španělskou píseň nebo báseň, - prezentuje individuální či skupinovou práci z hispánských reálií s využitím různých informačních zdrojů.	Osobní údaje Cestování Služby Zdraví a lidské tělo Jazykové prostředky - podstatná jména odvozená od číslovek - stupňování adjektiv - osobní zájmena nesamostatná v předmětu - zájmena ukazovací samostatná - číslovky řadové - rozdíl mezi minulými časy - subjektiv přítomný - nepravidelná slovesa - tvoření záporného rozkazu - tvoření a stupňování adverbii - de po záporu a výrazech množství - vyjadřování podmínky skutečné - Pretérito perfecto compuesto - rozkaz v množném čísle
--	---

Poznámky platné pro 1. – 4. ročník

Žák jednoduchým způsobem srovná realie své země a Španělska, používá slovníky (včetně elektronických) a v komunikaci uplatňuje sociokulturní specifika.

4.2. Společenskovední vzdělávání

4.2.1 Občanská nauka

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 128 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků. Jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Působit na žáky tak, aby se stali aktivními občany demokratického státu, jednali odpovědně a uvážlivě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze Společenskovední vzdělávací oblasti, úzce souvisí s předměty aplikovaná psychologie, ekonomika, právo. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. Stěžejním učivem jsou témata člověk jako občan, člověk v lidském společenství, člověk a právo, člověk a svět.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků a stereotypů. Vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledali jejich řešení.

Strategie výuky

Ve výuce jsou uplatňovány tyto metody: výklad, popis, řízený rozhovor, analýza textů, referáty, práce s tiskem a internetem. Využívány jsou také aktivizační metody a skupinová forma práce. V rámci rozvoje dovedností žáci vyhledávají a zpracovávají informace, prezentují seminární práce, účastní se exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Ověřování výsledků vzdělávání probíhá ústní a písemnou formou. Učitel hodnotí stupeň zvládnutí výsledků vzdělávání, kvalitu seminárních prací a kultivovanost verbálního projevu. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět občanská nauka rozvíjí personální a sociální kompetenci, upevňuje postoje a hodnotovou orientaci žáků. Rozvíjením klíčových kompetencí podporuje předmět občanská nauka celkovou funkční gramotnost, diskuzi o kontroverzních otázkách současnosti, úctu k materiálním a duchovním hodnotám. Ovlivňuje kritické myšlení, schopnost řešit problémy a komunikační dovednosti.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **třídí informace**
- **vyhledá informace**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě**

- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)
- vysvětlí podstatu mezinárodní integrace
- vysvětlí prospěšnost svých činů

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje systematicky a důsledně
- nese za své jednání odpovědnost
- třídí informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- zaznamenává klíčové informace
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- vysvětlí obsah slov a sdělení
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- používá účelně neverbální komunikační prostředky
- správně formátuje písemný projev
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- formuluje základní myšlenku
- aplikuje pravidla pravopisu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- vhodně se prosazuje
- argumentuje věcně a logicky
- drží se tématu diskuse
- respektuje pravidla diskuse

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- přijímá za své jednání odpovědnost
- podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny
- hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- posuzuje názory, postoje ostatních
- dokáže být členem různých skupin
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- respektuje názory jiných
- při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter

- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- pracuje v souladu s instrukcemi
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- obhájí názor na kritiku
- posoudí kritiku
- poučí se z kritiky
- vyjádří názor na kritiku
- orientuje se na trhu práce
- posoudí v dané životní etapě své možnosti
- rozvíjí své zájmy
- odhaduje, posuzuje situace
- promýšlí důsledky svého chování
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- vyhledá konkrétní informace
- vyhledá podstatné informace
- vyjádří vlastní názor na text
- určí hlavní myšlenku
- vyjádří informaci vlastními slovy
- naslouchá s porozuměním
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- používá různé zdroje informací
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- pracuje soustavně a systematicky
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- popíše své úspěchy
- plánuje studijní činnosti
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- využívá další studijní příležitosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- uplatňuje sebehodnocení
- přizpůsobuje své studijní cíle
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijme i jiné řešení než své

- **přijímá spoluodpovědnost za řešení problému**
- **ovládá své city a emoce**
- **k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce**
- **při řešení problémů používá různé metody myšlení**
- **diskutuje o způsobech řešení problému**
- **plánuje postup řešení**
- **formuluje podstatu problému**
- **vysvětlí podstatu položené otázky**
- **vybere optimální řešení z navržených variant**
- **rozpoznává problém**
- **ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 27 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem určí příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné a vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce - státní občanství ČR - ústava ČR a politický systém ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volby, právo volit - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
pokrytí průřezových témat IKT ODS	
přesahy do: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činnosti přesahy z: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činnosti Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Člověk v lidském společenství, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - rasy, etnika, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti, multikulturní soužití - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Podmínky Aj 1 (3. ročník): Přátelé Tv (3. ročník): Péče o zdraví Op (3. ročník): Společenské chování Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova L (3. ročník): Práce s literárním textem L (3. ročník): Kultura	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 27 vyučovacích hodin

Výstupy	učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů orientuje se v pracovněprávních vztazích, dovede uzavřít pracovní smlouvu, posuzuje práva a povinnosti na straně zaměstnance i zaměstnavatele aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	- právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - občanské právo: majetková práva, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo: manželé a partneři, děti v rodině, náhradní rodinná péče - pracovní právo: pracovněprávní vztahy, účastníci pracovněprávních vztahů, pracovní poměr, pracovní smlouva, pracovní podmínky - občanské soudní řízení - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, soud) - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Povinnosti	

Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody
 Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova
 Ek (4. ročník): 11. Pracovní právo
 Ek (4. ročník): 12. Obchodně závazkové vztahy
 (4. ročník): Člověk a právo
 ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací

Člověk v lidském společenství, 6 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika rozeznává zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, reklamě, jednotlivými politiky...) objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh přesahy z: Aj 1 (3. ročník): Podmínky Aj 1 (3. ročník): Přátelé Ek (3. ročník): 8. Finanční trh Tv (3. ročník): Péče o zdraví Op (3. ročník): Společenské chování Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova L (3. ročník): Práce s literárním textem	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství, 12 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
pokrytí průřezových témat IKT	
Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova L (3. ročník): Práce s literárním textem ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Soudobý svět, 24 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům objasní funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - ČR a svět: OSN, NATO, zapojení ČR do mezinárodních struktur - ČR a evropská integrace, EU - globalizace a globální problémy lidstva - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT	
přesahy z: Z (2. ročník): Politická mapa světa Z (2. ročník): Obyvatelstvo a sídla Ssv (4. ročník): Člověk a stát Ssv (4. ročník): Člověk v mezinárodním prostředí ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Člověk a svět, 22 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; význam etiky pro život dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií...) orientuje se v základních normách a hodnotách rozlišuje na modelových situacích dobro a zlo uvědomuje si a hodnotí vlastní postoje a chování uplatňuje vlastní odpovědnost vůči jiným lidem vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem orientuje se v etických problémech současnosti	- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - vybrané etické problémy dneška
přesahy z: (4. ročník): Člověk ve společnosti (4. ročník): Člověk a ekonomika ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací ČjL (4. ročník): Kultura	

4.2.2 Dějepis

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Dějepis

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 64 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické povědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznicích světových a národních dějin. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin. Rozvíjí u žáků schopnost získávat a kriticky vyhodnocovat informace a schopnost ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, úzce souvisí s předmětem občanská nauka. Učivo je rozděleno do pěti tématických celků. Výuka světových (především evropských dějin) je rozvržena tak, aby umožňovala chápání historických událostí v návazných souvislostech. Pozornost je věnována zejména moderním a regionálním dějinám.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni objektivního hodnocení, jednali odpovědně, vážili si demokracie, svobody, odsuzovali válku, násilí, xenofobii, národnostní nesnášenlivost, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Vážili si života, materiálních a duchovních hodnot, které lidstvo vytvořilo v průběhu svého historického vývoje.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Žáci vypracovávají samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Součástí klasifikace je také hodnocení samostatné práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět dějepis rozvíjí sociální a personální kompetence, celkovou funkční gramotnost, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Rozvíjí komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony
- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- rozlišuje morální a nemorální jednání
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)
- vysvětlí podstatu mezinárodní integrace
- orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury
- popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu
- jedná v zájmu společnosti
- plní zadané úkoly
- stanovuje si sám úkoly
- vysvětlí prospěšnost svých činů

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- pracuje systematicky a důsledně
- pružně reaguje na změny
- rozlišuje priority
- stanoví si postupné a reálné cíle
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- nese za své jednání odpovědnost
- porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru
- srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- třídí informace
- objasní právní a pracovní právní normy
- objasní podstatu a principy podnikání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá odbornou terminologii
- obléká se vhodně vzhledem k dané situaci
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- vysvětlí obsah slov a sdělení
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- používá a rozumí odborné terminologii
- aplikuje pravidla pravopisu
- formuluje základní myšlenku
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- argumentuje věcně a logicky
- drží se tématu diskuse

- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- přijímá za své jednání odpovědnost
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- posuzuje názory, postoje ostatních
- dokáže být členem různých skupin
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter
- respektuje názory jiných
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- pracuje v souladu s instrukcemi
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- obhájí názor na kritiku
- posoudí kritiku
- poučí se z kritiky
- vyjádří názor na kritiku
- posoudí v dané životní etapě své možnosti
- rozvíjí své zájmy
- odhaduje, posuzuje situace
- promýšlí důsledky svého chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyhledá podstatné informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyjádří vlastní názor na text
- naslouchá s porozuměním
- popíše své úspěchy
- používá různé zdroje informací
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- pracuje soustavně a systematicky
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- plánuje studijní činnosti
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- využívá další studijní příležitosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- přizpůsobuje své studijní cíle
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- ovládá své city a emoce
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- přijme i jiné řešení než své
- při řešení problémů používá různé metody myšlení
- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- formuluje podstatu problému
- plánuje postup řešení
- rozpoznává problém
- vybere optimální řešení z navržených variant
- vysvětlí podstatu položené otázky

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví

výstupy	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - nejstarší orientální státy a jejich dědictví - antika - starověké Řecko, starověký Řím - formy státu, kultura, - judaismus, křesťanství, islám
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku

výstupy	učivo
charakterizuje obecně středověk, vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy ve středověku charakterizuje vliv církve na společnost v období středověku v souvislosti s krizí společnosti , vysvětlí význam husitství objasní nerovnoměrnost vývoje i různost systémů v Evropě	- raně středověké státy v Evropě (říše francká, byzantská, Arabové, polský, uherský stát, Kyjevská Rus,) - Přemyslovci, Lucemburkové, kultura v období středověku - husitská revoluce
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Raný novověk (16. - 18. století)

výstupy	učivo
objasní nerovnoměrnost vývoje i různost systémů v Evropě popíše změny ve vědě, filosofii, společnosti na	- humanismus a renesance - západní Evropa v 16. století - český stát v době 15. a 16. století

počátku novověku objasní změny v hospodářství na počátku novověku objasní vznik novodobé občanské společnosti	- vznik habsburského soustátí - reformace a protireformace, baroko - absolutismus a parlamentarismus - osvícenský absolutismus - reformy
přesahy do: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (1. ročník): Kultura	

Novověk (19. stol. a poč. 20. stol)

výstupy	učivo
popíše situaci v českých zemích v 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní způsob vzniku národních států v Itálii a Německu vysvětlí proces modernizace společnosti popíše proměny každodenního života a umění v 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- situace v Evropě v 1. pol. 19. století - rakouské císařství v 1. pol. 19. století - revoluce ve Francii a napoleonské války - revoluce 1848 v Evropě a českých zemích - česko-německé vztahy - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Itálii, Německu - vývoj v USA od vzniku do 1. světové války - změna životního stylu na přelomu 18. a 19. století - průmyslová a technická revoluce, urbanizace, změny ve společnosti - věda a kultura v 19. a poč. 20. století
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: L (2. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (1. ročník): Kultura, L (2. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, Aj 1 (4. ročník): Minulé chyby	

Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi

výstupy	učivo
objasní vznik Československé republiky a její situaci v meziválečném období charakterizuje autoritativní a demokratické režimy v Evropě 20. a 30. let 20. století označí válčící strany ve druhé světové válce a orientuje se ve vývoji války prokáže základní zeměpisnou orientaci popíše situaci ČSR za 2. světové války a po ní vzhledem k mezinárodním vztahům vysvětlí pojmy jako diaspora, pogrom, ghetto, konečné řešení kriticky posoudí důsledky války a její vliv na	- vztahy mezi světovými velmocemi před 1. světovou válkou - 1. světová válka, vývoj v Rusku - vznik ČSR a její vývoj v letech 1918 - 1939 - vývoj v sovětském Rusku a SSSR (bolševismus) - nástup fašismu a nacismu - světová hospodářská krize a zhoršení mezinárodních vztahů ve 30. letech 20. století - druhá světová válka - válčící strany, příčiny, cíle, průběh, život v Protektorátu (čsl. odboj) - válečné zločiny, holocaust

poválečné uspořádání světa objasní národně osvobozené hnutí seznámí se se situací v ČSR po nástupu komunismu kriticky posoudí reformní snahy v ČSSR popíše rozpad ČSFR, příčiny a důsledky posoudí argumenty pro a proti evropské integraci demonstruje příklady pozitivních a negativních dopadů globalizace světa na přírodu, pokusy o řešení objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- ukončení války, porážka mocností Osy, bilance a důsledky 2. světové války - poválečné uspořádání Evropy - studená válka - třetí svět a rozpad kolonií - vývoj v ČSR v letech 1948 - 1968 - normalizace v ČSSR, ČSFR koncem 70. a v 80. letech 20. století - rozpad sovětského bloku, konec bipolarity Východ - Západ, globální svět a jeho vybrané problémy - integrace v EU, věda, technologie - dějiny studovaného oboru
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: ČjL (4. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění přesahy z: L (3. ročník): Literatura a ostatní druhy umění, Nj 1 (4. ročník): Z politiky a dějin, ČjL (4. ročník): Literatura a ostatní druhy umění	

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1 Biologie a chemie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacích předmětů: Biologie a chemie

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 32 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacích předmětů

Výuka biologie a chemie směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Biologie a chemie, jako vědy o životě, poskytují vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka.

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z Přírodovědné vzdělávací oblasti a zahrnuje chemické, biologické a ekologické vzdělávání. Úzce souvisí s předmětem zeměpis a ekologie. Učivo je rozděleno do šesti tématických celků. Ve výuce základů biologie je stěžejním učivem vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav a biologie člověka. Celým učivem biologie se prolíná téma zdravého životního stylu.

Tématický celek chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci si upevňují nezbytné obecné chemické poznatky a získávají základy anorganické, organické chemie a biochemie.

Žáci posuzují chemické látky z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. V ekologii žáci získávají dovednosti hodnotit koloběh látek v přírodě s tok energií.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli základní povědomí o chemických dějích v přírodě
- získali pozitivní ekologické cítění
- vážili si života a zdraví

Strategie výuky

Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními, uplatňuje se také skupinové a projektové vyučování. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa, výukových programů a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U projektů je hodnocena jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu biologie a chemie směřuje k tomu, aby žáci získali základní znalosti z biologie a chemie, vybudovali si pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí a aktivnímu zapojení do řešení environmentální činnosti.

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **matematizuje reálné situace**

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **vyhledá informace**
- **třídí informace**
- **dodržuje autorský zákon**
- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **plní zadané úkoly**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **zaznamenává klíčové informace**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **používá a rozumí odborné terminologii**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**
- **vhodně se prosazuje**
- **drží se tématu diskuse**
- **názor podloží fakty**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **pečuje o své zdraví**
- **rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu**
- **nepodléhá předsudkům a stereotypům**
- **navrhuje východiska, která jsou přijatelná**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **pracuje v souladu s instrukcemi**
- **volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny**
- **přijímá odpovědnost za splnění společného cíle**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti**
- **promýšlí důsledky svého chování**
- **odhaduje, posuzuje situace**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **naslouchá s porozuměním**
- **srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi**
- **pracuje soustavně a systematicky**
- **používá různé zdroje informací**
- **využívá možností přijímat informace různými smysly**
- **vyhledává informace v různých dostupných zdrojích**
- **zaznamenává informace**
- **hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- přijme i jiné řešení než své

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Základy biologie

výstupy	učivo
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, (3. ročník): Vlnění a optika	

Ekologie

výstupy	učivo
uvede příklad potravního řetězce charakterizuje nejdůležitější přírodní látky charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Zek: Ekologie, Člověk a životní prostředí přesahy z: Zek: Ekologie, Člověk a životní prostředí, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací, Tv (2. ročník): Péče o zdraví	

Obecná chemie

výstupy	učivo
---------	-------

popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii
přesahy do: (3. ročník): Fyzika atomu přesahy z: (3. ročník): Fyzika atomu	

Anorganická chemie

výstupy	učivo
vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie, 5 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

výstupy	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny popíše vybrané biochemické děje	chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

4.3.2 Základy ekologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy
Učební osnova vyučovacího předmětu: Základy ekologie
Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy
Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 32 hodiny.
Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet geografické a ekologické myšlení, nezbytné pro pochopení vlivu vlastního jednání v běžném životě na stav životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti. Předmět seznamuje se základními pojmy z obecné geografie a ekologie, a tím umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na přírodu a svět kolem sebe, vede ke znalosti základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnosti aktivně tyto nástroje používat. Předmět rozvíjí práci s odbornou literaturou, k získávání informací ze sdělovacích prostředků, internetu a statistických materiálů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání, úzce souvisí s předměty zeměpis a biologie a chemie. Učivo je rozděleno do tří tematických celků - Přírodní sféry, Ekologie a Člověk a životní prostředí.

Učivo navazuje na základní znalosti z nauky o Zemi, kultivuje znalosti o Zemi jako vesmírném tělese, prohlubuje informace o přírodních sférách, zejména o biosféře. Celé učivo je provázáno ekologickými tématy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání související s životním prostředím a jeho zachováním pro příští generace.

Strategie výuky

Výklad je vhodně doplňován skupinovým vyučováním. Pro doplnění učiva jsou využívány videokazety, mapy, počítačové programy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných, geografických i společenských časopisů. Informace žáci zpracovávají do referátů a prezentací. Do výuky předmětu jsou zařazeny projekty. Výuka je doplněna exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního i skupinového zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U referátů a prezentací je hodnocena jejich obsahová i formální stránka. V hodnocení je přihlíženo k hloubce porozumění poznatků. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením za strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu zeměpis a ekologie zosobňuje průřezové téma Člověk a životní prostředí. Snahou je podpořit pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- vyhledá informace
- třídí informace
- dodržuje autorský zákon
- vyhledá informace z více zdrojů
- najde vhodné informace
- analyzuje a srovnává informace
- vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu
- využívá technologické prostředky k plnění úkolů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- plní zadané úkoly
- jedná v zájmu společnosti
- dodržuje zákony
- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- orientuje se v zásadách životosprávy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- pracuje v souladu s instrukcemi
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- promýšlí důsledky svého chování
- odhaduje, posuzuje situace

KOMPETENCE K UČENÍ

- naslouchá s porozuměním
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- pracuje soustavně a systematicky
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- přijme i jiné řešení než své
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Ekologie

výstupy	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • typy krajiny
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Bich: Základy biologie, Ekologie, Zek: Člověk a životní prostředí, Vesmír přesahy z: Tv: Péče o zdraví, Lyžařský kurz Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, Bich: Základy biologie, Ekologie, Vesmír	

Člověk a životní prostředí

výstupy	učivo
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí popíše zásady chování při mimořádných událostech popíše faktory životního prostředí ovlivňující zdraví lidí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Bich: Základy biologie, Ekologie, Zek (1. ročník): Ekologie, Dz (1. ročník): zeměpis České republiky přesahy z: Tv: Péče o zdraví, Lyžařský kurz, Zek (1. ročník): Ekologie, Bich: Základy biologie, Ekologie, Aj 1 (3. ročník): Lekce 2	

4.3.3 Fyzika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Fyzika

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 64 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah vyučovacího předmětu

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vede žáky k tomu, aby dokázali řešit jednoduché fyzikální problémy uplatněním obecných poznatků a opatřit si k nim vhodné informace.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací Přírodovědné oblasti, úzce souvisí s předměty matematika a informační technologie. Učivo je rozděleno do šesti tématických celků a sestaveno tak, aby žák dokázal rozlišit fyzikální realitu a fyzikální model, získal základní představy o formě hmoty, struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, správně používal fyzikální jednotky, dovedl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a byl schopen aplikovat získané poznatky v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,

- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Ve fyzice jsou využívány tradiční metody výkladové hodiny i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám.

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- předá informace
- vyhledá informace
- třídí informace
- dodržuje autorský zákon

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- identifikuje u veličin správnou jednotku
- používá kalkulačku
- matematizuje reálné situace
- vytvoří náčrtek
- vypíše známé údaje
- stanoví neznámou
- sestaví rovnici
- vyřeší rovnici
- vysloví závěr
- čte hodnoty z grafu
- zapisuje hodnoty do grafu
- zvolí vhodný typ grafu
- popíše zadání vlastními slovy
- stanoví ze zadání neznámý problém
- popíše postup řešení
- odhaduje reálné výsledky řešení daných úloh

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vysvětlí podstatu položené otázky
- formuluje podstatu problému
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- rozpoznává problém
- plánuje postup řešení
- vybere optimální řešení z navržených variant
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- přijme i jiné řešení než své
- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje soustavně a systematicky
- popíše své úspěchy
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- využívá další studijní příležitosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- naslouchá s porozuměním
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pečuje o své zdraví
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- posuzuje názory, postoje ostatních
- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- promýšlí důsledky svého chování
- odhaduje, posuzuje situace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- zaznamenává klíčové informace
- argumentuje věcně a logicky
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- drží se tématu diskuse
- názor podloží fakty
- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou

Odborné kompetence

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- řídí se pravidly bezpečnosti práce
- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci se zařízením se zobrazovací jednotkou
- vyjmenuje a dodržuje základní právní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a požární prevenci

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Mechanika

výstupy	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

pokrytí průřezových témat ČŽP
přesahy do: Dp (1. ročník): Dopravní a přepravní prostředky

Termika

výstupy	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Elektřina a magnetismus

výstupy	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	

Vlnění a optika

výstupy	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku popíše negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Bich (2. ročník): Základy biologie	

Fyzika atomu

výstupy	učivo
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby	• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití

ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
pokrytí průřezových témat IKT ČŽP	
přesahy do: Bich (2. ročník): Obecná chemie přesahy z: Bich (2. ročník): Obecná chemie	
Vesmír	
výstupy	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě určí základní typy hvězd	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie přesahy z: Zek (1. ročník): Ekologie	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Matematika

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 384 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obsah vyučovacího předmětu

Cílem předmětu matematiky je rozvoj logického myšlení a zlepšování úrovně především matematických kompetencí.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, úzce souvisí s předměty ekonomie, informační technologie a fyzika. Učivo je rozděleno do dvaceti dvou tematických celků. Hlavní části předmětu kopírují strukturu RVP, byla přidána oblast exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic, učivo o kuželosečkách a téma komplexní čísla. Oblasti byly přidány pro zvýšení konkurenceschopnosti našich studentů při přijímacích zkouškách na VŠ.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Strategie výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, Klokán, matematická soutěž odborných škol),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků jsou používány různé formy zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami, čtvrtletní písemné práce).

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Na konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména průřezová témata Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie, minoritně pak Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- odhaduje reálné výsledky řešení daných úloh
- používá kvantifikátory
- používá správnou symboliku logických operací
- čte hodnoty z grafu
- zapisuje hodnoty do grafu
- zvolí vhodný typ grafu
- popíše postup řešení
- popíše zadání vlastními slovy
- stanoví ze zadání neznámý problém

- matematizuje reálné situace
- sestaví rovnici
- stanoví neznámou
- vypíše známé údaje
- vyřeší rovnici
- vysloví závěr
- vytvoří náčrtek
- pojmenuje základní tvary
- rozezná vzájemné polohy předmětů
- určí vlastnosti a prvky základních tvarů
- identifikuje u veličin správnou jednotku
- používá kalkulačku

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- využívá technologické prostředky k plnění úkolů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- plní zadané úkoly
- stanovuje si sám úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- pracuje systematicky a důsledně
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá pravidla společenského chování
- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- vhodně se prosazuje
- respektuje pravidla diskuse
- argumentuje věcně a logicky
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- respektuje názory jiných
- při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter
- vyslechne kritiku
- posoudí kritiku
- vyjádří názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- promýšlí důsledky svého chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ovládá své city a emoce
- přijme i jiné řešení než své
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- diskutuje o způsobech řešení problému
- vysvětlí podstatu položené otázky
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Shrnutí a prohloubení základních poznatků z algebry

výstupy	učivo
používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí operace s mocninami a odmocninami provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Základní množinové pojmy, operace s množinami Číselné množiny, reálná čísla Výroky, definice, věty Počítání se zlomky Procenta, poměr, úměra Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s celým exponentem Odmocnina
pokrytí průřezových témat ČSP	

Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie

výstupy	učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Shodnost trojúhelníků Podobnost, podobnost trojúhelníků Pythagorova věta Euklidovy věty Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor	

Mnohočleny

výstupy	učivo
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Výrazy Základní početní výkony s mnohočleny Dělení mnohočlenu mnohočlenem

	Rozklad mnohočlenů Společný dělitel a společný násobek mnohočlenů
--	--

Lomené výrazy

výstupy	učivo
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání lomených výrazů Násobení lomených výrazů Dělení lomených výrazů

Lineární funkce

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	Funkce a její graf Funkce lineární a konstantní

Lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Řešení lineární rovnice Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení lineárních nerovnic Lineární rovnice s absolutní hodnotou
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Soustava dvou lin. rovnic o dvou neznámých Užití soustav rovnic k řešení slovních úloh Grafické řešení soustavy rovnic Soustava dvou lineárních nerovnic

Kvadratická funkce a její graf

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Ryze kvadratická funkce Kvadratická funkce

Kvadratická rovnice a nerovnice

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Kvadratická rov.bez absolutního členu Ryze kvadratická rovnice,kvadr.rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratická nerovnice

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Shrnutí a prohloubení poznatků o funkcích

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Definiční obor, obor hodnot funkce Funkce lineární a kvadratická - opakování Nepřímá úměrnost Lineární lomená funkce Vlastnosti funkce

Mocniny s racionálním exponentem

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Druhá odmocnina a její funkce Definice a věty o n-té odmocnině Mocniny s racionálním exponentem

Funkce mocninná, exponenciální a logaritmická

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší logaritmické a exponenciální rovnice	Mocninná funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce a logaritmus Počítání s logaritmy Exponenciální rovnice Logaritmická rovnice

Planimetrie

výstupy	učivo
používá základní geometrické konstrukce	Základní polohové vlastnosti Početní geometrie – kružnice a kruh a jejich části, mnohoúhelník Definice a vlastnosti shodného zobrazení Shodná zobrazení Podobná zobrazení Konstrukční úlohy s využitím množin všech bodů daných vlastností

Posloupnosti

výstupy	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky řeší úlohy s aritmetickou a geometrickou posloupností	Definice posloupnosti Rekurentní vzorec posloupnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Úrokování

pokrytí průřezových témat ČSP

Goniometrické funkce

výstupy	učivo
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Vlastnosti goniometrických funkcí Orientovaný úhel Grafy goniometrických funkcí

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Kombinatorika

výstupy	učivo
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorické pravidlo součinu Variace Permutace Funkce faktoriál, výrazy s faktoriálem Kombinace Variace s opakováním Vlastnosti kombinačních čísel Řešení rovnic a výrazů s kombinačními čísly
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP ODS	

Pravděpodobnost

výstupy	učivo
určí pravděpodobnost náhodného jevu klasickou definicí určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Základy počtu pravděpodobnosti Náhodný jev, náhodný pokus Klasická definice pravděpodobnosti, slovní příklady Pravděpodobnost průniku nezávislých jevů Pravděpodobnost sjednocení nezávislých jevů
pokrytí průřezových témat ČSP ODS ČŽP	

Stereometrie

výstupy	učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa Polohové úlohy v hranolu

Trigonometrie,

výstupy	učivo
řeší obecný trojúhelník řeší slovní úlohy z trigonometrie	Sinová věta Kosinová věta Řešení obecného trojúhelníka Užití trigonometrie v praxi

Goniometrické rovnice	
výstupy	učivo
řeší goniometrické rovnice za pomoci vzorců, nebo substituce vypočítává jednoduché goniometrické rovnice za použití kalkulačky	Rovnice obsahující goniometrické funkce

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Vektorová algebra,

výstupy	učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	Soustava souřadnic v rovině Souřadnice středu úsečky Vektor, orientovaná úsečka, velikost Operace s vektory Odchylka dvou vektorů, skalární součin Kolmost vektorů

Analytická geometrie v rovině

výstupy	učivo
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky řeší analyticky polohové a metrické vztahy kuželoseček, bodů a přímek	Parametrické vyjádření přímky v rovině Obecný tvar rovnice přímky Směrnice tvar rovnice přímky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Odchylka dvou přímek, kolmost Vzdálenost bodu od přímky

Statistika

výstupy	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Základní pojmy: jednotka, soubor, znak Četnost, relativní četnost Histogram, křivka četnosti Statistické charakteristiky polohy Zpracování výsledků měření a pokusů
pokrytí průřezových témat IKT ODS ČŽP ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor přesahy z: Ek (3. ročník): 7. Národní hospodářství a EU	

Opakování a prohlubování SŠ učiva

výstupy	učivo
řeší komplexní matematické úlohy napříč středoškolským učivem	intervaly mocniny s přirozeným exponentem shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty mnohočleny úprava výrazů lineární funkce lineární nerovnice rovnice s absolutní hodnotou soustavy rovnic soustavy nerovnic kvadratická rovnice

	kvadratické nerovnice funkce, vlastnosti mocninná funkce exponenciální a logaritmická funkce goniometrické funkce exponenciální rovnice logaritmická rovnice goniometrické rovnice řešení obecného trojúhelníku povrch a objemy těles variací permutace kombinace klasická pravděpodobnost pravděpodobnost průniku a sjednocení statistické charakteristiky polohy aritmetická posloupnost geometrická posloupnost
--	---

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Literatura

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Literatura

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 160 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu literatura je rozvíjet u žáků kultivovaný jazykový projev a přehled o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Prostřednictvím vybraných děl jsou žáci vedeni k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Výuka je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, úzce souvisí s předměty český jazyk, dějepis a občanská nauka. Učivo je rozděleno do tří tematických celků. Důraz je kladen na literaturu 19.-21.století. Předmět prohlubuje kultivovaný jazykový projev a estetické cítění. Výuka předmětu výrazně posiluje kompetenci čtenářské gramotnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Literární výchova vede žáky k utváření občanských postojů a kulturního povědomí. Vede žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a postoje. Byli tolerantní a solidární, projeví sociální citění. Rozoznají hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Strategie výuky

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností, důraz klademe na schopnost uplatnit tyto dovednosti v praktickém životě. Literární vzdělávání podporuje čtenářství. Ve výuce převažuje četba, interpretace uměleckých děl nebo ukázek. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, k návštěvám kulturních akcí a divadla.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, didaktický test. Hodnocena je schopnost žáka zařadit typická díla do jednotlivých směrů a historických období, schopnost zhodnotit význam uměleckých děl pro dané období, ale i pro současnost. V rámci estetického hlediska je hodnocena schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty a porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Literární výchova rozvíjí na základě poznatků a dovedností získaných během práce s uměleckým textem kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, zejména kompetence komunikativní a sociální.

V souvislosti s výukou jsou rozvíjena všechna čtyři průřezová témata.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- dodržuje NETiket
- předá informace
- používá nápovědu v aplikacích
- rozlišuje různé typy záznamových zařízení
- přečte data ze záznamového zařízení
- vyhledá informace
- dodržuje autorský zákon
- najde vhodné informace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony
- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- rozlišuje morální a nemorální jednání
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu
- orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury

- plní zadané úkoly
- stanovuje si sám úkoly
- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje systematicky a důsledně
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- stanoví si postupné a reálné cíle
- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- nese za své jednání odpovědnost
- orientuje se v potřebách trhu práce a přizpůsobuje se jim
- vnímá a využívá pracovní příležitosti
- srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru
- třídí informace
- vyhledá informace o pracovních příležitostech
- vybere z nabídky vhodné vzdělávací příležitosti
- prezentuje loajálnost k zaměstnavateli

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá odbornou terminologii
- zaznamenává klíčové informace
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- vysvětlí obsah slov a sdělení
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně formátuje písemný projev
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- používá účelně neverbální komunikační prostředky
- využívá modulace hlasu
- píše všemi deseti na PC
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- formuluje základní myšlenku
- aplikuje pravidla pravopisu
- řadí slova v logickém sledu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- respektuje pravidla diskuse
- vhodně se prosazuje
- argumentuje věcně a logicky
- drží se tématu diskuse
- názor podloží fakty

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- přijímá za své jednání odpovědnost
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- hodnotí objektivně své pracovní a životní podmínky

- pečuje o své zdraví
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- dokáže být členem různých skupin
- respektuje názory jiných
- při poskytování zpětné vazby se zaměřuje na práci, nehodnotí osoby, jejich vlastnosti či charakter
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- pracuje v souladu s instrukcemi
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- posoudí kritiku
- obhájí názor na kritiku
- rozvíjí své zájmy
- orientuje se na trhu práce
- odhaduje, posuzuje situace

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří vlastní názor na text
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje soustavně a systematicky
- popíše své úspěchy
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- plánuje studijní činnosti
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- využívá další studijní příležitosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů
- přizpůsobuje své studijní cíle

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- ovládá své city a emoce
- přijme i jiné řešení než své
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vysvětlí podstatu položené otázky
- plánuje postup řešení
- formuluje podstatu problému
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti	Vývoj světové a české literatury od počátku do doby romantismu (poč. 19. století) • literatura orientálních států ve starověku, období antiky v řecké a římské literatuře, • středověká evropská literatura • česká literatura středověku • renesance a humanismus v evropské literatuře • renesance a humanismus v české literatuře • baroko v evropské literatuře • baroko v české literatuře • klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře • naše národní obrození v literatuře • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, D (1. ročník): Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku, D (1. ročník): Raný novověk (16. - 18. století) přesahy z: D (1. ročník): Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, D (1. ročník): Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku, D (1. ročník): Raný novověk (16. - 18. století)	

Práce s literárním textem

výstupy	učivo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací	

Kultura

výstupy	učivo
popíše základní normy kulturního chování posoudí kulturní úroveň díla a jeho přínos v dané	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národnostní na našem území

době rozliší základní kultury v období od starověku do konce 18. století orientuje se v nabídce kulturních institucí rozezná lidové umění spjaté s naším regionem	• společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání (základní orientace) • lidové umění a užitná tvorba • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl • návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů v tomto období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji tohoto období
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D: Starověk - nejstarší státy a jejich dědictví, Středověk - vývoj Evropy zvláště s přihlédnutím k vývoji na našem území v raném a vrcholném středověku, Raný novověk (16. - 18. století), Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Vývoj české a světové literatury od doby romantismu (1. pol. 19. století) do konce 1. světové války • romantismus ve světové literatuře • romantismus v české literatuře • realismus, kritický realismus ve světové literatuře 2. pol. 19. století • česká literatura 2. pol. 19. století • světová literatura na přelomu 19. a 20. století • česká literatura na přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	
přesahy z: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.)	

Práce s literárním textem

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• četba i interpretace literárního textu • další pojmy z oblasti literární vědy • metody interpretace textu • tvořivé činnosti
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Čj (2. ročník): Práce s textem a získávání informací přesahy z: Čj (2. ročník): Práce s textem a získávání informací,	

Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností,
Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova

Kultura

výstupy	učivo
rozliší základní kultury v období 19. století do 1. světové války samostatně zhodnotí, jak kultura ovlivnila život českého národa v 19. století popíše význam vzniku prvních českých kulturních institucí v našem regionu	• kulturní aktuality v regionu • společenská výchova, kultivovaný projev a vystupování • ochrana a využívání kulturních hodnot • návštěva kulturního představení v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů uvedeného období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji v tomto období
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Literatura a ostatní druhy umění

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech v 1. polovině 20. století • poezie ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války • česká próza, drama, divadlo, literární kritika od konce 1. světové války do konce 2. světové války • aktivní poznávání různých druhů našeho i světového umění ve jmenovaném období • opakování významných literárních období, směrů, skupin a autorů od počátku do 1. poloviny 20. století
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: D (1. ročník): Novověk (19. stol. a poč. 20. stol.), D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi přesahy z: D (1. ročník): Novověk - 20. století - vztahy mezi světovými velmocemi	

Práce s literárním textem

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle	• četba a interpretace literárního textu světové a naší literatury v 1. polovině 20. století • metody interpretace literárního textu • tvořivé činnosti • charakteristika (analýza) uměleckého textu

základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
pokrytí průřezových témat IKT ČŽP ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací, On (3. ročník): Člověk v lidském společenství přesahy z: Čj (3. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (3. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Kultura

výstupy	učivo
popíše vhodné společenské chování v dané situaci vyjmenuje základní kulturní směry ve světě a u nás v 1. pol. 20. století zhodnotí význam prolínání české a německé kultury v našem regionu v době meziválečné ve 20. století rozezná základní užité předměty spjaté se životem lidí v našem regionu v 1. pol. 20. století	• kulturní aktivity v regionu • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • návštěva kulturního představení, výstavy v kulturní instituci regionu • pravidelné sledování medializované podoby literárních děl autorů sledovaného období • kulturní odlišnosti našeho kraje v historickém vývoji v tomto období • kultivovaný projev a vystupování
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství	

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V tělesné výchově je hlavním cílem přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků upevňováním zdraví a rozvojem pohybových dovedností. Výukou tělesné výchovy rozvíjíme u žáků aktivní přístup k celoživotním pohybovým aktivitám a odpovědnost za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, obsah souvisí s předměty biologie a ekologie. Učivo je rozděleno v 1. ročníku do osmi tematických celků, ve 2. a 3. ročníku do sedmi a ve 4. ročníku do pěti tematických celků. K rozvoji pohybových dovedností jsou žáci vedeni účastí v jednorázových sportovních akcích. Jsou to např.: turnaj ve

stolním tenise, štafetové plavání reprezentantů tříd, netradiční olympiáda, lyžařský a sportovně turistický kurz a sportovní soutěže.

V tělesné výchově jsou rozvíjeny pohybové dovednosti jak pohybově nadaných, tak zdravotně oslabených žáků.

Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili svého zdraví a pečovali o něj. Vede žáky k tomu, aby zvyšovali tělesnou zdatnost. Žáci jsou směřováni k tomu, aby rozlišovali morální a nemorální jednání, ovládali své city, vhodně se prosazovali, rozvíjeli sebehodnocení a přijímali role při týmové spolupráci.

Strategie výuky

Výuka tělesné výchovy je organizována v tělocvičnách, na hřištích, na travnatých plochách parků a v plaveckém bazénu. Kurzy jsou realizovány pobytovou formou nebo formou s denní docházkou. Při výuce jsou uplatňovány tyto metody:

výklad, popis, vysvětlení, demonstrace pohybové aktivity, analyticko-syntetická metoda nácviku, procvičování a praktické upevňování v kreativních obměnách.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků žáků je rozhodující respektování individuálních dispozic žáků pro pohybové dovednosti, jeho genetické předpoklady, zdravotní stav a stupeň rozvoje pohybových dovedností. Hodnocen je stupeň zvládnutí osvojeného učiva a úroveň všestranné pohybové výkonnosti s přihlédnutím k výchozímu stavu a somatickému vývoji žáka. Výrazný podíl na celkovém hodnocení má vlastní aktivita a snaha žáka. Hodnocení výkonů žáků je prováděno vyhodnocením výkonnostních testů a praktických cvičení, pozorováním a diagnostickým sledováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova se podílí na rozvoji personální a sociální kompetenci, občanské kompetenci a kompetenci k řešení problémů. Tělesná výchova přispívá k rozvoji odpovědnosti za své zdraví, schopnosti sebehodnocení a k aktivnímu plnění rolí v týmu. Předmětem tělesná výchova prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**

- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- pružně reaguje na změny
- pracuje systematicky a důsledně
- rozlišuje priority
- stanoví si postupné a reálné cíle
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- nese za své jednání odpovědnost

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá odbornou terminologii
- obléká se vhodně vzhledem k dané situaci
- používá účelně neverbální komunikační prostředky
- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- vhodně se prosazuje
- argumentuje věcně a logicky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- přijímá za své jednání odpovědnost
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- dokáže být členem různých skupin
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- respektuje názory jiných
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- pracuje v souladu s instrukcemi
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- vyslechne kritiku
- obhájí názor na kritiku
- rozvíjí své zájmy
- odhaduje, posuzuje situace
- promýšlí důsledky svého chování
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyjádří informaci vlastními slovy
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- popíše své úspěchy
- pracuje soustavně a systematicky

- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- plánuje studijní činnosti
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- uplatňuje sebehodnocení
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ovládá své city a emoce
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- přijme i jiné řešení než své
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- diskutuje o způsobech řešení problému
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- vybere optimální řešení z navržených variant
- plánuje postup řešení
- rozpoznává problém

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví

výstupy	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše zásady první pomoci prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. prevence úrazů a nemocí První pomoc zásady první pomoci
pokrytí průřezových témat ČSP ODS	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Zdraví,	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví rozliší vhodné a nevhodné cviky podle druhu oslabení	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.

Gymnastika

výstupy	učivo
zaujme postavení v daném tvaru používá základní povely a správně na ně reaguje zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit uplatňuje správné držení těla používá protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu provede technicky správně kotoul vpřed a vzad a jeho obměny provede stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí provede přemet stranou provede přeskok přes zvýšené nářadí zajistí dopomoc jiným žákům při přeskoku provede valčíkový a polkový krok tančí na hudební motiv cvičí za doprovodu hudby provede správnou techniku šplhu prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí zásady chování a jednání v různém prostředí pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy; měření výkonů Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobatické prvky kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách, váha předklonmo přemet stranou přeskok přes zvýšené nářadí - roznožka, skrčka taneční kroky - valčíkový, polkový tanec s hudebním doprovodem kondiční cvičení s hudebním doprovodem šplh na tyči Testování tělesné zdatnosti výkonnostní testy

pokrytí průřezových témat IKT ČSP

přesahy do: It (1. ročník): tabulkový procesor

Atletika

výstupy	učivo
běží správnou technikou provede vrh koulí využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika sportovní výstroj technika běhu nízké a vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý vrh koulí měření výkonů

Pohybové hry

výstupy	učivo
provede odbití míče oboruč vrchem, obouruč spodem, provede podání vede míč nohou, používá různé způsoby přihrávek	Pohybové hry odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra kopaná a sálová kopaná – herní činnosti

a kopů, zpracuje míč po přihrávce používá získané dovednosti v herních situacích rozdělí správné postavení hráče v poli uplatní základní pravidla hry připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	jednotlivce, hra základy netradičních sportovních her – softball, ringo atd.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Plavání

výstupy	učivo
plave více způsoby provede záchranu tonoucího	Plavání adaptace na vodní prostředí plavecké způsoby prsa, kraul, znak vytrvalostní plavání skoky do vody, startovní skok dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího

Lyžařský kurz

výstupy	učivo
posoudí náročnost pohybu v horském prostředí dodržuje ekologické zásady pobytu v přírodě posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu provede dlouhý, střední a carvingový oblouk volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti)
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: Zek (1. ročník): Ekologie, Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

Úpoly

výstupy	učivo
používá pádovou techniku – pád vzad, vpřed, stranou uplatní způsoby sebeobrany	pády základní sebeobrana

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví

výstupy	učivo
vysvětlí význam pohybu pro zdraví vyjmenuje, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, a které zdraví škodí vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Zdraví duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody

zdůvodní význam zdravého životního stylu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan; Bich: Ekologie přesahy z: Nj 1: Sport a fitness; Nj 2: Zdraví, Sport a fitness	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
hodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika

výstupy	učivo
uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; používá základní terminologické výrazy používá cvičení všestranně rozvíjející, protahovací a posilovací pro rozvoj pohybových dovedností provede akrobatické cviky v obměnách na základě svých schopností a dovedností provede přeskok provede cviky na kruzích používá základní názvosloví aerobiku dodržuje zásady bezpečnosti, zejména při hodu granátem a vrhu koulí komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii hodnotí své pohybové možnosti a osobní výkon připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové	Teoretické poznatky prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti technika a taktika odborné názvosloví; komunikace pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobacie, akrobatické řady rytmická gymnastika přeskok - roznožka, skrčka cvičení na kruzích - svis vznesmo, komíhání, houpání kondiční cvičení s hudbou cvičení se švihadly Testování tělesné zdatnosti výkonostní testy

nerovnováhy sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)	
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: It (2. ročník): databáze	

Úpoly

výstupy	učivo
používá pádovou techniku uplatní sebeobranu	Úpoly pády základní sebeobrana

Atletika

výstupy	učivo
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zhodnotit své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika běh terénem běh vytrvalostní a rychlostní hod granátem
přesahy z: It (2. ročník): databáze	

Pohybové hry

výstupy	učivo
provede hod z místa a z rozběhu uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva hodnotí výkon testuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji provede herní činnosti jednotlivce v košíkové a odbíjené použije získané dovednosti v herních situacích připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	Pohybové hry košíková – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra základy netradičních sportovních her – softball, ringo, florball atd.
pokrytí průřezových témat ODS	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví

výstupy	učivo
provede první pomoc a odsun zraněného prokáže znalost zachování životních funkcí zraněného uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdraví Zdravý životní styl Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatel
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk v lidském společenství, Op (3. ročník): Zdravý životní styl	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika

výstupy	učivo
sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci vyhledá a analyzuje informace o pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti cvičí za doprovodu hudby posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky sestaví pohybové vazby s hudebním doprovodem prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	Teoretické poznatky zdroje informací o pohybových a sportovních aktivitách pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, akrobatické řady, sestava gymnastických prvků, přeskok - roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě -

	sešín, výmyk, podmet, rytmické cvičení s míči - sestava, cvičení na kladině (dívky), kondiční cvičení s hudbou Testování tělesné zdatnosti výkonostní testy
--	---

Atletika

výstupy	učivo
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti analyzuje a hodnotí pohybové činnosti porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku uplatňuje zásady sportovního tréninku vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika běhy, štafetový běh, skoky - trojskok, hody

Pohybové hry

výstupy	učivo
organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci graficky prezentuje výsledky soutěží reaguje na vzniklé herní situace a řeší je zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva rozliší jednání fair play od nesportovního jednání popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové hry rozhodování kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné a obranné odbíjená - herní kombinace netradiční sportovní hry – softball, ringo, florball atd.
pokrytí průřezových témat ODS	

Sportovně turistický kurz

výstupy	učivo
pohybuje se ve ztížených terénních a povětrnostních podmínkách orientuje se v terénu podle mapy, dodržuje zásady správného chování v přírodě provede střelbu ze vzduchovky dodržuje základní pravidla požární ochrany prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	turistika a sporty v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh topografie a orientace v terénu: pohyb v terénu, buzola, azimut měřítko mapy, mapové značky výstroj a výzbroj (zavazadlo), táboření, povětrnostní podmínky střelba ze vzduchovky zdravovědy - život ohrožující stavy
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví r

výstupy	učivo
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví hodnotí své pohybové možnosti popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody	

Zdravotní tělesná výchova

výstupy	učivo
provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity Zdravotní tělesná výchova bude vyučována dle doporučení lékaře a organizačních a prostorových možností školy.
pokrytí průřezových témat ČSP	

Gymnastika

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením uplatňuje osvojené způsoby relaxace posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost navrhne kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace popíše chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Teoretické poznatky regenerace a kompenzace zásady sportovního tréninku pravidla her, závodů a soutěží Tělesná cvičení pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Gymnastika akrobacie, přeskok, šplh, cvičení na kruzích - v zákmihu vzpor skrčmo, kondiční cvičení s hudbou

Atletika

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky uplatňuje osvojené způsoby relaxace připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Atletika běhy, běh v terénu, vytrvalostní běh, vícenásobné skoky, hod na cíl

Pohybové hry

výstupy	učivo
určí nejdůležitější okamžiky výkonu a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky uplatňuje osvojené způsoby relaxace organizuje turnaje a soutěže a zpracuje jednoduchou dokumentaci rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	Pohybové hry košíková – herní kombinace útočné a obranné odbižená – herní kombinace útočné a obranné házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné a obranné netradiční sportovní hry – softball, ringo, florball atd.
pokrytí průřezových témat ODS	

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační technologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Informační technologie

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 128 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2018 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení pracovních úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, úzce souvisí s předměty matematika, fyzika, písemná a elektronická komunikace. Učivo je rozděleno do jedenácti tematických celků. Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje informační vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- zdravé návyky pro používání IT
- důvěru ve vlastní schopnosti
- vztah k prostředkům informačních technologií jako běžným prvkům života

Strategie výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup a týmová práce.

Od 1. 9. 2020 dochází k integraci cizího jazyka – anglického jazyka - do odborných předmětů z oblasti Informačních a komunikačních technologií s možným užitím programu Microsoft Imagine Academy – materiály i software budou žákům k dispozici v anglickém jazyce. Výuka bude probíhat s využitím materiálů v anglickém jazyce 1x týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy

tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie. Vzdělávání v informatice směřuje k tomu, aby žáci zvládnuli pokročilou efektivní práci s informačními technologiemi. Tedy žák:

- techniku IT vnímá jako přirozenou součást života
- využívá technologické prostředky k plnění pracovních úkolů
- vyhledává v různých zdrojích informace a předává je vhodnou formou

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte hodnoty z grafu
- zapisuje hodnoty do grafu
- zvolí vhodný typ grafu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- dodržuje NETiket
- předá informace
- používá elektronické komunikační kanály
- používá nápovědu v aplikacích
- rozlišuje různé typy záznamových zařízení
- přečte data ze záznamového zařízení
- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- třídí informace
- dodržuje autorský zákon
- najde vhodné informace
- vyhledá informace z více zdrojů
- vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu
- analyzuje a srovnává informace
- vytvoří výstup
- vybere vhodný program pro splnění úkolu
- využívá technologické prostředky k plnění úkolů
- zprovozní elektronické zařízení
- vysvětlí základní anglické odborné termíny z oblasti IT

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje systematicky a důsledně
- vyhledá informace o pracovních příležitostech
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci

- správně formátuje písemný projev
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- píše všemi deseti na PC
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- posuzuje názory, postoje ostatních
- pracuje v souladu s instrukcemi
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- vyslechne kritiku
- posoudí kritiku
- vyjádří názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- orientuje se na trhu práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá konkrétní informace
- používá různé zdroje informací
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- přijme i jiné řešení než své
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- diskutuje o způsobech řešení problému
- vybere optimální řešení z navržených variant
- plánuje postup řešení

1. ročník, 2 h týdně, povinný

hardware

výstupy	učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	hardware
využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	osobní počítač
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	principy fungování
	části počítače
	periferie
pokrytí průřezových témat IKT	

software

výstupy	učivo
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	základní a aplikační programové vybavení ochrana autorských práv licence nápověda, manuál
pokrytí průřezových témat IKT	

operační systém

výstupy	učivo
využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí pracuje v operačním systému – využívá strukturu dat a možnosti jejich uložení zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	data soubor složka souborový manažer nastavení operačního systému komprese dat
pokrytí průřezových témat IKT	

textový procesor

výstupy	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	práce s textovým editorem typografie, úprava dokumentů spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: Aj 1: Přítomnost; Pk: Psaní na klávesnici; Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací	

tabulkový procesor

výstupy	učivo
pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	práce s tabulkovým procesorem úprava dokumentů, formátování grafy kontingenční tabulka spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: M (1. ročník): Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie, Tv (1. ročník): Gymnastika, M (4. ročník): Statistika	

internet - zdroj dat

výstupy	učivo
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání komunikuje běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává informace, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává posuzuje validitu informačních zdrojů a používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	informační zdroje práce s informacemi Internet Moodle komunikace prostřednictvím Internetu
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP ODS	
přesahy z: Aj 1 (1. ročník): Minulost, Dz (1. ročník): Zobrazení Země na mapách, Dz (1. ročník): zeměpis České republiky, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Amerika, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Asie, Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Afrika	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

databáze

výstupy	učivo
pracuje v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	aplikace databází
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Tv (2. ročník): Atletika přesahy z: Tv (2. ročník): Gymnastika	

software pro tvorbu prezentací

výstupy	učivo
interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele používá běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	prezentace grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)

popíše základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy do: Bich (2. ročník): Ekologie přesahy z: Dz: zeměpis České republiky, Regionální zeměpis - Amerika, Regionální zeměpis - Asie, Regionální zeměpis - Afrika, Regionální zeměpis - Evropa	

internet - služby

výstupy	učivo
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	informace práce s informacemi e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... využití techniky v komunikaci
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy z: Aj 1: Přítomnost; Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova	

počítačové sítě

výstupy	učivo
zabezpečuje data před zneužitím, chrání data před zničením, dodržuje autorská práva	počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti sdílení dokumentů a prostředků
pokrytí průřezových témat IKT	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

softwarové aplikace

výstupy	učivo
algoritmizuje úlohy a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	algoritmizace další aplikační programové vybavení základy tvorby maker a jejich použití
pokrytí průřezových témat IKT	

tabulkový procesor

výstupy	učivo
pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) propojení wordu a excelu	rozšířená práce s tabulkovým procesorem vzorce vyhodnocování dat spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pokrytí průřezových témat IKT	

přesahy z:

M (1. ročník): Shrnutí a prohloubení základních poznatků z geometrie,

Tv (1. ročník): Gymnastika,

M (4. ročník): Statistika

4.8 Odborné vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Ekonomika

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 256 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obsah předmětu

Předmět ekonomika vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, vysvětluje žákům základní ekonomické pojmy. Předává žákům poznatky o obchodních a podnikatelských aktivitách, rozvíjí u žáků vědomostní základnu v problematice tržního hospodářství.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, úzce souvisí s předměty účetnictví, praxe a poštovní, peněžní a logistické služby. Učivo je rozděleno v 1. ročníku do dvou tematických celků, ve 2. a 3. do tří tematických celků, ve 4. ročníku do čtyř tematických celků. Stěžejními tématy ekonomického vzdělávání jsou: podnikání a hospodaření podniku, národní hospodářství a ekonomická integrace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- vyhledávali a kriticky zpracovávali informace,
- uplatňovali komunikační schopnosti,
- naslouchali názorům druhých a argumentovali,
- orientovali se v ekonomických pojmech,
- zajímali se o společenské dění u nás i ve světě,
- přizpůsobili se změnám v tržním prostředí,
- získali důvěru ve vlastní schopnosti,
- odolávali stresovým situacím,
- využívali komplexně vědomosti z odborných předmětů.

Strategie výuky

Při výuce předmětu ekonomika jsou využívány formy individuální, frontální, párové a skupinové výuky.

Ve vhodných tematických celcích jsou využívány metody problémového a kooperativního vyučování, diskuse, práce s texty. Žáci vypracovávají a prezentují seminární práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně. U ústního projevu je hodnocena zejména odborná stránka projevu a aplikace souvislostí. Při hodnocení písemného projevu je kladen důraz na úroveň odborných znalostí.

Žáci jsou hodnoceni nejméně jedenkrát za pololetí z ústního projevu a z každého tematického celku prokáží své znalosti písemnou formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů a odborných kompetencí. Žák je veden k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich zpracovávání, používání odborné terminologie a schopnosti aplikovat nabyté odborné vědomosti v souvislostech.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- **využívá technologické prostředky k plnění úkolů**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **orientuje se v právních, ekonomických, administrativních a etických normách**
- **objasní podstatu a principy podnikání**

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- **postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou**
- **používá odbornou terminologii**
- **zaznamenává klíčové informace**
- **vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci**
- **objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou**
- **používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává**
- **vhodně se prosazuje**
- **argumentuje věcně a logicky**
- **respektuje pravidla diskuse**

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- **podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny**
- **na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost**
- **účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu**
- **plní ve skupině očekávané, resp. určené role**
- **vyjádří názor na kritiku**

- obhájí názor na kritiku
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- vyhledá konkrétní informace
- používá různé zdroje informací
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- zaznamenává informace
- přizpůsobuje své studijní cíle
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijme i jiné řešení než své
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- formuluje podstatu problému
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant
- plánuje postup řešení

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Podstata a fungování tržní ekonomiky

výstupy	učivo
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní subjekty • nabídka, poptávka • zboží • cena
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

Podnikání

výstupy	učivo
pracuje s obchodním zákoníkem a vyhledá potřebné informace určí druhy živností, popíše typy živností posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	• podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • podnikání podle obchodního zákoníku, zákona o živnostenském podnikání • etika podnikání • podnikání v rámci EU

srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	
pokrytí průřezových témat ODS ČSP ČŽP IKT	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Podnikové činnosti

výstupy	učivo
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti určí optimální výši zásob vypočítá zhodnocení investice určí metodu tvorby ceny využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců vyhodnocuje silné a slabé stránky konkurenčních firem stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny	- hlavní činnost - zásobovací činnost - investiční činnost, druhy investic v oboru - prodejní činnost - financování podniku
pokrytí průřezových témat ODS IKT ČŽP	
přesahy do: On (2. ročník): Člověk jako občan, Pk (2. ročník): Písemnosti v hospodářském styku přesahy z: On (2. ročník): Člověk jako občan	

Majetek podniku a jeho hospodaření

výstupy	učivo
určí optimální výši zásob vypočítá zhodnocení investice vypočte hodnoty zdrojů majetku rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku	- struktura majetku - dlouhodobý majetek, oběžný majetek - finanční majetek - struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty, Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace, Úč (2. ročník): krátkodobý finanční majetek	

Mzda

výstupy	učivo
vypočítá daň z příjmu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Daňová soustava, zákonné odvody

výstupy	učivo
vypočítá daň z příjmu orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhotoví daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	• sociální a zdravotní pojištění • zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu • přímé a nepřímé daně • daně z příjmu • daňová evidence

pokrytí průřezových témat ČŽP ODS

přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo,
Úč (3. ročník): mzdové účetnictví
přesahy z: Tv (4. ročník): Péče o zdraví

Národní hospodářství a EU

výstupy	učivo
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti, zná její důsledky uvede příklady vazby profilující specializace na další odvětví národního hospodářství srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu odhadne vliv základních opatření měnové politiky a změn měnových kurzů na ekonomiku státu a oboru vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	• struktura národního hospodářství • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • státní rozpočet • Evropská unie

pokrytí průřezových témat IKT ODS

přesahy do: M (3. ročník): Statistika
přesahy z: Dz (1. ročník): Evropská unie

Finanční trh

výstupy	učivo
orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby popíše základní náležitosti cenného papíru popíše rozdíly mezi RM systémem a burzou charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	• struktura finančního trhu • banky – centrální banka, funkce, komerční banky • investiční a podílové fondy, penzijní fondy • platební styk v národní a zahraniční měně • peníze, cenné papíry • úroková míra • burza – druhy, RM systém

používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: On: Člověk v lidském společenství, Člověk a právo; Úč: finanční majetek, úroky přijaté, placené přesahy z: On: Člověk v lidském společenství; Úč: finanční majetek, úroky přijaté, placené	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Ekonomika dopravy, marketing

výstupy	učivo
charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu popíše jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodně je využije vyjmenuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru sestaví marketingový mix produktu použije nástroje pro podporu prodeje vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	• marketingový plán • průzkum trhu • produkt • cena • distribuce – prodejní cesty • propagace – reklama, konkurence • podpora prodeje, osobní prodej • publicita • doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh • provozně ekonomický systém v dopravním podniku • marketingové prostředí dopravních firem • marketingový informační systém dopravních firem • marketingový mix v dopravních službách • státní politika v dopravě
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy z: Úč (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

Management

výstupy	učivo
charakterizuje styly řízení vytvoří typový příklad organizační struktury firmy hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů popíše psychologické, sociální a etické aspekty řízení a vedení provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění uvede na příkladu rozhodovací metody na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti	• plánování • organizování • rozhodování • motivace a vedení lidí • kontrola • psychologické, sociální a etické aspekty

a z výsledků vyvodí závěry na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: Op (3. ročník): Komunikace, Op (3. ročník): Osobnost pracovníka firmy, Op (4. ročník): Týmová práce přesahy z: Op (4. ročník): Osobnost vedoucího pracovníka, Op (4. ročník): Týmová práce, ČjL (4. ročník): Práce s textem a získávání informací	

Pracovní právo

výstupy	učivo
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele vyhledá příslušnou právní úpravu zákoníku práce - vyhledá příslušnou právní úpravu zákoníku práce vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele napiše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy, uvede další způsoby vzniku pracovního poměru vysvětlí způsoby změny pracovního poměru - vysvětlí způsoby změny pracovního poměru vysvětlí způsoby skončení pracovního vztahu - vysvětlí způsoby skončení pracovního vztahu vysvětlí povinnosti a práva na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pojem škoda - vysvětlí povinnosti a práva na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pojem škoda popíše způsob evidence pracovních i nepracovních úrazů - popíše způsob evidence pracovních i nepracovních úrazů vypočítá náhradu škody při vzniklém pracovním úrazu - vypočítá náhradu škody při vzniklém pracovním úrazu na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	- pojem pracovněprávní vztah, prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávních vztahů, práva a povinnosti subjektů pracovněprávních vztahů - způsoby vzniku pracovního poměru, pracovní smlouva - změny pracovního poměru - způsoby skončení pracovního vztahu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pojem škoda, druhy škod - odpovědnost zaměstnance, zaměstnavatele za vzniklou škodu - práce konané mimo pracovní poměr
pokrytí průřezových témat ODS	

přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo
 přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty,
 (4. ročník): Člověk a právo

Obchodně závazkové vztahy

výstupy	učivo
vysvětlí vztah obchodního zákoníku a občanského zákoníku v obchodně závazkových vztazích • vysvětlí vztah obchodního zákoníku a občanského zákoníku v obchodně závazkových vztazích rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv • rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků • srovná jednotlivé prostředky zajištění závazků vysvětlí důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	• obchodně závazkové vztahy • typy smluv • zajištění závazků • reklamace, odpovědnost za vady, prodlení
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: On (3. ročník): Člověk a právo přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty	

4.8.2 Účetnictví

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Účetnictví

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 128 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu Účetnictví si žáci osvojí vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování informací ekonomického charakteru, efektivní hospodaření s finančními prostředky a využívání výpočetní techniky. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Ekonomika a podnikání, úzce souvisí s předměty ekonomika, matematika a informační technologie. Učivo je rozděleno ve druhém a třetím ročníku do osmi celků, ve čtvrtém ročníku je zařazen jeden tematický celek. Probíraným učivem žáci získávají znalosti a dovednosti dlouhodobé povahy potřebné pro praktický soukromý i profesní život.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali systematicky, pečlivě a přesně

- dodržovali platné zákonné předpisy a normy
- prováděli sebereflexe
- zvládali termínované plnění úkolů
- pracovali samostatně i v týmu

Strategie výuky

Především v úvodu výuky jsou ve větší míře využívány metody frontální výuky – výklad, vysvětlení. Při výkladu jsou používána schémata. Po zvládnutí základních principů je uplatňována skupinová diskuse. Pro fixaci látky jsou používány metody ústního opakování a procvičování na příkladech. Základem výuky je práce s účetními doklady.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení obsahuje písemné testování dílčích schopností a dovedností, ústní ověřování výsledků vzdělání a aplikaci dílčích poznatků v praxi. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy a aktuální zpětná vazba učitele.

Důraz je kladen na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.

Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu jsou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět se podílí na rozvoji kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence. Utváří dovednosti řešit a zvládat problémy a problémové situace s využitím dostupných informací a pomůcek. Smyslem je vybavit žáka dovednostmi a kompetencemi pro reálné uplatnění na trhu práce, případně navazující odborné ekonomické vzdělávání.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- **popíše postup řešení**
- **používá kalkulačku**

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **plní zadané úkoly**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **rozlišuje priority**
- **pružně reaguje na změny**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**

- třídí informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá odbornou terminologii
- identifikuje klíčové informace
- vysvětlí obsah slov a sdělení
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- formuluje základní myšlenku
- názor podloží fakty
- argumentuje věcně a logicky
- vhodně se prosazuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- dokáže být členem různých skupin
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- pracuje v souladu s instrukcemi
- posoudí kritiku
- poučí se z kritiky

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- využívá další studijní příležitosti
- zaznamenává informace
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- uplatňuje sebehodnocení
- přizpůsobuje své studijní cíle

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- formuluje podstatu problému
- vybere optimální řešení z navržených variant
- rozpoznává problém
- plánuje postup řešení

2. ročník, 2 h týdně, povinný

účetní doklady, druhy, náležitosti, vyhotovování, opravy účetních dokladů

výstupy	učivo
zpracuje informace rozumí a zpracovává ekonomické informace vyhotoví účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, likvidaci vytvoří samostatně základní účetní doklady	• účetní doklady - druhy, náležitosti • zásady pro vyhotovování dokladů, jejich opravy • zpracování, kontrola a oběh účetních dokladů • vyhotovení základních pokladních dokladů • vyhotovení základních dokladů skladové evidence

přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty

majetek podniku, inventarizace

výstupy	učivo
orientuje se v majetkové struktuře podniku, vysvětlí inventarizaci majetku a závazků zatřídí jednotlivé složky majetku, zaeviduje je na odpovídající účetní doklady, popíše a vysvětlí inventarizaci	• charakteristika majetku podniku • způsoby pořízení a oceňování majetku • inventarizace majetku a závazků

pokrytí průřezových témat ČŽP

přesahy do:

Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření

přesahy z:

Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření,

Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty

rozvaha – aktiva, pasiva, změny rozvahových položek

výstupy	učivo
sestrojí rozvahu a charakterizuje její složky, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy vysvětlí aktiva, pasiva, sestrojí rozvahu	• funkce a struktura rozvahy • praktické příklady konstrukce rozvahy • typické změny rozvahových položek

účet, obraty a zůstatky na účtech

výstupy	učivo
otevře syntetické rozvahové účty sestrojí a popíše rozvahové účty otevře výsledkové, závěrkové účty, dokáže se orientovat v účtové osnově sestrojí a vysvětlí závěrkové účty aplikuje zásady podvojnosti a souvztažnosti vysvětlí a vyhotoví souvztažný a podvojný účetní zápis	• podstata a forma účtů • typy účtů • podvojný a souvztažný účetní zápis • zásady a postupy při účtování • směrná účtová osnova, účtový rozvrh • obraty a zůstatky na účtech

doklady ve finančním účetnictví

výstupy	učivo
vyhotoví pokladní doklady, orientuje se v bankovním výpisu vyhotoví a zpracuje pokladní doklady, popíše a vysvětlí bankovní výpis vyhotoví FAV, FAP	• hotovostní a bezhotovostní platební styk • účty pokladna, běžný účet, krátkodobý úvěr, ceniny a peníze na cestě • proúčtování základních účetních operací finančního účetnictví – dlouhodobý majetek, pohledávky a závazky, zúčtování se zaměstnanci, ostatní závazky vůči zaměstnancům, náklady a výnosy

pokrytí průřezových témat ČŽP

přesahy z: Pk (2. ročník): Manipulace s dokumenty

skladní účetnictví

výstupy	učivo
vyhotoví doklady ze skladové evidence materiálu vyhotoví a vysvětlí základní doklady skladové evidence základní účtování o zásobách	• charakteristika a členění zásob • pořízení zásob, ocenění a jejich evidence • DPH při pořízení - podstata a fungování • spotřeba materiálu • prodej zboží
pokrytí průřezových témat ČŽP	

podstata a význam účetnictví

výstupy	učivo
charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	• vymezení účetnictví • podstata a význam účetních informací
pokrytí průřezových témat ODS	

krátkodobý finanční majetek

výstupy	učivo
vyhotoví pokladní doklady, orientuje se v bankovním výpisu vyhotoví a zpracuje pokladní doklady, popíše a vysvětlí bankovní výpis	• struktura zdrojů majetku • schéma rozdělení krátkodobého finančního majetku • financování podniku
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

dlouhodobý majetek

výstupy	učivo
účtuje pořízení, vyřazení a odpisování DLM	• charakteristika a členění dlouhodobého majetku • způsoby pořízení a oceňování majetku • opotřebení majetku - odpisy • výpočty a účtování odpisů • vyřazení dlouhodobého majetku
pokrytí průřezových témat ODS	

mzdové účetnictví

výstupy	učivo
vypočítá mzdu a dokáže ji zaúčtovat včetně odvodů pojištění orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH	• mzda - její struktura • výpočet čisté mzdy, odvody zdravotního a sociálního pojištění • nemocenské dávky • účtování mezd
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Ek (3. ročník): 6. Daňová soustava, zákonné odvody	

finanční majetek, úroky přijaté, placené

výstupy	učivo
účtuje o finančních účtech účtuje o výsledkových účtech rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití	• inventarizace v pokladně - účtování rozdílů • účtování v cizí měně, analytická evidence • kurzové rozdíly • ceniny - stravenky
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh přesahy z: Ek (3. ročník): 8. Finanční trh	

metody AB při účtování zásob

výstupy	učivo
oceňuje příslušnými cenami pořízení materiálu účtuje jiné způsoby pořízení materiálu	• rozdíl při účtování zásob metodou A a B • účtování inventarizačních rozdílů

jiné způsoby pořízení materiálu

výstupy	učivo
účtuje jiné způsoby pořízení materiálu zpracovává inventarizaci, účtuje inventarizační rozdíly účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu	• pořízení materiálu ze zahraničí • pořízení materiálu se zálohou • reklamace
pokrytí průřezových témat ČŽP	

zúčtovací vztahy

výstupy	učivo
účtuje o pohledávkách a závazcích	• zúčtování se zaměstnanci – pohledávky, závazky • pohledávky a závazky v obchodním styku • zúčtování daní
pokrytí průřezových témat ODS	

třídění a účtování nákladů

výstupy	učivo
účtuje o výsledkových účtech	• rozdělení nákladových účtů • zásady pro účtování nákladů

třídění a účtování výnosů

výstupy	učivo
účtuje o výsledkových účtech	• rozdělení výnosových účtů • zásady pro účtování na výnosových účtech

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Kapitálové účty, účetní uzávěrka a závěrka

výstupy	učivo
účtuje o kapitálových účtech účtuje daňové povinnosti včetně jejich úhrady vysvětlí tvorbu účtu zisku a ztrát	• postup při účetní uzávěrce

zpracuje účetní závěrku zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek	• zjištění výsledku hospodaření • transformace účetního výsledku hospodaření na daňový základ • účet zisků a ztrát • účetní závěrka • výkazy a přílohy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Úp (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka, Ek (4. ročník): 9. Ekonomika dopravy, marketing přesahy z: Úp (4. ročník): zaúčtování účetních dokladů, Úp (4. ročník): účetní uzávěrka a závěrka	

4.8.3 Písemná a elektronická komunikace

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 96 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu písemná elektronická komunikace je naučit žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače, tj. vytvořit základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci získají dovednost vyhotovovat vybrané druhy písemností a využívat šablony dopisních předtisků v normalizované úpravě.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do ŠVP pro zvýšení uplatnitelnosti žáka, vychází ze vzdělávací oblasti Sociální a profesní komunikace, úzce souvisí s předměty ekonomika, účetnictví, informační technologie a český jazyk. Učivo je rozděleno do jedenácti tematických celků. Stěžejní dovedností je ovládání psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. U žáků je rozvíjena dovednost vyhotovovat jednotlivé typy obchodních a osobních písemností, komunikovat se zákazníkem pomocí elektronické pošty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, pracoval kvalitně a pečlivě, vážil si práce jiných lidí a byl schopen kriticky posuzovat výsledky své práce. Ve výuce je preferován kultivovaný písemný projev nejen z hlediska odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti.

Strategie výuky

U žáků je rozvíjena dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou s využitím počítačového programu Mount Blue. S úpravou úředních písemností podle CSN normy jsou seznamováni formou výkladu, motivačního rozhovoru, práce s odborným textem, samostatné individuální práce, praktického vyhotovování písemností, diskuse, studia odborné literatury, vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V 1. ročníku je žák hodnocen na základě výsledků, kterých dosáhl během práce v programu Mount Blue – psaní na PC klávesnicí desetiprstovou hmatovou metodou. Výsledky zpracuje program Mount Blue. Učitel zhodnotí celkové výsledky práce studenta v jednotlivých časových etapách.

Ve 2. ročníku žák získává dovednost samostatně vypracovat písemnosti normalizovanou úpravou. Písemné praktické dílčí zkoušení je prováděno prostřednictvím testů – vyhotovením písemností podle zadání vyučujícího. U písemností jsou hodnoceny zejména obsah, forma, stylizace, logické uspořádání, jazyková správnost a estetická úroveň písemnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí celkovou funkční a mediální gramotnost, schopnost řešit problémy, komunikační dovednosti - vyjadřovat se vhodně a přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné i verbální podobě, jazykově správně prezentovat názory své i ostatních. Žák získává dovednost verbálně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a zákazníky a získává motivaci k úspěšné pracovní kariéře. Předmětem prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- **dodržuje zákony**
- **přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii**
- **respektuje práva a osobnost druhých lidí**
- **rozlišuje morální a nemorální jednání**
- **respektuje identitu svou i druhých**
- **vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku**
- **orientuje se v zásadách životosprávy**
- **plní zadané úkoly**
- **stanovuje si sám úkoly**
- **vysvětlí prospěšnost svých činů**
- **jedná v zájmu společnosti**

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- **pracuje podle svých schopností a reálných možností**
- **pracuje systematicky a důsledně**
- **pružně reaguje na změny**
- **rozlišuje priority**
- **stanoví si postupné a reálné cíle**
- **dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty**
- **vyhledává a využívá nové zdroje informací**
- **nese za své jednání odpovědnost**
- **vnímá a využívá pracovní příležitosti**
- **porovná tržní cenu pracovní síly v daném oboru**
- **srovnává pracovní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady**
- **třídí informace**
- **prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti**
- **objasní právní a pracovní právní normy**

- prezentuje loajálnost k zaměstnavateli
- objasní podstatu a principy podnikání
- orientuje se v právních , ekonomických, administrativních a etických normách

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- postupuje podle pracovních pokynů daných ústní nebo písemnou formou
- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá odbornou terminologii
- využívá znalosti cizího jazyka v kontaktu s klientem
- obléká se vhodně vzhledem k dané situaci
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- zaznamenává klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- správně formátuje písemný projev
- analyzuje a srovnává obsah slov a sdělení
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- vybírá a používá slovní zásobu přiměřené situaci
- vysvětlí obsah slov a sdělení
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- píše všemi deseti na PC
- rozlišuje druh písemností, volí formu a obsah
- používá a rozumí odborné terminologii
- aplikuje pravidla pravopisu
- formuluje základní myšlenku
- aplikuje znalosti jednotlivých formálních úprav textu
- indikuje (vystihuje, nalezne) jádro sdělení
- používá takový rozsah slovní zásoby, aby se dovedl přesně, vhodně a efektivně vyjadřovat ve všech situacích, se kterými se během svého studia setkává
- řadí slova v logickém sledu
- argumentuje věcně a logicky
- drží se tématu diskuse
- názor podloží fakty
- vhodně se prosazuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- podle cíle práce dokáže vytvořit vhodné podmínky pro práci svou i skupiny
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- přijímá za své jednání odpovědnost
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- spotřebitelsky se orientovat na trhu
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- posuzuje názory, postoje ostatních
- dokáže být členem různých skupin
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- respektuje názory jiných
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- pracuje v souladu s instrukcemi
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu

- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- posoudí kritiku
- poučí se z kritiky
- vyjádří názor na kritiku
- posoudí v dané životní etapě své možnosti
- orientuje se na trhu práce
- rozvíjí své zájmy
- odhaduje, posuzuje situace
- promýšlí důsledky svého chování
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte s porozuměním
- určí hlavní myšlenku
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyjádří vlastní názor na text
- naslouchá s porozuměním
- používá různé zdroje informací
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- pracuje soustavně a systematicky
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- popíše své úspěchy
- plánuje studijní činnosti
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- využívá další studijní příležitosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- přizpůsobuje své studijní cíle
- uplatňuje sebehodnocení
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- ovládá své city a emoce
- přijímá spoluodpovědnost za řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- diskutuje o způsobech řešení problému
- formuluje podstatu problému
- rozpoznává problém
- vysvětlí podstatu položené otázky
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- plánuje postup řešení
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Psaní na klávesnici

výstupy	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou	• psaní na klávesnici PC všemi deseti a naslepo

hmatovou metodou opisuje z předlohy (papíru) pracuje s internetem	• nácvik malých a velkých písmen • nácvik diakritických a interpunkčních znamének • nácvik číslic a značek
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: It (1. ročník): textový procesor	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Písemný styk a organizace písemného styku

výstupy	učivo
píše podle diktátu opisuje z předlohy (papíru) uplatňuje pravidla normalizované úpravy zpracuje písemnosti, upravuje je podle ČSN vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• psaní adres do adresního rámce • pravidla stylizace dopisů a dokumentů
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT ODS	

Písemnosti v hospodářském styku

výstupy	učivo
zajišťuje oběžný majetek, prodej zboží a služeb, realizaci dodávky vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• zpracuje na PC poptávku, nabídku, objednávku • vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ODS	
přesahy z: Ek (2. ročník): 3. Podnikové činnosti , Čj (2. ročník): Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Písemnosti právního charakteru

výstupy	učivo
sestaví, napíše na PC příslušné písemnosti vyplněním formuláře nebo formou individuální stylizace vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• plná moc • potvrzenka • dlužní úpis

Písemnosti při organizování a řízení podniku

výstupy	učivo
zpracuje na PC běžné vnitropodnikové písemnosti v souvislosti s řízením podniku vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	vnitropodnikové písemnosti: • příkaz • oběžník

Personální písemnosti

výstupy	učivo
píše personální písemnosti vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně,	• žádost o místo

jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• životopis, posudek • dohody se zaměstnavatelem • výpovědi, ukončení pracovního poměru
přesahy z: Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova	

Písemnosti osobního charakteru

výstupy	učivo
sestaví a napíše na PC osobní dopisy vedoucích pracovníků vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• blahopřání • poděkování, kondolence • omluvy • doporučující dopisy
přesahy z: Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Žádosti občanů organizací

výstupy	učivo
objasní zásady občanské korespondence vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• sestaví žádost (upozornění) občana organizaci

Manipulace s dokumenty

výstupy	učivo
eviduje písemnosti, uplatňuje zásady manipulace s písemnostmi	• přijetí, evidence, archivace, skartace dokladů
přesahy do: Ek (2. ročník): 4. Majetek podniku a jeho hospodaření, Úč (2. ročník): účetní doklady, druhy, náležitosti, vyhotovování, opravy účetních dokladů, Úč (2. ročník): majetek podniku, inventarizace, Úč (2. ročník): doklady ve finančním účetnictví, Ek (4. ročník): 11. Pracovní právo, Ek (4. ročník): 12. Obchodně závazkové vztahy	

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Využití techniky v komunikaci

výstupy	učivo
pracuje s internetem komunikuje s klienty v cizím jazyce komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	• využití mobilních telefonů • elektronická pošta • internet • diktafon • internetbanking

Zpracovávání písemností

výstupy	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování) vytváří normalizované dokumenty vytváří dokumenty s formální úpravou	• rozšíření práce s textovým editorem • normalizovaná úprava písemností • formální úprava dokumentů • náležitosti žákovských a studentských prací

pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: PEK: Psaní na klávesnici; ČEJ: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací, INT: textový procesor	
textový procesor	
výstupy	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	rozšíření práce s textovým editorem hromadná korespondence spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	
pokrytí průřezových témat IKT	
přesahy z: Aj 1: Přítomnost; Pk: Psaní na klávesnici; Čj: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací	

4.8.4 Doprava a přeprava

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Doprava a přeprava

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 224 hodina.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je získání a rozvíjení odborných vědomostí a dovedností, které žákům umožní uplatnění v oblasti provozu a ekonomice dopravy.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava. Úzce souvisí s předměty logistika, přeprava a zásilatelství, praxe, řízení motorových vozidel a ekonomika. Učivo je rozděleno do jedenácti celků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v dopravě a přepravě k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k odborným poznatkům, které se týkají dopravy a přepravy
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k dopravě a přepravě jako součásti společenského, kulturního a ekonomického dění v návaznosti na EU

Strategie výuky

Při výuce předmětu doprava a přeprava je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software). Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k zvládnutí jednotlivých tematických celků jsou využity další vyučovací metody:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC
- aktivizační hry s odbornou tematikou
- žákovské soutěže
- diskuze
- simulace

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami), ústním zkoušením. Každý tematický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní problémy v dopravě a přepravě, tj. určit příčinu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne varianty řešení, zdůvodní, vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomostí a zkušeností,
- spolupracovat v týmovém řešení úkolů,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Člověk a životní prostředí

Odborné vzdělávání v dopravě a přepravě vede žáky k tomu, aby si především:

- osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Absolvent je vzděláván, aby byl připraven:

- pro různé alternativy pracovního uplatnění oboru
- úspěšné prosazení na trhu práce a budování profesní kariéry,
- být zodpovědný za vlastní život,
- k celoživotnímu učení a vzdělávání.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- najde vhodné informace
- vytvoří výstup

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vyhledává a využívá nové zdroje informací

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- identifikuje klíčové informace
- formuluje základní myšlenku

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- respektuje názory jiných
- pracuje v souladu s instrukcemi
- poučí se z kritiky

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyhledá konkrétní informace
- pracuje soustavně a systematicky
- plánuje studijní činnosti

- střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny
- vytváří si vhodné studijní a pracovní prostředí
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijme i jiné řešení než své
- ovládá své city a emoce
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 4 h týdně, povinný

Bezpečnost práce

výstupy	učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Nj 1 (1. ročník): Práce a zaměstnání	

Základní pojmy v dopravě

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii	• pojem dopravy a přepravy • historický vývoj, současnost, moderní • trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí • dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě přesahy z: Čj (1. ročník): Práce s textem a získávání informací, Dz (1. ročník): Dopravní zeměpis - předmět studia	

Základní přepravní a obchodní podmínky

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků výjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • základní dokumenty, standardy k přepravě • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě

charakterizuje náležitosti smluv	
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	
přesahy do: Px (2. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	
Dopravní a přepravní prostředky	
výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	- dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry - systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků - zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Px (2. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	
přesahy z: (3. ročník): Mechanika	

Dopravní infrastruktura

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii popíše údržbu a rekonstrukci dopravních cest	- základní prvky dopravní infrastruktury - dopravní cesty a jejich rozdělení - návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě - optimalizační metody - provozní podmínky na dopravních cestách - údržba a rekonstrukce dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- specifika dopravy a přepravy - bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě - dispečerská práce - nakládka - ukazatele pro posouzení výkonu dopravní firmy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	

Nekonvenční doprava a přeprava

výstupy	učivo
používá odbornou dopravní terminologii orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků	- potrubní systémy - lanové a nadzemní dráhy - eskalátory a jiné systémy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
---------	-------

ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady kalkuluje ceny za přepravu ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích výjmenuje zásady hospodárního provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků rozezná specifika přepravy na dopravních cestách popíše historii, současnost i moderní trendy v dopravě vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury ovládá dopravní technologie vyhledá a používá vnitrostátní a mezinárodní normy pro speciální přepravy a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíše technologické podmínky nekonvenční dopravy a přepravy orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	• dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • kalkulace přepravy • právní normy z oblasti dopravy • dopravní technologie • přepravní řády • kritéria pro výběr dopravních prostředků
--	--

pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP

přesahy do:

Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz

přesahy z:

Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě,

Px (2. ročník): Dopravní a přepravní prostředky,

Px (2. ročník): Dopravní infrastruktura,

Px (2. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

Legislativa v dopravě

výstupy	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury vyhledá vnitrostátní a mezinárodní normy pro speciální přepravy a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie	• mezinárodní dohody • základní zákony • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu

pokrytí průřezových témat ČSP

přesahy do: Px (2. ročník): Legislativa v dopravě

přesahy z: Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě

Dopravní geografie ČR a světa

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitější zahraniční trasy orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa	• celosvětové dopravní a přepravní sítě - hlavní evropské trasy • sledovací a navigační dopravní systémy • koridory • dálnice • vodní cesty

pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP

přesahy do: Dz (1. ročník): zeměpis České republiky

přesahy z:

Dz (1. ročník): zeměpis České republiky,

Px (2. ročník): Základní pojmy používané v dopravě a přepravě ,

Px (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa ,

Dz (2. ročník): Regionální zeměpis - Evropa

Dopravní politika

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitější zahraniční trasy vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	• dotace v dopravě • principy dopravní politiky • základní dopravní obslužnost • oblasti dopravní politiky • dopravní politika EU • dopravní politika ČR

pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP

4.8.5 Přeprava a zasilatelství

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Přeprava a zasilatelství

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 224 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti z oblasti zabezpečování dopravního a přepravního procesu v dopravních a zasilatelských firmách a dále vytvářet u žáků předpoklady řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava, úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, logistika, ekonomika a informační technologie. Učivo je rozděleno do 17 celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru
- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Při výuce předmětu doprava a přeprava je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software). Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k zvládnutí jednotlivých tematických celků jsou využity další vyučovací metody:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- práce s PC
- aktivizační hry s odbornou tematikou
- žákovské soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy (orientační testy, testy s otevřenými a uzavřenými otázkami), ústním zkoušením. Každý tematický blok je prověřován rozsáhlejší testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní problémy v dopravě a přepravě, tj. určí příčinu problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne varianty řešení, zdůvodní, vyhodnotí je, ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomostí a zkušeností,
- spolupracovat v týmovém řešení úkolů,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Na konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte hodnoty z grafu
- zapisuje hodnoty do grafu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- třídí informace
- vyhledá informace
- vyhledá informace z více zdrojů
- analyzuje a srovnává informace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání
- plní zadané úkoly
- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje systematicky a důsledně
- rozlišuje priority
- stanoví si postupné a reálné cíle
- nese za své jednání odpovědnost
- vyhledá informace o pracovních příležitostech
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá odbornou terminologii
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- zaznamenává klíčové informace
- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá za své jednání odpovědnost
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- respektuje názory jiných

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- určí hlavní myšlenku
- pracuje soustavně a systematicky
- popíše své úspěchy
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- plánuje studijní činnosti
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- vysvětlí podstatu položené otázky
- vybere optimální řešení z navržených variant
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě

výstupy	učivo
používá základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy používá odbornou dopravní terminologii	• dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

výstupy	učivo
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace	• základní dokumenty, standardy k přepravě • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží přesahy z: Px (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Dopravní a přepravní prostředky

výstupy	učivo
popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Dopravní infrastruktura

výstupy	učivo
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• koridory • dopravní cesty • dálnice • tranzitní systémy • rozdělení dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní infrastruktura přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní infrastruktura	

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhne nejvýhodnější trasu přepravy popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod orientuje se v oblastech činnosti zasilatele popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků popíše nakládku a vykládku zboží popíše práci dispečera dopravy vysvětlí postup při hodnocení výkonů dopravní firmy	• bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě, AETR • dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • struktura dopravní firmy • softwarové vybavení dopravních firem • přepravní doklady • ukazatele výkonu dopravy • přepravní řády • oblasti činnosti zasilatele • IDOS • technologie přepravy osob • práce dispečera • optimalizace dopravních cest
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz	
přesahy z: Px (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz, (3. ročník): Výuka pravidel v silničním provozu	

Dopravní geografie ČR a světa

výstupy	učivo
uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa	• sledovací a naváděcí dopravní systémy • dopravní cesty • trasování specifických zásilek • dopravní obslužnost • územní uspořádání dopravních sítí
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Dopravní politika

výstupy	učivo
orientuje se v dopravní politice ČR	• oblasti dopravní politiky • dopravní politika EU • dopravní politika ČR
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	

Profesní a jiné organizace

výstupy	učivo
vyjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou	• národní organizace • mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat ČSP	

výklad základních zasilatelských pojmů

výstupy	učivo
používá odbornou zasilatelskou terminologii používá vzorová pravidla pro zasilatelské služby Fiata vytvoří zasilatelskou smlouvu vysvětlí podstatu doložek incoterms	• zasilatelská smlouva • zasilatelství vnitrostátní a mezinárodní • základní povinnosti smluvních stran v zasilatelské smlouvě • všeobecné zasilatelské podmínky Svazu spedice a logistiky ČR • vzorová pravidla pro zasilatelské služby (FIATA) • Incoterms
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	

Oblasti činnosti zasilatele

výstupy	učivo
používá odbornou zasilatelskou terminologii vytvoří poptávku po přepravě vytvoří nabídku přepravních služeb zpracuje objednávku přepravy	• poptávka • nabídka • objednávka • další ustanovení • obchodní kontrakt ve vztahu k zasilateli • odpovědnost
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

4. ročník, 4 h týdně, povinný

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů navrhuje optimalizaci dopravního procesu ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy charakterizuje struktury, organizaci a řízení	• dopravní a přepravní systémy • kombinovaná přeprava • vzorce pro výpočet dopravních ukazatelů • výkonové ukazatele • variabilní a fixní náklady • vozový park • dopravní obslužnost

Integrovaných dopravních systémů využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR	
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy z: Px (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz, Px (4. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Nekonvenční doprava a přeprava

výstupy	učivo
orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíše technologické podmínky nekonvenční dopravy a přepravy orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy popíše technologické podmínky nekonvenční dopravy a přepravy	• potrubní systémy • lanové a nadzemní dráhy • eskalátory a jiné systémy • technologické podmínky nekonvenční dopravy a přepravy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Legislativa v dopravě

výstupy	učivo
vyjmenuje základní dopravní legislativu EU a orientuje se v mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR vyjmenuje a popíše obsah předpisů týkajících přepravy	• mezinárodní vládní a nevládní organizace • mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Px (4. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní politika

výstupy	učivo
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	• oblasti dopravní politiky • dopravní politika EU • dopravní politika ČR
pokrytí průřezových témat ČSP IKT ČŽP	

Organizace zasilatelské firmy

výstupy	učivo
Charakterizuje organizaci zasilatelské firmy	• vzorové organizační schéma • jednotlivé úseky firmy a jejich stručný popis
pokrytí průřezových témat ČSP	

FIATA - dokumenty a formuláře

výstupy	učivo
Charakterizuje náležitosti dokumentů a formulářů	• dokumenty

Fiata	• formuláře • neutrální letecký nákladní list
pokrytí průřezových témat ČSP	

Služby poskytované zasílatelem

výstupy	učivo
charakterizuje a popíše služby poskytované zasílatelem zprostředkuje námořní, železniční a leteckou přepravu zajistí přepravu nebezpečného zboží zprostředkuje nadrozměrnou přepravu zajistí přepravu rychle zkazitelného zboží	• odborné zasílatelské služby • zajišťování námořní přepravy, železniční přepravy, silniční přepravy, přepravy po vnitrozemských vodních cestách, letecké přepravy, sběrné služby, přepravy těžkých a nadrozměrných nákladů, výstavních a veletržních akcí, dalších služeb, kontejnerových přeprav, kombinované přepravy, přepravy nebezpečného zboží
pokrytí průřezových témat ČSP	

4.8.6 Obchodní psychologie

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Obchodní psychologie

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 64 hodin.

Učební osnova je platná od 1. 9. 2020 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu aplikovaná psychologie je rozvíjet u žáků poznání vlastní osobnosti a respektování osobnosti druhých, osvojit si dovednosti v jednání s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků projevy kulturního chování, společenské etikety a profesního vystupování.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Sociální a profesní komunikace, úzce souvisí s předměty občanská nauka, logistika a s předmětem praxe. Učivo je rozděleno do čtrnácti tématických celků. Ve výuce se žáci seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, sociální psychologie, se základy prodejních dovedností a společenského chování. Důraz je kladen na rozvoj profesních komunikačních dovedností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden tak, aby zvládal empatii při hodnocení dění kolem sebe a projevů osob. Jednal v souladu s pravidly společenského chování a etickými normami. Uplatňoval profesionální přístup ke klientům. Měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení. Nenechal sebou manipulovat a tvořil si vlastní úsudek. Preferoval zdravý životní styl a péči o duševní zdraví.

Strategie výuky

Poznatky jsou žákům předávány formou řízeného rozhovoru, výkladu učitele, diskusí. Využívány jsou také rozbor modelových a profesních situací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je prováděné znalostními testy, ústním zkoušením a řešením modelových situací. Vyhodnocováno je plnění předem stanovených kritérií, úroveň zpracování a prezentace zadaných úkolů, tvořivost při realizaci rétorických cvičení a modelových situací a aktivní přístup žáka k výuce. Žáci provádějí sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět má výrazný podíl na rozvoji komunikativních kompetencí v rámci profesního jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně prezentovali sebe i firmu, účastnili se aktivně diskuse, respektovali názory druhých, vyjadřovali se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Výuka předmětu aplikované psychologie přispívá k získání dovedností pracovat v týmu, jednat asertivně a vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Předmětem prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- vyhledá informace
- analyzuje a srovnává informace
- vyhledá informace z více zdrojů
- vytvoří výstup

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- rozlišuje morální a nemorální jednání
- respektuje identitu svou i druhých
- rozlišuje a toleruje tradice a odlišnosti národů a etnik
- vystupuje v zájmu ochrany osob, přírody a majetku
- vysvětlí prospěšnost svých činů
- plní zadané úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozlišuje priority
- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty
- pracuje systematicky a důsledně
- třídí informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá nabyté komunikační dovednosti v profesních situacích
- používá pravidla společenského chování
- obléká se vhodně vzhledem k dané situaci
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- používá účelně neverbální komunikační prostředky

- využívá modulace hlasu
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- drží se tématu diskuse
- názor podloží fakty
- argumentuje věcně a logicky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímá za své jednání odpovědnost
- prezentuje výsledek práce skupiny bez ohledu na svůj vlastní názor
- podílí se na utváření společných pravidel třídy a skupiny a respektuje je
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- pečuje o své zdraví
- dokáže být členem různých skupin
- navrhuje východiska, která jsou přijatelná
- nepodléhá předsudkům a stereotypům
- respektuje názory jiných
- na základě zpětné vazby a výsledků práce skupiny zkvalitňuje svou činnost
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- obhájí názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- vyslechne kritiku
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyjádří vlastní názor na text
- vyjádří informaci vlastními slovy
- vyhledá podstatné informace
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- popíše své úspěchy
- pracuje soustavně a systematicky
- vyjadřuje se k podnětům ze svého okolí
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- srovnává své studijní podmínky a požadavky se svými představami a předpoklady
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí
- reaguje adekvátně na hodnocení dosažených studijních cílů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přijme i jiné řešení než své
- obhájí svůj způsob řešení - argumentuje
- k řešení problémů využívá principy týmové spolupráce
- diskutuje o způsobech řešení problému
- samostatně získává a zpracovává základní informace k řešení problému za použití dostupných zdrojů
- vybere optimální řešení z navržených variant

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Význam psychologie v životě člověka

výstupy	učivo
vysvětlí význam psychologie v životě člověka	historie psychologie

vysvětlí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském a profesním životě vysvětlí základní směry psychologie jako vědy popíše metody psychologie vysvětlí podstatu psychologických procesů	metody psychologie psychické procesy vjemy, paměť, učení, myšlení, city, fantazie, vůle, temperament, charakter
pokrytí průřezových témat ODS, ČSP	

Osobnost člověka, zdravý životní styl

výstupy	učivo
objasní pojem osobnost člověka vyjmenuje a popíše základní typy osobnosti charakterizuje jednotlivá období vývoje psychiky člověka debatuje o faktorech utvářejících osobnost uplatňuje techniky poznávání osobnosti popíše základní techniky péče o duševní zdraví vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví objasní důsledky soc. patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti uplatňuje zásady zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	osobnost člověka poznávání osobnosti vývojová období psychiky člověka typologie osobnosti zdravý životní styl, zdravá výživa duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
pokrytí průřezových témat ODS, ČŽP	
přesahy z: Tv (3. ročník): Péče o zdraví	

Komunikace a společenské chování

výstupy	učivo
popíše národní zvyklosti a tradice etnik a vysvětlí, jak se odrazí ve způsobu komunikace vysvětlí teoretické a praktické zásady interakce a komunikace rozliší způsoby komunikace jako základního prostředku spolupráce používá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky debatuje o manipulativních taktikách komunikace uplatňuje zásady verbální i neverbální komunikace ovládá základní pravidla asertivity používá racionální argumentaci uplatňuje zásady společenského chování uplatňuje zásady profesního vystupování a společenského chování při prezentaci firmy vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky zdolávání řeší interpersonální situace uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací jedná asertivně	verbální a neverbální komunikace profesní komunikace společenské chování a profesní vystupování konflikt řešení konfliktů asertivita asertivní metody řešení konfliktů

komunikuje v cizím jazyce	
pokrytí průřezových témat IKT ODS	
přesahy do: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova On (3. ročník): Člověk v lidském společenství přesahy z: Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Ek (4. ročník): Management	

Osobnost klienta, osobnost pracovníka firmy

výstupy	učivo
charakterizuje osobnost klienta navrhne techniky poznávání osobnosti klienta rozpozná typy zákazníků používá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky uplatňuje zásady komunikace uplatňuje zásady společenského chování uplatňuje zásady profesního vystupování a společenského chování při prezentaci firmy charakterizuje osobnost pracovníka firmy charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a přepravních firmách uplatňuje profesní etiketu a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	osobnost klienta typy zákazníků a psychologické základy jejich jednání osobnost pracovníka firmy
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy z: Ek (4. ročník): Management	

Řešení profesních situací a prodejní dovednosti

výstupy	učivo
uplatňuje techniky poznávání osobnosti provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace uplatňuje profesní etiketu a bezpředsudkový přístup k zákazníkům reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti klienta řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových řeší profesní situace jedná profesionálně při prodejních dovednostech vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách naváže kontakt s klientem zjistí potřeby klienta argumentuje vybere adekvátní strategie obchodního jednání na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání používá racionální argumentaci vyhodnotí prodejní rozhovor samostatně připraví prezentaci a využívá	řešení profesní situace - jednání s klientem obchodní jednání, prodejní rozhovor: • příprava prodejního rozhovoru • navázání kontaktu • zjištění potřeb klienta • nabídka produktu, prezentace • námítky a jejich řešení, argumentace • uzavření obchodu • vyhodnocení prodejního rozhovoru řešení modelových situací prezentace produktu argumentace při obchodním jednání cizojazyčná komunikace

multimediální prezentační techniku komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně a jazykově správně	
pokrytí průřezových témat ČSP, IKT	
Přesahy do: On (4. ročník): Člověk ve společnosti, Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Aj 1 (2. ročník): Obchodní angličtina, Aj 2 (2. ročník): Obchodní angličtina I, Aj 1 (3. ročník): Nedokončené činnosti, Aj 2 (4. ročník): Obchodní angličtina II ČjL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Sociální psychologie

výstupy	učivo
popíše poznatky sociální psychologie vysvětlí mechanismy socializace a její důsledky pojmenuje svou sociální roli určí své místo ve společnosti řeší sebekoncepci a aspirační úroveň	socializace sociální role sociální komunikace sebekoncepce a aspirace sociální předsudky
pokrytí průřezových témat ODS	

Týmová práce

výstupy	učivo
efektivně spolupracuje v týmu sděluje a konstruktivně přijímá kritiku analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu ovládá základní pravidla asertivity uvede příklad úspěšného a neúspěšného pracovního týmu organizuje práci v týmu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky charakterizuje osobnost vedoucího pracovníka popíše styly jednání vedoucího pracovníka vysvětlí časový harmonogram vedoucího pracovníka vyjmenuje bariery řízení vedoucího pracovníka používá vhodně formulovanou kritiku samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku absolvuje modelový přijímací pohovor	podmínky pracovní činnosti výkonová křivka týmová práce osobnost vedoucího pracovníka styly vedení pracovního týmu časový management bariery řízení kritika přijímací pohovor
pokrytí průřezových témat ČSP, ODS	

přesahy do: On (4. ročník): Člověk ve společnosti, Ek (4. ročník): Management Px (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Nj 1 (4. ročník): Rada a pomoc, Nj 2 (4. ročník): Komunikace, Ek (4. ročník): Management	
---	--

4.8.7 Řízení motorových vozidel

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Řízení motorových vozidel

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 32 hodiny.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je získání vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem k řízení vozidel skupiny B.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava, úzce souvisí s předmětem doprava a přeprava. Učivo je rozděleno do osmi celků.

V předmětu řízení motorových vozidel je stěžejní rozvíjení motorických dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel a schopnost řešit dopravní situace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání v předmětu řízení motorových vozidel k vytváření smyslu pro odpovědnost při řízení motorových vozidel a smyslu pro účelnost v používání techniky s ohleduplností k životnímu prostředí.

Strategie výuky

Při výuce řízení motorových vozidel je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC – dopravní software, zkušební testy). Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáku jsou vhodné uplatňovány další vyučovací metody:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC
- simulace

Do výuky budou zařazen celodenní semináře o celkovém rozsahu 5 hodin zaměřených na praktické ověřování znalostí a nácvik testů.

Výuka předmětu může probíhat z organizačních důvodů v jednom pololetí. V takovém případě bude počet hodin zachován, zvýší se týdenní hodinová dotace předmětu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy, ústním zkoušením. Každý tematický blok je prověřován rozsáhlejší testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení:

- správnost, přesnost, pečlivost při prezentaci učiva
- schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úloh
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů, dovede využít vědomosti a zkušenosti,
- využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Člověk a životní prostředí

Odborné vzdělávání v dopravě a přepravě vede žáky k tomu, aby si především:

- osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Absolvent je vzděláván, aby byl připraven:

- pro různé alternativy pracovního uplatnění oboru
- úspěšné prosazení na trhu práce a budování profesní kariéry,
- být zodpovědný za vlastní život,
- k celoživotnímu učení a vzdělávání.

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- předá informace
- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- třídí informace
- najde vhodné informace
- vyhledá informace z více zdrojů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- nese za své jednání odpovědnost

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá pravidla společenského chování
- zaznamenává klíčové informace
- identifikuje klíčové informace
- využívá vhodné informační kanály a prostředky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- promýšlí důsledky svého chování
- odhaduje, posuzuje situace

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá konkrétní informace
- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ovládá své city a emoce
- vysvětlí podstatu položené otázky
- rozpoznává problém
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- vybere optimální řešení z navržených variant

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Výuka pravidel v silničním provozu

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B provádí jízdní výkony řeší dopravní situace aplikuje znalosti silničního zákona v praxi provádí složitější jízdní úkony provede základní způsoby první pomoci	• Vymezení základních pojmů • Základní podmínky účasti na provozu pozemních komunikací a povinnosti účastníků • Úprava a řízení provozu na pozemních komunikacích • Směr a způsob jízdy • Jízda v jízdních pruzích a ve zvláštních případech • Odbočování a jízda křižovatkou • Rychlost jízdy • Znamení o změně směru jízdy, • předjíždění a objíždění • Dopravní značky, světelné a akustické

	signály, dopravní zařízení
pokrytí průřezových témat ČŽP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

výstupy	učivo
provádí jízdní výkony řeší dopravní situace	• Zásady ovládání automobilu • Dopravní situace a bezpečná jízda • Zásady defenzivní jízdy
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka ovládání a údržby vozidla

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B vysvětlí postup základní údržby vozila vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem vyjmenuje jednotlivé technické parametry vozidla vysvětlí postup řidiče při výměně pneumatik vyjmenuje úkony řidiče před jízdou	• Seznámení s automobilem • Základní části automobilu • Motor, převodová ústrojí, podvozek automobilu • Nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění • Základní jízdní úkony, úkony před jízdou
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka zdravotnické přípravy

výstupy	učivo
provede základní způsoby první pomoci	• Jednání při dopravní nehodě
pokrytí průřezových témat ČSP	

Výuka pravidel v silničním provozu

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B řeší dopravní situace	• Vjíždění na pozemní komunikaci, • otáčení a couvání, zastavení a stání • Železniční přejezd, • jízda na dálnici • Osvětlení vozidel • výstražná znamení, • vlečení motorových vozidel • čerpání pohonných hmot • Překážka provozu • zastavení vozidla v tunelu • dopravní nehoda
pokrytí průřezových témat ČSP	

Výuka teorie zásad bezpečné jízdy

výstupy	učivo
provádí jízdní výkony řeší dopravní situace aplikuje znalosti silničního zákona v praxi	• Zásady bezpečné jízdy • Jízda v nebezpečných situacích- mlha, tma, náledí atd. • Řidič a alkohol
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Výuka ovládání a údržby vozidla

výstupy	učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B vysvětlí postup základní údržby vozila vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem vyjmenuje jednotlivé technické parametry vozidla vysvětlí postup řidiče při výměně pneumatik vyjmenuje úkony řidiče před jízdou	• údržba vozidla • úkony řidiče před jízdou • výměna pneumatik • technické parametry vozidla • funkce brzd a ABS • Základní části automobilu • Motor, převodová ústrojí, podvozek automobilu • Nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění • Základní jízdní úkony,
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Zdravotnická praktická příprava

výstupy	učivo
provede základní způsoby první pomoci	• ohrožení životně důležitých funkcí • silné krvácení, poranění spojené se šokem, pronikající poranění hrudníku • ostatní poranění
pokrytí průřezových témat ČSP	

4.8.8 Logistika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Logistika

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 352 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a vytvářet u žáků předpoklady k schopnosti řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Logistika, úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, přeprava a zasílatelství, praxe, ekonomika a informační technologie. Součástí tohoto předmětu je zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží, o manipulaci s materiálem a manipulačních prostředcích. Učivo je rozděleno do sedmi celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru

- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny podle konkrétního učiva, střídají se metody frontální výuky, řízeného rozhovoru, problémového vyučování a práce ve skupinách. Žáci pracují s informacemi a odborným textem z internetu, knih a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy a z kritérií hodnocení předmětu logistika. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány písemnými testy a ústním zkoušením. Každý tematický blok je prověřován rozsáhlejším testem. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu logistika směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali při řešení problémů myšlenkové operace
- efektivně vyhledávali a zpracovávali informace z různých informačních zdrojů
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměli je využít pro dané řešení
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli

Na konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte hodnoty z grafu
- zapisuje hodnoty do grafu
- popíše zadání vlastními slovy

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- třídí informace
- vyhledá informace z více zdrojů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání
- orientuje se v zásadách životosprávy
- objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)
- plní zadané úkoly
- vysvětlí prospěšnost svých činů
- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- pracuje systematicky a důsledně
- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- rozlišuje priority
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- stanoví si postupné a reálné cíle
- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- nese za své jednání odpovědnost
- vybere z nabídky vhodné vzdělávací příležitosti
- vyhledá informace o pracovních příležitostech
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá odbornou terminologii
- používá pravidla společenského chování
- identifikuje klíčové informace
- zaznamenává klíčové informace
- formuluje základní myšlenku
- argumentuje věcně a logicky
- drží se tématu diskuse

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- přijímá za své jednání odpovědnost
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- porovná své poznatky s jinými zdroji
- respektuje názory jiných
- pracuje v souladu s instrukcemi
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- vyjádří názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- obhájí názor na kritiku
- orientuje se na trhu práce
- promýšlí důsledky svého chování
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- vyhledá konkrétní informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- pracuje soustavně a systematicky
- využívá nabytých vědomostí ve vzájemných vazbách
- plánuje studijní činnosti
- střídá pracovní a odpočinkové činnosti v souladu se zásadami duševní hygieny
- studuje podle svých schopností a reálných možností
- zaznamenává informace
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- uplatňuje sebehodnocení
- přizpůsobuje své studijní cíle

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ovládá své city a emoce

- vysvětlí podstatu položené otázky
- formuluje podstatu problému
- vybere optimální řešení z navržených variant

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vlastnosti a hodnocení zboží

výstupy	učivo
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozdělí zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování popíše postupy a zásady přejímky zboží	• sortimentní skupiny zboží • standardizace a řízení jakosti zboží • přejímka zboží • přepravněmanipulační skupiny • přejímka zboží
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Vlastnosti a hodnocení zboží	

Obaly a balení zboží

výstupy	učivo
popíše základní druhy obalů vyhodnocuje funkce obalu rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	• druhy obalů a jejich funkce • rozměry obalů • označování obalů • ukládání a fixace zboží
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (4. ročník): Obaly a balení zboží	

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Přepravně-manipulační jednotky

výstupy	učivo
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace využívá rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky	• druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek • rozměrová návaznost na dopravní prostředky • paletizace • kontejnerizace
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Px (4. ročník): Přepravně-manipulační jednotky	

Manipulační prostředky a zařízení

výstupy	učivo
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití	• zařízení s přetržitým pohybem • zařízení s nepřetržitým pohybem • popis a technické parametry jednotlivých druhů
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Sklady a skladování

výstupy	učivo
rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou popíše moderní skladové systémy	• druhy a skladů - vybavení skladů • skladové systémy • rozdělení skladových ploch • moderní skladové systémy
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Sklady a skladování	

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Kombinované přepravy

výstupy	učivo
popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci vyjmenuje veřejné a neveřejné logistická centra, veřejné přístavy a letiště	• doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy • jednotlivé druhy kombinované přepravy • překladiště kombinované přepravy, logistická centra
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT	

Logistické technologie, 25 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí a popíše logistické technologie	• JIT • Kamban • Cross-Docking • Rychlá odezva • další logistické technologie
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	
přesahy z: Px (3. ročník): Sklady a skladování	

Aktivní a pasivní prvky v logistice

výstupy	učivo
vysvětlí a popíše funkci aktivních a pasivních prvků	• manipulační prostředky a zařízení • manipulační a přepravní jednotky • klasifikace materiálu
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy z: Px (3. ročník): Sklady a skladování	

Identifikační systémy pro logistiku

výstupy	učivo
popíše a vysvětlí identifikační systémy pro logistiku	• čárové kódy • OCR • RFID • biometrické metody • další metody
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

výstupy	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců propojí logistické řetězce do komplexní celků	• zásobovací a výrobní logistika • logistické technologie • služby zákazníkům a distribuční řetězce • integrované logistické řetězce • logistické řetězce • zákaznický servis • zásoby
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT ČSP	
přesahy do: Px (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Op: Řešení profesních situací, Px: Vlastnosti a hodnocení zboží, Obaly a balení zboží, Převážně-manipulační jednotky, Sklady a skladování, Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce	

Reverzní logistika

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu reverzní logistiky provede analýzu procesů reverzní logistiky popíše vztah reverzní logistiky k navazujícím podnikovým činnostem vysvětlí specifika řízení zpětných toků	• definice reverzní logistiky • začlenění reverzní logistiky do systému logistiky • analýza procesů reverzní logistiky • vztah reverzní logistiky k navazujícím podnikovým činnostem • specifika řízení zpětných toků

Obchodní logistika, 18 vyučovacích hodin

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu obchodní logistiky charakterizuje jednotlivé skupiny distribučních systémů vysvětlí vztah logistiky a marketingu	• definice obchodní logistiky • distribuční systémy • vztah logistiky a marketingu
přesahy z: Px: Obaly a balení zboží, Sklady a skladování	

Logistický controlling

výstupy	učivo
charakterizuje podstatu controllingu vysvětlí vztah mezi strategickým a operativním kontrolem vysvětlí úlohu controllingu v logistice	• controlling- z čeho vychází a čemu má sloužit • controlling v logistice

4.8.9 Praxe

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Praxe

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 352 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků odborné znalosti z oblasti zabezpečování přepravního a logistického procesu v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a vytvářet u žáků předpoklady řešit vzniklé provozní situace pomocí vhodných optimalizačních metod se současným rozvíjením logického myšlení.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Doprava a přeprava a vzdělávací oblasti Logistika. Úzce souvisí s předměty doprava a přeprava, přeprava a zásílatelství, logistika, ekonomika a informační technologie.

Součástí předmětu je řešení simulovaných situací z oblasti logistiky, dopravy, přepravy a zásílatelství. Učivo je rozděleno do čtyř celků.

Směřování výuky v oblasti v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák je veden ve vyučovacím předmětu tak, aby

- formuloval své názory a uměl své názory obhájit
- orientoval se v odborných informacích a aplikoval je do praxe
- se průběžně seznamoval s novinkami v oboru
- pozitivně přijímal požadavky celoživotního vzdělávání
- měl zdravé sebevědomí a odpovědný přístup k plnění povinností

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny podle konkrétního učiva, střídají se metody, řízeného rozhovoru, problémového vyučování, práce ve skupinách, projektová výuka. Žáci pracují s informacemi a odborným textem z internetu, knih a odborných časopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy a z kritérií hodnocení předmětu Praxe. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány prostřednictvím řešených problémových úloh a projektů. Při hodnocení jsou respektovány individuální schopnosti žáka, pozornost je věnována sebehodnocení žáka.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v předmětu logistika směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali při řešení problémů myšlenkové operace
- efektivně vyhledávali a zpracovávali informace z různých informačních zdrojů
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a uměli je využít pro dané řešení
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli

Na konkrétních tematických celcích se rozvíjí zejména témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte hodnoty z grafu

- popíše postup řešení

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- třídí informace
- vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu
- analyzuje a srovnává informace

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- rozlišuje morální a nemorální jednání
- plní zadané úkoly
- jedná v zájmu společnosti
- vysvětlí prospěšnost svých činů

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- třídí informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá pravidla společenského chování
- zaznamenává klíčové informace
- identifikuje klíčové informace
- správně formátuje písemný projev
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- respektuje pravidla diskuse
- drží se tématu diskuse

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- akceptuje daná pravidla
- přijímá za své jednání odpovědnost
- plánuje a řídí své pracovní činnosti a tempo práce
- pečuje o své zdraví
- rozlišuje důsledky zdravého a nezdravého životního stylu
- vyjádří názor na kritiku
- poučí se z kritiky
- vyslechne kritiku

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá konkrétní informace
- vyhledá podstatné informace
- vyjádří informaci vlastními slovy
- naslouchá s porozuměním
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- pracuje soustavně a systematicky
- pracuje na odstraňování nedostatků ve znalostech a dovednostech
- používá různé zdroje informací
- plánuje studijní činnosti

- studuje podle svých schopností a reálných možností
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- uplatňuje sebehodnocení
- přizpůsobuje své studijní cíle

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- ovládá své city a emoce
- plánuje postup řešení
- formuluje podstatu problému
- ověří vhodnost vybraného řešení praktickou činností (úkolem)
- vybere optimální řešení z navržených variant

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě

výstupy	učivo
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích používá odbornou dopravní terminologii	• pojem dopravy a přepravy • historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí • dopravní obory, druhy a systémy přeprav
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz, Dp (2. ročník): Legislativa v dopravě, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě	

Dopravní a přepravní prostředky

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích popíše zásady hospodárního provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků používá odbornou dopravní terminologii vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí popíše historii, současnost i moderní trendy v dopravě	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry • systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků • zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Dp (1. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Dopravní infrastruktura

výstupy	učivo
popíše dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách	• základní prvky dopravní infrastruktury
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

výstupy	učivo
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě charakterizuje náležitosti smluv uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob používá odbornou dopravní terminologii vytvoří kalkulaci za přepravu zboží	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz	
přesahy z: Dp (1. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky	

Legislativa v dopravě

výstupy	učivo
výjmenuje tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou charakterizuje náležitosti smluv	• mezinárodní vládní a nevládní organizace • mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP IKT	
přesahy z: Dp (2. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní geografie ČR a světa

výstupy	učivo
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• celosvětové dopravní a přepravní sítě, hlavní evropské trasy
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa	

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

výstupy	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení

zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

výstupy	učivo
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob vystavuje potřebné přepravní doklady kalkuluje ceny za přepravu zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav popíše základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod rozezná specifika přepravy na dopravních cestách ovládá dopravní technologie navrhuje optimalizaci dopravního procesu	• technologie dopravy v ČR a v zahraničí • základní dokumenty, standardy k přepravě • kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů • základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Pz (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží přesahy z: Pz (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Dopravní a přepravní prostředky

výstupy	učivo
vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry • systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků • zvláštní zařízení dopravních prostředků
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky přesahy z: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní prostředky	

Dopravní infrastruktura

výstupy	učivo
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy popíše údržbu a rekonstrukci dopravních cest	• základní prvky dopravní infrastruktury • dopravní cesty a jejich rozdělení • návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě • optimalizační metody • provozní podmínky na dopravních cestách • údržba a rekonstrukce dopravních cest
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní infrastruktura přesahy z: Pz (3. ročník): Dopravní infrastruktura	

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	- specifika dopravy a přepravy - bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě - dopravní a přepravní systémy - kombinovaná přeprava
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	
přesahy do: Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz přesahy z: Dp (2. ročník): Dopravní a přepravní provoz, Pz (3. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Sklady a skladování

výstupy	učivo
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění popíše moderní skladové systémy	- druhy a funkce skladů vybavení skladů - skladové systémy
pokrytí průřezových témat ČŽP IKT	
přesahy do: Lg (3. ročník): Logistické technologie, Lg (3. ročník): Aktivní a pasivní prvky v logistice	

4. ročník, 6 h týdně, povinný

Vlastnosti a hodnocení zboží

výstupy	učivo
popíše postupy a zásady přejímky zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	- sortimentní skupiny zboží - standardizace a řízení jakosti zboží - přejímka zboží
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Lg (1. ročník): Vlastnosti a hodnocení zboží	

Obaly a balení zboží

výstupy	učivo
rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží využívá rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky	- druhy obalů a jejich funkce - rozměry obalů - označování obalů - ukládání a fixace zboží
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP IKT	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Lg (4. ročník): Obchodní logistika přesahy z: Lg (1. ročník): Obaly a balení zboží	

Přepravně-manipulační jednotky

výstupy	učivo
rozliší základních rozměry a označování obalů orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace využívá rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu	- druhy a funkce přepravně-manipulačních jednotek - rozměrová návaznost na dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat IKT ČSP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Lg (2. ročník): Přepravně-manipulační jednotky	

Sklady a skladování

výstupy	učivo
navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou popíše moderní skladové systémy popíše postupy a zásady přejímky zboží rozliší základních rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií	- druhy a funkce skladů vybavení skladů - skladové systémy
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce, Lg (4. ročník): Obchodní logistika přesahy z: Lg (2. ročník): Sklady a skladování	

Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce

výstupy	učivo
orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů vysvětlí výhody a použití logistických technologií	- zásobovací a výrobní logistika - logistické technologie
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce přesahy z: Lg (4. ročník): Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce	

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží

výstupy	učivo
vystavuje potřebné přepravní doklady zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů kalkuluje ceny za přepravu	- základní dokumenty, standardy k přepravě - kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
pokrytí průřezových témat ČSP IKT	

přesahy z: Pz (3. ročník): Oblasti činnosti zasílatele

Dopravní a přepravní provoz

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon popíše zásady hospodárního provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků	• vzorce pro výpočet dopravních ukazatelů
pokrytí průřezových témat IKT ČSP ČŽP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Legislativa v dopravě

výstupy	učivo
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury charakterizuje náležitosti smluv	• mezinárodní dohody • základní zákony • prováděcí předpisy • předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
pokrytí průřezových témat ČSP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Legislativa v dopravě	

Dopravní geografie ČR a světa

výstupy	učivo
vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	• celosvětové dopravní a přepravní sítě _hlavní evropské trasy • sledovací a navigační dopravní systémy
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Dopravní a přepravní prostředky

výstupy	učivo
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat popíše zásady hospodárního provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků	• dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	
přesahy do: Pz (4. ročník): Dopravní a přepravní provoz	

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

výstupy	učivo
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti

uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
pokrytí průřezových témat ČŽP ČSP	

4.8.10 Dopravní zeměpis

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu: Provoz a ekonomika dopravy

Učební osnova vyučovacího předmětu: Dopravní zeměpis

Obor vzdělání: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 160 hodin.

Učební osnova je platná od 1.9.2017 počínaje prvním ročníkem.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem je pochopení vazeb mezi socioekonomickou a přírodní sférou Země a rozvíjení dovedností práce s mapou. Předmět se dále zaměřuje na pochopení základních geografických, demografických, kulturních a politických jevů, ovlivňujících vývoj světového hospodářství a mezinárodních vztahů. Vzdělávání směřuje k získání trvalého zájmu o světové dění.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP z Přírodovědné vzdělávací oblasti, úzce souvisí s předmětem doprava a přeprava, základy ekologie, praxe a občanská nauka. Učivo je rozděleno do deseti tematických celků. Žáci se zdokonalí v orientaci na mapě, získají představu o hospodářské a politické situaci v různých částech světa, chápou rozdělení světa do ekonomických center. Obsah učiva se rozvíjí od základních pojmů ze sociální a hospodářské geografie, přes zeměpis světadílů s důrazem na Evropu a Českou republiku.

Předmět byl do školního vzdělávacího programu zařazen na základě požadavků sociálních partnerů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní identitu a přistupovali s tolerancí k identitě druhých. Zejména respektovali osobitost a práva jiných národů a vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Snahou předmětu je rozvíjet aktivní zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě. Předmět připomíná žákům význam ochrany životního prostředí pro trvale udržitelný rozvoj společnosti.

Strategie výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, atlasů a map. Výklad je vhodně doplňován skupinovým vyučováním. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných i zeměpisných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z klasifikačního řádu školy. U žáků je hodnocen ústní projev v rámci individuálního zkoušení. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. U referátů a prezentací je hodnocena jejich obsahová i formální stránka. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky a argumentovat. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů a personální a sociální kompetence. Výuka předmětu se dotýká zejména průřezových témat Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti. Snahou je zpřehlednit orientaci v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury, posílit respekt k těmto hodnotám. Předmět vytváří pozitivní vztah k ochraně životního prostředí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- čte hodnoty z grafu
- matematizuje reálné situace
- identifikuje u veličin správnou jednotku
- používá kalkulačku

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- používá elektronické komunikační kanály
- rozlišuje různé typy záznamových zařízení
- přečte data ze záznamového zařízení
- uloží data na záznamové zařízení
- vyhledá informace
- třídí informace
- dodržuje autorský zákon
- analyzuje a srovnává informace
- najde vhodné informace
- vyhledá informace z více zdrojů
- vyhledá informace bez ohledu na formu záznamu
- využívá technologické prostředky k plnění úkolů

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony
- přijímá principy demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- respektuje práva a osobnost druhých lidí
- rozlišuje morální a nemorální jednání
- vyhodnocuje politické a společenské dění u nás a ve světě
- vysvětlí podstatu mezinárodní integrace
- objasní zapojení ČR v mezinárodních integracích (společenstvích, organizacích)
- popíše kulturní a historické zvláštnosti svého regionu
- orientuje se v hodnotách místní, národní, evropské i světové kultury
- plní zadané úkoly
- jedná v zájmu společnosti

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- dokáže změnit zaběhaný postup a hledá nové cesty
- pracuje podle svých schopností a reálných možností
- pracuje systematicky a důsledně
- vyhledává a využívá nové zdroje informací
- rozlišuje priority
- stanoví si postupné a reálné cíle
- pružně reaguje na změny
- ztotožňuje se s potřebou celoživotního vzdělávání
- prezentuje své odborné, teoretické znalosti a odborné praktické dovednosti

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- používá pravidla společenského chování
- obléká se vhodně vzhledem k dané situaci
- zaznamenává klíčové informace
- identifikuje klíčové informace
- vyvodí a sdělí závěr komunikační situace
- využívá vhodné informační kanály a prostředky
- správně formátuje písemný projev
- správně aplikuje pravidla ústní a písemné komunikace v mateřském i cizím jazyce
- používá a rozumí odborné terminologii
- objasní význam odborných termínů srozumitelnou formou
- argumentuje věcně a logicky
- respektuje pravidla diskuse
- drží se tématu diskuse
- názor podloží fakty
- vhodně se prosazuje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- porovná své poznatky s jinými zdroji
- posuzuje názory, postoje ostatních
- účastní se aktivně skupinové práce na zadaném úkolu
- pracuje v souladu s instrukcemi
- volí způsob práce vzhledem k cíli skupiny
- přijímá odpovědnost za splnění společného cíle
- plní ve skupině očekávané, resp. určené role
- sebekriticky posoudí své znalosti a dovednosti
- promýšlí důsledky svého chování
- odhaduje, posuzuje situace

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledá podstatné informace
- naslouchá s porozuměním
- srovnává myšlenky s vlastními zkušenostmi
- pracuje soustavně a systematicky
- používá různé zdroje informací
- využívá možností přijímat informace různými smysly
- propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi
- vyhledává informace v různých dostupných zdrojích
- zaznamenává informace
- hodnotí a srovnává své zkušenosti a zkušenosti jiných lidí

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Dopravní zeměpis - předmět studia

výstupy	učivo
vyhledá potřebné informace v atlase objasní současné trendy vývoje dopravní sítě objasní pojmy dopravní trasa, uzel, přepravní proud, intenzita dopravy uvede typy dopravních sítí charakterizuje jednotlivé druhy dopravy objasní závislost znaků dopravní sítě na přírodních podmínkách a stupni rozvoje hospodářství srovná dopravní systémy oblastí světa v závislosti na přírodních podmínkách	základní pojmy druhy dopravy znaky dopravní sítě typy dopravních sítí současné trendy vývoje dopravy
přesahy do: Dp (1. ročník): Základní pojmy v dopravě	

Krajina

výstupy	učivo
charakterizuje jednotlivé typy krajiny objasní vývoj krajiny v čase rozlišuje procesy přetvářející krajinu	Krajina Typy krajiny Procesy přetvářející krajinu geomorfologický cyklus
pokrytí průřezových témat ČŽP	

Zobrazení Země na mapách

výstupy	učivo
určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu vyhledá potřebné informace v atlase orientuje se v dopravních mapách používá v praxi měřítko map	mapa, globus, měřítko mapy zeměpisné souřadnice sledovací a navigační dopravní systémy (GPS) druhy map časová pásma
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat	

Politická mapa světa

výstupy	učivo
potřebné informace vyhledá v atlase, odborné literatuře rozlišuje státy světa podle formy vlády, způsobu vlády a podle územní organizace objasní zásadní změny na politické mapě světa (během 20.století) diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa	státy světa podle formy vlády a podle územní organizace změny na politické mapě světa během 20.století krizové oblasti světa v současnosti
pokrytí průřezových témat ODS	
přesahy z: Aj 2 (1. ročník): Tvůj svět	

Hospodářská mapa světa

výstupy	učivo
diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa	členění hospodářství státu na sektory státy světa podle stupně rozvoje

rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor hospodářství srovná oblasti světa podle stupně rozvoje hospodářství objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih, jádro a periferie pracuje s hospodářskými mapami v atlase rozdělí svět na tři hospodářské makroregiony srovná dopravní systémy oblastí světa podle stupně rozvoje hospodářství	vyspělý Sever a nerozvinutý Jih makroregiony světa
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP	

Obyvatelstvo a sídla

výstupy	učivo
objasní fáze populačního vývoje lidstva uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megapolí ve světě charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa potřebné informace vyhledá v atlase, odborné literatuře diskutuje o současných problémech v krizových oblastech světa	rozmístění obyvatel na Zemi a související globální problémy populační vývoj sídelní struktura a urbanizace jazyková a náboženská rozmanitost světa
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy z: Aj 1 (2. ročník): lekce 10 Nj 1 (2. ročník): Cestování	

Zeměpis České republiky

výstupy	učivo
určí polohu ČR a posoudí její klady a zápory orientuje se v administrativním uspořádání ČR popíše reliéf, říční síť, podnebí charakterizuje národnostní složení ČR uvede největší města ČR posoudí vývoj hospodářství ČR charakterizuje průmyslové obory a jejich postavení v odvětvové struktuře průmyslu ČR uvede průmyslové oblasti orientuje se v hlavní silniční, železniční, letecké, potrubní a vodní dopravní síti ČR vymezí jednotlivé regiony ČR včetně stručné charakteristiky dopravní sítě navrhne nejvhodnější trasy přepravy na území ČR pracuje s atlasem ČR a atlasem světa vyhledá informace na internetu, v odborné literatuře	poloha, historický a územní vývoj přírodní podmínky - reliéf, podnebí, vodstvo, typy krajiny administrativní dělení obyvatelstvo a sídla vývoj hospodářství ve 20. století primární sektor - zemědělská výroba a těžba sekundární sektor - průmyslové obory a oblasti terciární sektor - doprava a obslužná sféra regiony České republiky místní region Opavsko
pokrytí průřezových témat ČSP ČŽP ODS	
přesahy do: It: internet - zdroj dat, software pro tvorbu prezentací; Dp: Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Zek (1. ročník): Člověk a životní prostředí, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa	

Evropská unie

výstupy	učivo
posoudí přínos EU pro rozvoj ČR vyhledá potřebné informace o EU na internetu charakterizuje cíle EU	Základní údaje o EU Cíle EU Orgány EU
pokrytí průřezových témat ODS ČSP	
přesahy do: Ek (3. ročník): 7. Národní hospodářství a EU	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Regionální zeměpis - Evropa

výstupy	učivo
vymezí polohu jednotlivých regionů Evropy a uvede základní údaje politické mapy Evropy charakterizuje přírodní podmínky Evropy uvede podobnosti a odlišnosti v socioekonomické sféře regionů Evropy charakterizuje národnostní a náboženskou rozmanitost Evropy srovná hospodářství a dopravní síť zemí západní Evropy posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a dopravu severní Evropy charakterizuje ekonomické postavení Německa a alpských zemí ve světovém měřítku popíše politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy ve 20.století srovná hospodářství a dopravní síť zemí stř. Evropy charakterizuje hospodářství a dopravní síť zemí jižní Evropy orientuje se v politické situaci jihovýchodní Evropy charakterizuje hospodářství a dopravní síť Ruské federace a dalších zemí východní Evropy pracuje s mapami v atlase diskutuje o současných politických, ekonomických a demografických problémech Evropy posoudí návaznost dopravní sítě ČR na dopravní síť Evropy Navrhne nejvhodnější trasy přepravy	politická mapa Evropy a vymezení regionů světadílu přírodní podmínky obyvatelstvo - hlavní charakteristiky střední Evropa západní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací, Dp (2. ročník): Dopravní geografie ČR a světa přesahy z: Nj 1 (2. ročník): Na cestách, Nj 1 (4. ročník): Doma ve světě	

Regionální zeměpis - Austrálie a Oceánie

výstupy	učivo
vymezí Austrálii a Oceánii	vymezení regionu

posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť Austrálie a Oceánie	přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářská situace regionu
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	

Regionální zeměpis - Amerika

výstupy	učivo
vymezí regiony Ameriky posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť regionů Ameriky provede srovnání hospodářství USA, Kanady pracuje s mapami v atlase	vymezení regionů Ameriky přírodní podmínky obyvatelstvo Severní Amerika - hospodářská situace USA a Kanady Střední Amerika - hospodářská situace Jižní Amerika - hospodářská situace
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací přesahy z: Aj 1 (2. ročník): lekce 7	

Regionální zeměpis - Asie

výstupy	učivo
vymezí jednotlivé regiony Asie posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť regionů Asie charakterizuje hospodářství a dopravu Japonska charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo Číny a posoudí postavení Číny ve světové ekonomice pracuje s mapami v atlase	vymezení jednotlivých regionů Asie přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářská a sociální situace v Asii východní Asie - hospodářství jihovýchodní a jižní Asie - hospodářství jihozápadní Asie - hospodářství Střední Asie - hospodářství
pokrytí průřezových témat ČŽP ODS	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací	

Regionální zeměpis - Afrika

výstupy	učivo
vymezí jednotlivé regiony Afriky posoudí vliv přírodních a socioekonomických podmínek na dopravní síť Afriky pracuje s mapami v atlase	historický vývoj regionu přírodní podmínky obyvatelstvo severní a saharská Afrika - hospodářství tropická a jižní Afrika - hospodářství hospodářská a sociální situace v afrických zemích
pokrytí průřezových témat ODS ČŽP	
přesahy do: It (1. ročník): internet - zdroj dat, It (2. ročník): software pro tvorbu prezentací	

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků má především motivační, informativní a výchovnou funkci. Při hodnocení žáka je uplatňováno sebehodnocení, hodnocení kolektivem třídy, aktuální zpětná vazba učitele. Hodnocení žáka zahrnuje také jeho aktivitu při výuce, spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost přenášet teoretické poznatky do praxe.

Respektována jsou práva na individuální rozvoj osobnosti žáka (podpora nadaných žáků a žáků se specifickými potřebami učení). Důraz je kladen na individuální přístup při posuzování stupně rozvoje kompetencí.

Na počátku vzdělávání daného předmětu jsou žáci seznámeni s učivem, očekávanými výsledky vzdělávání a dílčími kompetencemi, aby mohli sledovat a aktivně ovlivňovat rozvoj svého osobního portfolia. Před zahájením výuky, či zadáním projektu budou žáci seznámeni se způsoby a s kritérii hodnocení.

Autoevaluace se týká šesti oblastí. Jsou to: podmínky ke vzdělávání; průběh vzdělávání; kultura školy; výsledky vzdělávání; řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; a úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Sledovanými indikátory v oblasti Podmínky ke vzdělávání jsou: spokojenost s materiálním zázemím, aprobovanost pedagogů a zvyšování příjmů školy.

Sledovanými indikátory v oblasti Průběh vzdělávání jsou: úroveň vzdělávání, komunikace učitel-žák, kultivovanost chování, autonomie žáků, používání výukových materiálů, kritéria hodnocení a úroveň souvislých praxí.

Sledovanými indikátory v oblasti Kultura školy jsou: vztahy na škole, informovanost rodičů a výchovné poradenství (spolupráce se soc. partnery, ÚP, PPP).

Sledovanými indikátory v oblasti Výsledky vzdělávání jsou: úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu, úspěšnost v soutěžích a prezentace školy na veřejnosti.

Sledovanými indikátory v oblasti Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou: srozumitelnost školního řádu a vzdělávací koncepce školy, podpora pedagogů, další vzdělávání pedagogů, schopnost týmové spolupráce, demokratičnost řízení a efektivnost hospitací.

Sledovanými indikátory v oblasti Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům jsou:

spolupráce se sociálními partnery při náboru učitelů odborných předmětů, vzdělávání pedagogů v oblasti metodiky a tvorby ŠVP a prezentace školy u sociálních partnerů.

Při autoevaluačním procesu jsou použity metody dotazníku, rozhovoru a analýzy písemných záznamů.

Zdrojem informací jsou žáci a pracovníci školy, rodiče, sociální partneři (především firmy, ve kterých žáci vykonávají praxi) a písemné materiály.

Autoevaluace probíhá jednou za dva roky.

